

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Рук. ШМО *С.Б.Пачежирцева*/
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Ж.В.Ваганова
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.Н.Рычкова
30.08.2024



Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования по
предмету «Русский язык», вариант 8.3
3 «Е» класс

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Крупко Лилия Максимовна,
учитель начальных классов

с. Новая Заимка, 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс (вариант 8.3.) 2 часа в неделю; 68 часов в год

Статус документа.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые предметные результаты, планируемые личностные, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, методическое обеспечение образовательной деятельности.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для

всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Пояснительная записка

Цель обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в средней школе

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- развивать активный и пассивный словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью как средством общения;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
II четверть		
	Диктант.	Списывание с печатного текста.
III четверть		
	Диктант.	Диктант.

IV четверть		
	Диктант.	Диктант.

Критерии оценивания

Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 - 3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант	Списывание с печатного текста.

<p>В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь ударения в 4 предложениях. 2. В 1 предложении обозначь гласные и согласные 	<p>Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады.</p> <p>Подчеркни гласные в последнем предложении</p>
---	---

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант</p> <p>У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща. 2. Во 2 предложении раздели слова на слоги. 	<p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Я иду по тропке. Роща залита светом. В тени белели ландыши. Они украшали землю. Как красива роща!</p> <p>Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу, ча –ща.</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Диктант</p> <p>Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпиши и проверь слова с парными согласными на конце. 2. Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос кто? 	<p>Диктант</p> <p>На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой.</p> <p>Подчеркни большую букву в именах собственных</p>

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Диктант	Диктант

<p>Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии.</p> <ol style="list-style-type: none">1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия.2. Подчеркни большую букву в именах собственных.3. Обведи предлоги	<p>Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица.</p> <ol style="list-style-type: none">1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия.2. Обведи предлоги
--	---

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

	<p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</p> <p>- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Предложение (повторение)	4	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>
2.	Звуки и буквы.	26	<p>Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Ударение.</p> <p>Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак.</p> <p>Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.</p> <p>Шипящие согласные. Гласные после шипящих</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Разделительный ь знак.</p>

3.	Слово.	30	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.
4.	Предложение	6	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Форма организации учебных занятий – урок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
I четверть					
1	Употребление простого предложения.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
2	Правила записи простого предложения.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
3	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные картинки.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Дописывание предложений с опорой на картинки и слова.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки

4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	общеметодологической направленности	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
5	Составление предложений по вопросам.	общеметодологической направленности	1	Запись предложений, составленных с опорой на вопросы.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
6	Составление предложений по иллюстрациям.	общеметодологической направленности	1	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
7	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	общеметодологической направленности	1	Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звуко-буквенный анализ слов.	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы

8	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова	Предметные картинки, сюжетные картинки, образец написания букв.
9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	общеметодологический направленности	1	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре	Алфавит, индивидуальные карточки
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке	Алфавит, индивидуальные карточки
11	Гласные и согласные звуки и буквы	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы

12	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	общеметодологический направленности	1	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
13	Ударение в слове.	общеметодологический направленности	1	Определение ударных и безударных гласных в слове.	Схемы слов, индивидуальные карточки
14	Постановка ударения в двусложных словах.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки
15	Постановка ударения в трехсложных словах.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки

16	Смыслоразличительное свойство ударения.	открытия новых знаний	1	Словарная работа. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Составление предложений со словами омографами.	Презентация
17	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
18	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	Выполнение заданий под контролем педагога	Индивидуальные карточки
19	Гласные ударные и безударные.	ур. систематиз. зн-й	1	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах, постановка ударения в словах	Образец написания букв, предметные картинки
II четверть					
20	Слог как часть слова.	общеметодологический направленности	1	Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы,	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р).

				<p>деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р.</p>	
21	Слогообразующая роль гласных.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.	предметные картинки, карточки со слогами
22	Деление слов на слоги.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов

23	Восстановление деформированных слов.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
24	Перенос слов при письме.	общеметодологической направленности	1	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса.	Предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
25	Деление слов на слоги и для переноса.	открытия новых знаний	1	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и на слоги для переноса	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
26	Твёрдые и мягкие согласные.	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для

					обозначения мягкости и твердости согласных».
27	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов.	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
28	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Игра «Подбери пару». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».

29	Мягкий знак на конце слова.	открытия новых знаний	1	Чистописани. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь).	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.
30	Мягкий знак в середине слова.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чистописание. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение мягкости звука, предшествующего ь, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного в середине (с ь).	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.
31	Обозначение мягкости согласных на письме.	открытия новых знаний	1	Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных	Предметные и сюжетные картинки.
32	Правописание жи – ши.	общеметод ологическо	1	Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после	

		й направленн ости		шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»	
33	Правописание ча – ща.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Чистописание. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
34	Правописание чу – щу.	контроля знаний	1	Чистописание Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки
35	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
36	Работа над ошибками	ур. систематиз. зн-й	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
37	Правописание гласных после шипящих.	ур. систематиз. зн-й	1	Написание слов с шипящими согласными. Составление слов из слогов. Определение зашумленных изображений и запись их названий.	Предметные картинки, зашумленные изображения.

III четверть

38	Парные звонкие и глухие согласные.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствии) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
39	Упражнения в различении парных согласных.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствии) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Скажи наоборот».	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
40	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствии) гортани. Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.

41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	открытия новых знаний	1	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные, предметные картинки
42	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	открытия новых знаний	1	Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки
43	Разделительный мягкий знак.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Выделение слов с разделительным мягким знаком.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
44	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	контроля знаний	1	Словарная работа. Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу).	Предметные картинки. Картинки к словарным словам.
45	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости	общеметодологический	1	Чистописание. Различение слов со смягчающим и разделительным	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы

	согласных и слов с разделительным мягким знаком.	направленности		мягким знаком. Нахождение слов в тексте.	
46	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	общеметодологической направленности	1	Словарная работа. Знакомство с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.	Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь
47	Слова, которые обозначают названия предметов.	общеметодологической направленности	1	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
48	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и что?	общеметодологической направленности	1	Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов-названий предметов с вопросом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
49	Употребление названий предметов в различных формах	общеметодологической	1	Изменение названий предметов по вопросам косвенных падежей. Согласование слов в предложении по вопросам	Сюжетные картинки.

		направленности			
50	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	открытия нового знания	1	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
51	Большая буква в именах собственных.	открытия нового знания	1	Чистописание. Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.	Сюжетные картинки, картинк-ребусы
52	Правописание словарных слов	общеметодологическо	1	Словарный диктант. Проверка написания словарных слов по словарю	Индивидуальные карточки

		й направленн ости			
53	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
54	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
55	Слова, которые обозначают названия предметов.	ур. систематиз. зн-й	1	Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, карточки с вопросами Кто? Что?,
IV четверть					
56	Слова, которые обозначают действия предметов.	общеметод ологическо й	1	Чистописание. Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов.	Предметные картинки, индивидуальные карточки

		направленности			
57	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Определение слов, обозначающих действие предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
58	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	общеметодологический направленности	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
59	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
60	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	общеметодологический направленности	1	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями действий. Нахождение слов-названий действий в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки

61	Слова, которые обозначают признаки предметов.	контроля знаний	1	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы
62	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	рефлексии	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
63	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	открытия новых знаний	1	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями признаков. Нахождение слов-названий признаков в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
64	Предлоги.	открытия новых знаний	1	Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами	Предметные картинки, индивидуальные карточки
65	Выделение предлогов в речи, в тексте.	общеметодологический направленности	1	Чистописание. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов.	Образец написания букв, Предметные картинки, индивидуальные карточки

66	Контрольный диктант.	ур. развив. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
67	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
68	Деление текста на предложения.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Восстановление и дополнение деформированного текста	Индивидуальные карточки

Учебно-методический комплекс:

1. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Русский язык 3 класс. М.: Просвещение
2. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение