

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»

(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Рук. ШМО  Ваганова  
Ж.В./  
Протокол №1 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УВР  Ваганова Ж.В.  
Протокол МС от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  Тараканова Л.П./  
31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 810585)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

Составитель:

Ряшина П.А.,

учитель английского языка

с. Новая Заимка, 2023 г.

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

**Программа** предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)  
Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011

Учебный план МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2023-2024 учебный год.

#### Цели программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

**речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

#### Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер раздела	Тема цикла	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13	1
2	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	12	1
3	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12	1
4	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	12	1
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	13	1
6	Общение. (СМИ)	13	1
7	И наступит завтра.(Планы на будущее)	12	1
8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12	1
	Срезовая контрольная работа*		4
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>12</b>

\*Примечание.

- I четверть – срезовая контрольная работа по чтению;
- II четверть – срезовая контрольная работа по аудированию и письму;
- III четверть – срезовая контрольная работа по говорению;
- IV четверть – срезовая контрольная работа по лексике и грамматике.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.

Английский язык / [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.

### Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во **2—9 классах**; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;  
иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;  
совершенствовать навыки письма;  
становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;  
оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно;

### **Ключевые направления**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:  
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;  
языковые средства и навыки пользования ими;  
социокультурная осведомлённость;  
общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

### **Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### **Развитие умений:**

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### *Развитие умений:*

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### *Развитие умений:*

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### Письменная речь

#### *Развитие умений:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### Компенсаторные умения

#### *Совершенствование следующих умений:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.



**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11А КЛАССЕ.**

№ п/п	Тема	Количество часов		Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>I четверть (27 часов)</b>				
<b>Раздел 1. Взаимоотношения. (13 часов)</b>				
1	Раздел 1. «Взаимоотношения». Совершенствование навыков поискового чтения. Текст «Узы семейные».	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
2	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Введение новой лексики по теме «Отношения».	1		
3	Повторение видо-временных форм глагола.	1		
4	Ознакомление с конструкцией used to – be/get used to – would.	1		
5	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг».	1		
6	Введение лексики по теме «Описание человека».	1		
7	Совершенствование навыков письменной речи. Описание человека.	1		
8	Культура англоязычных стран: многонациональная Британия.	1		
9	Межпредметные связи: викторианские семьи.	1		
10	Экологическое образование: заботимся об окружающей среде.	1		
11	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
12	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
13	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения».	1	1	
<b>Раздел 2. Если есть желание, то найдется возможность. (12 часов)</b>				
14	Раздел 2. «Если есть желание, то найдется возможность.» Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Текст «Признаки стресса».	1		<a href="http://eng.1september.ru/">http://eng.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
15	Введение новой лексики по теме «Психологическое давление». Совершенствование навыков аудирования.	1		
16	Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	1		
17	Отработка грамматических навыков. Придаточные предложения. Фразовый глагол «put».	1		
18	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Джен Эйр».	1		

19	Совершенствование навыков письменной речи. Неформальное письмо.	1		
20	Написание электронного письма английскому другу.	1		
21	Культура англоязычных стран: Горячая линия для подростков.	1		
22	Межпредметные связи: Строение нервной системы.	1		
23	Экологическое образование: Вред упаковки.	1		
24	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
25	Контрольная работа №2 по теме «Если есть желание, то найдется возможность.»	1	1	
26	Срезовая контрольная работа по чтению.	1	1	
27	Защита проектов по теме «Психологическая поддержка для подростков.»	1		

**II четверть (21 часа)**

**Раздел 3. Ответственность. (12 часов)**

28	Раздел 3. «Ответственность». Совершенствование навыков просмотрового чтения. Текст «Жертвы преступлений». Введение и отработка лексики по теме «Преступление и закон».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>
29	Введение лексики по теме: «Права и обязанности». Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1			
30	Инфинитив – герундий. Фразовый глагол «keep».	1			
31	Совершенствование навыков чтения по тексту « Большие надежды».	1			
32	Совершение навыков письменной речи по теме «Эссе с выражением собственного мнения».	1			
33	Написание эссе с выражением собственного мнения по теме «Домашние обязанности подростков».	1			
34	Культура англоязычных стран: Статуя свободы.	1			
35	Межпредметные связи: Декларация прав человека.	1			
36	Экологическое образование: Ты заботаешься об экологии?	1			
37	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1			
38	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1			
39	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность.»	1	1		

**Раздел 4. Опасность. (12 часов)**

40	Раздел 4. «Опасность». Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Несмотря ни на что». Введение и отработка лексики по теме: «Травмы».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
41	Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): проблемы со здоровьем.	1		
42	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог, каузативный оборот, фразовый глагол go.	1		
43	Совершенствование навыков поискового чтения. Работа с текстом «Приключения Тома Сойера.»	1		
44	Совершенствование навыков письменной речи. Способы и приемы построения повествовательного текста.	1		
45	Написание рассказа по заданной теме.	1		
46	Культура англоязычных стран: Флоренс Найтингейл.	1		
47	Срезовая контрольная работа по аудированию и письму.	1	1	
48	Межпредметные связи: Великий лондонский пожар.	1		
<b>III четверть (30 часов)</b>				
49	Экологическое образование: Загрязнение воды.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
50	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
51	Контрольная работа №4 по теме «Опасность».	1	1	
52	Защита проектов по теме «Люди, изменившие мою страну».	1		
<b>Раздел 5. Кто ты? (13 часов)</b>				
53	Раздел 5. «Кто ты?». Совершенствование навыков просмотрового чтения. Текст «Жизнь на улице».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
54	Введение лексики по теме «Проблемы общества». Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1		
55	Совершенствование грамматических навыков : модальные глаголы, фразовый глагол do.	1		
56	Введение новой лексики по теме «Дома». Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с текстом «Тесс из рода д'Эрбельвилей».	1		
57	Совершенствование навыков письменной речи. Способы и приемы написания отчета.	1		
58	Написание сообщения по заданной теме.	1		
59	Культура англоязычных стран: Дом, милый дом... Совершенствование навыков говорения.	1		
60	Межпредметные связи: Урбанизация в развивающемся мире.	1		
61	Экологическое образование: Зеленые пояса.	1		

62	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
63	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
64	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?».	1	1	
65	Защита проектов по теме: «Дома в России.»	1		
<b>Раздел 6. Общение. (13 часов)</b>				
66	Раздел 6. «Общение». Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Есть ли там кто-нибудь еще?»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
67	Введение лексики по теме «СМИ». Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1		
68	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Обмен новостями».	1		
69	Совершенствование грамматических навыков . Косвенная речь.	1		
70	Совершенствование навыков монологической речи. Работа с текстом «Белый клык».	1		
71	Совершенствование навыков письменной речи. Особенности написания эссе «за» и «против».	1		
72	Написание эссе «за» и «против» по заданной теме.	1		
73	Культура англоязычных стран: Языки Британских островов.	1		
74	Межпредметные связи: Способы передачи сообщений.	1		
75	Экологическое образование: Шумовое загрязнение океана.	1		
76	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
77	Срезовая контрольная работа по говорению.	1	1	
78	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье».	1	1	
<b>IV четверть (24 часа)</b>				
<b>Раздел 7.И наступит завтра. (12 часов)</b>				
79	Раздел 7. «И наступит завтра». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Текст «У меня есть мечта».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a>
80	Совершенствование навыков аудирования по теме «Образование и стажировка».	1		
81	Совершенствование навыков диалогической речи . Обсуждение планов на будущее.	1		
82	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Фразовый глагол «saгgu».	1		
83	Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа со стихотворением «Если» Киплинга.	1		

84	Совершенствование навыков письменной речи. Особенности официального стиля.	1		
85	Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь в Соединенном Королевстве.	1		
86	Межпредметные связи: «Волонтерское движение в Британии».	1		
87	Экологическое образование: Дайан Фосси.	1		
88	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1		
89	Контрольная работа №7 по теме «И наступит завтра».	1	1	
90	Защита проектов по теме: Защитники окружающей среды.	1		
<b>Раздел 8. Путешествия.(12 часов)</b>				
91	Раздел 8. «Путешествия». Актуализация лексики по теме «Географические объекты». Совершенствование навыков ознакомительного чтения по тексту « Загадочные места».	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
92	Введение лексики по теме «Путешествие по воздуху». Совершенствование навыков аудирования .	1		
93	Совершенствование грамматических навыков. Инверсионные предложения. Фразовый глагол «check».	1		
94	Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с текстом «Путешествие Гулливера.»	1		
95	Совершенствование навыков письменной речи. Описание местности.	1		
96	Культура англоязычных стран: Перед поездкой в США...	1		
97	Межпредметные связи: Современное искусство.	1		
98	Экологическое образование: Эко-туризм.	1		
99	Срезовая контрольная работа по лексике и грамматике.	1	1	
100	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала по теме.	1		
101	Контрольная работа №8 по теме «Путешествия».	1	1	
102	Повторение изученного лексико- грамматического материала .	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	12	

## **Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11-ОМ КЛАССЕ**

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.
2. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.
3. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.
4. Сборники для подготовки к ЕГЭ:  
Музланова Е.С. «ЕГЭ. Английский язык. Сборник экзаменационных заданий с решениями и ответами для подготовки к единому государственному экзамену». М., Издательство АСТ, 2021.  
Вербицкая М.В. «ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты». М., Национальное образование, 2023.
5. Двухязычные электронные словари:  
<https://www.collinsdictionary.com/>  
<https://dictionary.cambridge.org/>