

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«НОВОЗАИМСКАЯ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей

Рук. ШМО  Малоземова С  
А \_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
 Ж.В.Ваганова  
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖАЮ  
Директор

  
30.08.2024



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
для 9 класса  
«Занимательная филология»  
\_\_\_\_\_ основного \_\_\_\_\_ общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:  
Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_ Трепова С И \_\_\_\_\_

с. Новая Заимка, 2024 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы курса

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса, так как имеет большое количество различных правил, среди которых порой имеются необъяснимые исключения. Чтобы писать и говорить идеально правильно, надо знать русский язык глубоко, проявляя любовь к родному слову.

Образовательный процесс объединения начального, среднего и старшего звена включен в процесс языкового развития учащихся, развитие способностей ребенка к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта.

Данная образовательная программа способствует решению таких проблем, как:

- увеличение занятости детей в свободное время;
- развитие познавательных способностей;
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка ;
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

Данная программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного. **Актуальность** её в том, что на занятиях объединения учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи курса русского языка, развивать языковое чутьё.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни страны, перемен в области просвещения проблемы филологического образования в средней школе становятся особенно актуальными. Это потому, что налицо деформация русского литературного языка, расшатывание его норм, снижение речевой культуры и грамотности, замена истинно культурных ценностей продуктами массовой культуры, падение интереса к изучению русского языка.

Молодое поколение перестало любить само слово, интересоваться его богатейшими возможностями. Стоит вспомнить слова В.Луговского:

«Относитесь к родному языку бережно и любовно, думайте о нём, изучайте его, и вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

Проблема преподавателей - вернуть утраченную красоту русской речи, обратить детей к словесности, тем самым победить равнодушие к родному слову и пробудить в юных гражданах чувство собственного достоинства и самоуважения, добра, милосердия и терпимости к чужому мнению.

Программа объединения предполагает возродить уважение к самоценному, яркому и правдивому Слову.

Программа объединения включает в себя общеобразовательные развивающие программы «Весёлая грамматика», «Родная речь», которые рассматривают:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках объединения дополнительного образования занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества к образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся.

Изучающие русский язык неизбежно сталкиваются на всех его уровнях со сходными явлениями, требующими в определенных ситуациях быстрого и обоснованного их разграничения.

**Практическая роль** образовательной программы в дополнении материала о происхождении русского языка, его месте среди других языков мира, развитии письменности и культурной речи. Ярче иллюстрируется историческая сущность ряда явлений современного русского языка, для которых программа предусматривает "исторический комментарий" (чередование звуков, стилистические и синонимические ряды, грамматические исключения и т. д.)

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### ***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### ***Развивающие:***

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие **духовно-нравственные ценности:**

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

**Режим занятий:**

Срок реализации программы - 1 год.

Общее число часов в год –34 часа.

Количество часов в неделю – 1 часа.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся** происходит на основе наблюдений.

## Прогнозируемые результаты освоения программы «Занимательная филология» в 9 классе

Планируемые воспитательные результаты внеурочной деятельности определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с педагогом выработать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

В результате обучения учащиеся получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности. Они предполагают развитие

речевых способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

**Учащиеся, изучившие курс, будут знать:**

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся, изучившие курс, будут уметь:**

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

В процессе реализации программы детского объединения «Занимательная филология» у учащихся формируются следующие компетенции:

Ключевые:

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность учащихся видеть и понимать окружающий мир, правильно ориентироваться в нём;
- осознавать роль воспитанника объединения и её предназначение;
- умение ставить цель для своих действий и поступков;
- умение принимать решения.

Общекультурные компетенции:

- принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур и религий;
- владение эффективными способами организации свободного времени

Учебно-познавательные компетенции:

- умение самостоятельно добывать знания непосредственно из окружающей действительности;
- умение планировать и ставить цель, анализировать;
- умение отличать факты от домыслов;
- умение использовать вероятностные, статистические и иные методы познания;

Информационные компетенции:

- владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и др.);
- владение информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);
- умение находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать её, сохранять и использовать.

Коммуникативные компетенции:

- владение способами взаимодействия с окружающими;
- навыки работы в группе, коллективе;
- владение различными социальными ролями;
- навыки самопрезентации;
- умение вести дискуссию;
- владение эффективными способами решения конфликтных ситуаций.

Социально-трудовые компетенции:

- выполнение роли гражданина, учащегося, члена семьи;
- умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- владение способами физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, владение навыками эмоциональной саморегуляции и самоподдержки в собственных интересах и возможностях;
- формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Специальные:

- общая психологическая культура подростков;
- умение управлять своими эмоциями;
- умение использовать различные приёмы по совершенствованию своего характера, памяти, внимания.

**Содержание программы  
«Юный филолог» в 9 классе**

№	Содержание	Краткое описание содержания с описанием
<b>1</b>		<b>Введение</b>
	1 Вводное занятие 2 Давайте познакомимся. Значение имён обучающихся	<i>Теория.</i> Мотивация необходимости для языка. Программа работы объединения. Поведения в коллективе. Правила охраны труда. Презентация «О чем расскажет мое имя» Почему женских имен больше, чем мужских? «Путешествие на машине времени»
<b>2</b>		<b>Звуки и буквы ( практика 1 ч )</b>
	3.Зачем нужно знать алфавит 4.В чём секрет правописания морфем 5.Не пером пишут – умом. Тайны письма	<i>Теория.</i> Экскурс в историю. Письмо. Понятие о расшифровка рисуночного письма. Понятие о изобретению письма. Сообщения о папирусе. Почему говорят на разных языках? Русский язык и его создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Изменение смысла слова с изменением звука. <i>Практика.</i> Лингвистические упражнения
<b>3</b>		<b>Что такое орфоэпия( практика 1 ч )</b>
	6.Почему не всегда совпадает звучание и написание слова 7.Роль ударения в слове 8.Какова роль интонации в устной речи 9.Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»	<i>Теория.</i> Нормы литературного произношения. Чистоговорки. Работа со скороговорками. Пословицы, поговорки. Знакомство с орфоэпической культурой речи. <i>Практика.</i> Лингвистические упражнения
<b>4</b>		<b>Волшебная страна Фонетика( практика 1 ч )</b>
	10.Звуки гласные и согласные 11.Изменение звуков в потоке речи 12.Фонетический анализ слова	<i>Теория.</i> Волшебная страна “Фонетика”. Беседа о том, какое практическое значение имеет фонетика. Распознавание твердых и мягких согласных, звонких и глухих, “одиночки”. Почему они так называются? “Удвоенные согласные”. Зачем нужны звуки речи? Звуки согласные. “Волшебный клубок орфограмм”. Легкие головоломки. Технология составления слов из гласных. Добрый помощник – ударение. Вежливые слова. <i>Практика.</i> Разучивание и применение правил орфографической помощи, или Как запомнить правила. Перенос слов. Правила переноса. Игра «Умеешь ли ты правильно и точно написать слово?». «Умеешь ли ты правильно и точно написать слово по картинкам). Лингвистические упражнения
<b>5</b>		<b>В стране слов( практика 1 ч )</b>
	13. На какие группы делится словарный состав русского языка	<i>Теория.</i> Что такое слово. В царстве словес. Беседа о словарном богатстве русского языка. Как найти слово в словаре? В мире словес



	<p>14.В чём особенность употребления слова в художественном тексте</p> <p>15.О чём рассказывают фразеологизмы</p> <p>16.Лабораторная работа «Фразеология в художественных произведениях»</p>	<p>Происхождение слов. Сказал то же, да словарном запасе человека. Важность возможности создать яркие образные картины</p> <p>Крылатые слова и выражения. Сказано состоит слова? Слова-родственники.</p> <p><i>Практика.</i> Лингвистические упражнения</p>
<b>6</b>	<b>Волшебная страна Грамматика( практика 1 ч )</b>	
	<p>17.Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи</p> <p>18.В чём секрет глагола и его форм</p> <p>19.Как отличать грамматические омонимы</p> <p>20.Какими бывают предложения</p> <p>21.Грамматике учиться всегда пригодится</p> <p>22.Аукцион знаний</p>	<p><i>Теория.</i></p> <p>Играем в загадки. Технология создания “волшебник” – Ударение. Ударение над гласными (безударные гласные в корне слова).</p> <p>Сопоставление звуковой и буквенной информации. Контроль. Непроверяемые безударные гласные. Твой помощник. Мягкий знак. Обсуждение в парах. Мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение в парах. твердого знака. Большие и маленькие. Слова и буквы.</p> <p>Рассказ-беседа о роли орфографии. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа.</p> <p><i>Практика.</i> Группировка слов, подбор слов с использованием словарей. Лингвистические упражнения</p>
	<b>Речевой ( практика 3 ч )</b>	
	<p>23.Все начинается с приветствия</p> <p>24. Говорим по телефону правильно</p> <p>25.Общаемся в гостях и дома</p> <p>26.Практическая работа на знание речевого этикета</p>	<p><i>Теория.</i> Рассказ о культуре речи. Способы выражения просьбы. Вежливое общение. Инсценировки жизненных ситуаций. Общение. Хочется слушать. В руках умелых слово творится.</p> <p><i>Практика.</i> Лингвистические упражнения</p>

**Итого 34 ч**

**Тематическое планирование**  
**«Занимательная филология» в 9 классе**  
**1 ч. в неделю, 34 ч)**

№	Тема занятий	Кол-во часов		Формы и виды деятель
		Теория	Практика	
<b>Раздел I. Введение</b>				
1	Вводное занятие	1		Игра «Путешествие на машине времени» <i>Индивидуальная, групповая, фронтальная</i>
2	Давайте познакомимся. Значение имён обучающихся	1		
<b>Раздел II. Звуки и буквы</b>				
3	Зачем нужно знать алфавит	1		Аукцион знаний Игра Лингвистические упражнения <i>Индивидуальная (анкетирование),</i>
4	В чём секрет правописания морфем	1		
5	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1	1	
<b>Раздел III. Что такое орфоэпия</b>				
6	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1		Этическая беседа, Игра Лингвистические упражнения <i>Индивидуальная (тест), групповая</i>
7	Роль ударения в слове	1	1	
8	Какова роль интонации в устной речи	1		
9	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»	1		
<b>Раздел IV. Волшебная страна Фонетика</b>				
10	Звуки гласные и согласные	1		Игра Лингвистические упражнения <i>Индивидуальная, групповая</i>
11	Изменение звуков в потоке речи	1	1	
12	Фонетический анализ слова	1		
<b>Раздел V. В стране слов</b>				
13	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		Игра Лингвистические упражнения <i>Индивидуальная (анкетирование), групповая</i>
14	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1		
15	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
16	Лабораторная работа «Фразеология в художественных произведениях»	1	1	
<b>Раздел VI. Волшебная страна Грамматика</b>				

17	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи	1		Рассказ-беседа Работа со словарями. Лингвистические у Аукцион знаний <i>Индивидуальная (тесты), фронтальная</i>
18	В чём секрет глагола и его форм	1		
19	Как отличать грамматические омонимы	1		
20	Какими бывают предложения	1		
21	Грамматике учиться всегда пригодится	1		
22	Аукцион знаний		1	
<b>Раздел VII. Речевой этикет</b>				
23	Все начинается с приветствия	1		Лингвистические упражнения, игры. Дискуссия <i>Индивидуальная (анкетирование), групп</i>
24	Говорим по телефону правильно	1	1	
25	Общаемся в гостях и дома	1	1	
26	Практическая работа на знание речевого этикета		1	

### Итого 34 ч

#### Дополнительная литература

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И. Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991. .
4. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
5. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ "БАО", 1997.
6. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
7. Одинцов, В. В. Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ; под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
8. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
9. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО "Самовар", 1996