

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
/Н.А.Сапожникова
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

30.08.2024



Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
для 8 класса
по адаптированной программе
вариант 2
(домашнее обучение)
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Л.П.Важенина

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 ; (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. (Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. с изменениями 23 декабря 2020г).
5. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год;
6. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
7. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год;

На изучение учебного курса «Человек» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Учебный предмет «**Человек**» является основной частью предметной области «**Окружающий мир**».

Цель- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «**Человек**» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «**Представления о себе**», «**Семья**», «**Гигиена тела**», «**Туалет**», «**Одевание и раздевание**», «**Прием пищи**».

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культуры, профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «**Гигиена тела**» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «**Обращение с одеждой и обувью**» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «**Прием пищи**» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «**Туалет**». В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питьею из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Планируемые предметные результаты:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).
- Знать более детальные части тела и лица (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).
- Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу, вытирать рот и руки после приёма пищи.
- Отличать мальчиков от девочек, мужчин от женщин, ориентируясь на внешние особенности.
- Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
- Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.
- Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.
- Уметь различать обувь для правой и левой ноги.
- Уметь содержать одежду и обувь в порядке, чистоте.
- Уметь хранить одежду и обувь в одном месте.
- Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды.
- Уметь застегивать и расстегивать пуговицы разной величины (на пальто, куртке, рубашке, штанах, кофте).

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Учебно-тематическое планирование
0,5 часа в неделю (17 часов)**

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во	Прак-
---	---	--------	-------

		часов	тика
	1 четверть (4 ч.)		
	Части тела человека.		
1	1. Части тела: голова, туловище, руки, ноги. Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Ориентация на себе и на картинке.	1	1
2	2. Руки. Уход за руками. Подстригание ногтей. Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком.	1	1
3	3. Уши. Значение ушей. Уход за ушами. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.	1	1
4	4. Волосы. Уход за волосами. Уход за телом.	1	1
	2 четверть (4ч.)		
	Обращение с одеждой и обувью.		
5	1. Узнавание (различение) предметов одежды. Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Назначение предметов одежды.	1	1
6	2. Узнавание (различение) головных уборов. Назначение головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (головных уборов).	1	1
7	3. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	1
8	4. Застегивание и расстегивание молнии, пуговицы. Уход за одеждой и обувью.	1	1
	3 четверть (5 ч.)		
	Туалет.		
9	1. Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.	1	1
10	2. Пользование туалетной бумагой, мытье рук. Стирка мелких вещей с себя.	1	1
	Прием пищи.		
11	1. Назначение посуды. Знание основных продуктов питания.	1	1
12	2. Питьё. Наливание жидкости в кружку. Еда. Накладывание пищи на тарелку.	1	1
13	3. Уборка стола после приёма пищи. Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	1	1
	4 четверть (4ч.)		
	Семья.		
14	1. Представление о себе. Я-девочка, я- мальчик (Фамилия имя возраст) Дом. Домашний адрес.	1	1
15	2. Семья. Члены семьи. Бытовая и досуговая деятельность семьи.	1	1
16	3. Рассказ о своей семье. 4. Повторение изученного	1	1
17		1	1
Ито- го:		17	174

Перечень материально-технического обеспечения

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия; предметов различной формы, величины, цвета;
- Электронные презентации;
- Д игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);