

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей литературы Рук. ШМО <u>Малоземова С.А.</u> А./</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР <u>Сапожникова Н.А.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Сапожникова Т.Н.</u></p> 
--	--	--

Рабочая программа

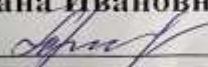
по предмету «Чтение и развитие речи» 7 в классе

для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса

Автор-составитель:

Трепова Светлана Ивановна

Согласовано: Плесовских С Ю



ФИО родителя

подпись родителя

Дата 30.09.24

с. Новая Заимка, 2024 г.

Пояснительная записка

по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса
разработана на основе:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Аксеновой А.К. для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса
3. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2024-2025 учебный год
5. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.
6. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
7. письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000);

Продолжительность учебного года в 7 классе - 34 учебных недели.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристика контрольно-измерительных материалов; приложения (нормы оценок).

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуниктивно-речевом подходе к обучению, ведущем при обучении в специальных классах.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нрав-

ственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе, что является задачей специальных (коррекционных) школ.

В 7 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 7 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Курс чтения и развития речи направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению чтению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания чтения определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

. Планируемые результаты освоения предмета

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.
- достижение высоких показателей коррекционной работы:
- уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования,
- освоивших современные образовательные коррекционные технологии;
- обеспечение учебных предметов электронными образовательными ресурсами
- Результаты освоения обучающимися с задержкой психического адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития оцениваются
- как итоговые на момент завершения уровня основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического
- 3
- развития обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
-
- образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития включают индивидуально-личностные
- качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки,
- необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру,
- овладение ими социо-культурным опытом.
- Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего 7 класс
- Личностные результаты:
- 1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
- 2. Гордиться собственными школьными успехами
- 3. Уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 4. Правильно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, вступать в диалог.
- 5. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
- 6. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.
- 7. Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
- Предметные результаты:
- Минимальный уровень
- -правильное, осознанное, выразительное чтение доступные по содержанию тексты;
- -чтение «про себя» проанализированные ранее тексты;
- -определение темы произведения по наводящим вопросам
- -ответы на вопросы учителя (после предварительного анализа);
- -пересказ близко к тексту отдельных частей произведения, доступных учащимся по изображенным событиям;
- -установление последовательности событий в произведении (по плану)
- -определение героев текста
- -выражение своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- -выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- -учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

- -участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
- Допустимый уровень
- -осознанное, правильное, выразительное чтение вслух;
- -читать «про себя» легкие по содержанию тексты;
- -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора доступных по содержанию текстов.
- -выделение главной мысли произведения после предварительного анализа;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- -делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- 7
- -деление на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством учителя);
- -пересказывать содержание прочитанного, формулировать вопросы к тексту;
- -выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- -выучить наизусть 10 стихотворений;
- -читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- -составлять отзывы под руководством учителя.
- Личностные учебные действия:
- 1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
- 2. Гордиться собственными школьными успехами
- 3. Уметь откликаться на произведения искусств
- 4. Понимать необходимость трудовой деятельности
- 5. Относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 6. Принимать участие в общественно-полезных делах.
- Познавательные учебные действия:
- 1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
- 2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
- 3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.
- 4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности,
- давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Коммуникативные учебные действия:
- 1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях
- 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма
- 3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.
- Регулятивные учебные действия:
- 1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.
- 2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.
- 3. Осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности.
- 4. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
- 5. Принимать внешний контроль и оценку.
- образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития:
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

- историю России;
- формирование - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной
- и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту
- ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов
- учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и
- сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 4
- Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
- образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, специфики содержания образовательных
- областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:
- развитие познавательных интересов, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры,
- потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;
- освоение знаний о русской литературе; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;
- овладение умениями творческого чтения произведений с привлечением необходимых сведений по теории и
- истории литературы;.
- приобщение учащихся к искусству слова.
- Приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых
- литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов;
- устного пересказа - небольшого отрывка, рассказа, сказки;
- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое;
- способами владения письменной речью;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи
- нравственных ценностей и традиций;

- □ формирование потребности в систематическом чтении;

Содержание курса 7 класса

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90-100 слов.

2. Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.

3. Внеклассное чтение

- Знание основных сведений из жизни писателей.
- Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.
- Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
- Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.
- Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Структура курса по чтению и развитию речи 7 класса

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год. В программу включены уроки внеклассного чтения – 5 часов, заучивание наизусть – 10 стихотворений.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	8				8
2	Произведения русской литературы XIX века	18	20			38
3	Произведения русской литературы XX века			30	19	49
4		1	1	3	2	7

	Внеклассное чтение					
	Итого	27	21	33	21	102

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 7 класса по чтению и развитию речи

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, • читать «про себя»; • выделять главную мысль произведения; • характеризовать главных действующих лиц; • пересказывать содержание прочитанного. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>наизусть десять стихотворений</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания; • участвовать в обсуждении темы и текста; • оценивать поступки героев с помощью учителя; • отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>наизусть шесть-семь стихотворений</p>

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, бегло, выразительно; - выделяет главную мысль произведения или части; - делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, ло- 	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; - активно участвует в выделении главной мысли произведения; - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; - оценивает поступки героев; - отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам; - читает стихотворение наизусть без ошибок <p>Оценка «4» ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, зна-

гических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; **допускает три-четыре ошибки при чтении**; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

ков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

№

п\п

Автор, произведение Кол-во

часов

I четверть (24 часа)

1. Устное народное творчество 1 ч.
2. Русская народная сказка «Сивка-бурка». 2 ч.
3. Русская народная сказка «Журавль и цапля». 1 ч.
4. Русская народная сказка «Умный мужик». 1 ч.
5. Былина «Три поездки Ильи Муромца» 2 ч.

6. Народные песни «Ах кабы на цветы...», «По улице мостовой...». 1 ч.
7. Пословицы, загадки. 1 ч.
8. ВЧ Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха» (на выбор).
1 ч.
9. НРК Сказки коми народов. 1 ч.

Из произведений русской литературы 19 века.

1. Пушкин А.С. Краткие биографические данные 1 ч.
2. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» 4 ч.
3. А.С. Пушкин «Зимний вечер» 1 ч.
4. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» 1 ч.
5. Лермонтов М.Ю. Краткие биографические данные. 1 ч.
19
6. М.Ю.Лермонтов «Бородино» 1 ч.
7. НРК Н.Куратов. «О солнышко», «Коми язык», «Смерть человека». 1 ч.
8. Крылов И.А. Краткие биографические данные. 1 ч.
9. И.А.Крылов «Кукушка и петух» 1 ч.
10. И.А.Крылов «Волк и журавль». 1 ч.

II четверть(24 часа)

1. И.А.Крылов «Слон и Моська» 1 ч.
2. ВЧ Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Мышарик», «Лупленный Бочок», «Вести из леса». (выборочно)
1 ч.
3. Некрасов Н.А. Краткие биографические данные 1 ч.
4. А.Н.Некрасов «Несжатая полоса» 1 ч.
5. А.Н.Некрасов «Генерал Топтыгин». 2 ч.
6. НРК Т. Ломбина «Единогласно». 1 ч.
7. Толстой Л.Н.Краткие биографические данные. 1 ч.
8. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». 6 ч.
9. ВЧ А.П.Чехов «Спать хочется», «Каштанка». 1 ч.

10. НРК Б.Захватин «Активированный день» 1 ч.

11. Чехов А.П.Страницы биографии. 1 ч.

12. А.П.Чехов «Хамелеон». 2 ч.

13. Короленко В.Г. Страницы биографии. 1 ч.

14. В.Г.Короленко «Дети подземелья». 4 ч.

III четверть (30 часов)

1. В.Г.Короленко «Дети подземелья». 3 ч.

2. ВЧ В.Г.Короленко «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч» (на выбор).

1 ч.

3. НРК В.Савин «Коми море», «Я иду зелёными лучами». 1 ч.

20

Из произведений русской литературы 20 века.

1. Горький А.М.Страницы биографии 1 ч.

2. А.М.Горький «Детство» 4 ч.

3. А.М.Горький «В людях» 3 ч.

4. Исаковский М.В Страницы биографии. «Детство» 2 ч.

5. ВЧ А.П.Гайдар «Судьба барабанщика». 1 ч.

6. НРК Т.Ломбина «У каждого свое счастье». 1 ч.

7. М.В.Исаковский «Ветер», «Весна». 1 ч.

8. Паустовский К.Г. Краткие биографические данные 1 ч.

9. К.Г.Паустовский «Последний черт». 2 ч.

10. ВЧ К.Г.Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома» (на выбор).

1 ч.

11. Зощенко М.М.Краткие биографические данные. «Великие путешественники» 2 ч.

12. НРК А.Сизов «Зимний город», « Интинский дождь». 1 ч.

13. Симонов К.М. Страницы биографии. «Сын артиллериста» 2 ч.

14. Катаев В.П. Краткие биографические данные. «Флаг» 2 ч.

15. РыленковН.И.Краткие биографические данные. «Деревья» 1 ч.

IV четверть (24 часа)

1. Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...», «Все в тающей дымке...» 1 ч.
2. ВЧ Л.Кассиль. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит». 1 ч.
3. НРК Е.Габова «Дорога на экскурсию и обратно» 1 ч.
4. Коваль Ю.И. Краткие биографические данные. «Капитан Клюквин» 2 ч.
5. Ю.И.Коваль «Картофельная собака» 4 ч.
6. Яковлев Ю.Я.Краткие биографические данные. «Багульник» 4 ч.
7. НРК В.Т.Чисталёв «Трипан Вась» 1 ч.
- 21
8. ВЧ Лагин Л.Н «Старик Хоттабыч». 1 ч.
9. Погодин Р.П.Краткие биографические данные. «Время говорит – пора» 3 ч.
10. Алексин А.Г. Краткие биографические данные. «Двадцать девятое февраля» 2 ч.
11. Ваншенкин К.Я. Краткие биографические данные. «Мальчишки» 1 ч.
12. К.Я.Вашенкин «Снежки». 1 ч.
13. НРК А.Ванеев «Баллада о мальчишках», «Баллада об учителях». 1 ч.
14. ВЧ Дефо Д. «Робинзон Крузо» 1

Устное народное творчество

Произведения для внеклассного чтения

1. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».
2. Н.П. Голубева «Там, где была тайга».
3. В.В. Бианки «Приказ на снегу».
4. А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»
5. А.П. Гайдар «Тимур и его команда»
6. В.П. Катаев «Хутор в степи».
7. Кассиль Л. «Ночная ромашка».
8. Стихотворения К. Симонова.
9. А.А. Блок «Летний вечер».
10. Моя любимая книга.
11. Стихи о детях Достовой Н.А.

В конце учебного года промежуточная аттестация проходит в форме устного опроса

(собеседование).

Русская литература 20 века.

М.Горький «Детство»

М.Горький «В людях»

М.Горький «В людях»

М.В.Исаковский « Детство».

К.Г.Паустовский «Последний чёрт»

М.М.Зощенко «Великие путешественники»

К.М.Симонов «Сын артиллериста»

Н.И.Рыленков. Стихотворения

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»

Ю.Я.Яковлев «Багульник»

А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля»

К. Я. Ваншенкин. «Мальчишка».

Календарно -тематическое планирование чтения и развитие речи

№ п/п	Название раздела. темы урока	Предметные. Личностные учебные действия Коммуникативные УД Словарная работа	Информационное сопровождение	Дата
	Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none">➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности,➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания		
1	Введение. Знакомство с учебником. Сказки.	Форзац, бытовой жанр <ul style="list-style-type: none">➤ Коммуникативные учебные действия:	учебник	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма 		
2 3	Сивка – бурка (русская народная сказка)	Сказка, зачин Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван	Учебник, иллюстр. на стр.16	
4	Журавль и Цапля (русская народная сказка)	Присказка Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван	Иллюстр. на стр.19.	
5	Умный мужик (русская народная сказка)	Концовка,Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван	Иллюстр. на стр. 22.	
6	Былина. Три поездки Ильи Муромца	Былина. Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван	Иллюстр. на стр. 25, 27.	
7	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»	КручинФормулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван	Иллюстр. на стр.31	
8	Пословицы. Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посл Коммуникативные учебные действия: ➤ 1.Адекватно использовать 	Картинки о природе, о животных, овощи.	

		<p>речевые высказывания в различных социальных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма <p>овица, загадка.</p>		
9	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	Устное народное творчество		
10	Внеклассное чтение. Чтение газет и журналов.	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван</p>	Дневник читателя, газеты	
	Из произведений русской литературы XIX века	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания 		
11 12	Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе.	<p>Гувернёр,</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван</p>	<p>Портрет А.С.Пушкина,</p> <p>презентация о жизни и творчестве писателя</p>	
13 14 15 16 17	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	<p>Светлица</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван</p>	Раздаточный материал к сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне, DVD фильм.	
18	Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»	Веретено, обветшалая, лачужка		
19 20 21	А.С.Пушкина «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	<p>Поэма, лукоморье</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван</p>	Иллюстр. на стр. учебника 71. Картина «У Лукоморья», отрывок из оперы М. Глинки «Марш Черномора».	

22	Внеклассное чтение.	Формулировать собственное	Портрет писателя произведение	
23	В.Астафьев «Гуси в полынне»	мнение и позицию, строить понятные высказывания		
24	Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино»	Формулировать собственное	Портрет М.Ю.Лермонтова.	
25		мнение и позицию, строить понятные высказывания		
26				
27				
28	Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Баснописец Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль 	Портрет И.А.Крылова	
29		выполнения учебного задания		
30	Иван Андреевич Крылов. «Кукушка и петух»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Молви Коммуникативные учебные действия: ➤ 1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 		
31		л, божусь		
32	Иван Андреевич Крылов. «Волк и Журавль»,	Пособить, коварный	Иллюстр. на стр.89	
33				
34	Иван Андреевич Крылов. «Слон и Моська»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зевака Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль 	Иллюстр. на стр.91	
		выполнения учебного задания		
35	Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова	Формулировать собственное	Портрет И.А.Крылова, раздаточный материал к уроку	
36		мнение и позицию, строить понятные высказывания		

37	Внеклассное чтение. Л.Кассиль «Ночная ромашка»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативные учебные действия: ➤ 1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 	Портрет писателя произведения	
38 39	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Несжатая полоса»	Баржа, бурлак, станица	Портрет Н.А. Некрасова Картина М. Репина «Бурлаки на Волге»	
40 41 42	Николай Алексеевич Некрасов. «Генерал Топтыгин»	Столбовая дорога, тракт	Иллюстр. на стр.101.	
43	Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания 	Портрет Л.Н.Толстого	
44 45 46 47 48 49 50	Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник»	Граф Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания	Портрет Л.Н.Толстого Дидактический материал к повести	
51 52	Итоговый урок по творчеству Л.Н.Толстого	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания 	Портрет Л.Н.Толстого	
53	Антон Павлович Чехов. Слово о писателе	Смех, насмешка.	Портрет	

54	ле. А. Чехов «Хамелеон»	Надзиратель Городовой Мировой судья	А.П.Чехова	
55			Иллюстр. на стр.133. 136.	
56				
57	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Каштанка»	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания	Портрет А.П.Чехова, произведение	
58	Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе		Портрет В.Г.Короленко	
59				
60	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания	Портрет В.Г.Короленко, план сочинения	
61				
62	Рр.Сочинение «Минуты радости и тревоги»			
63				
64				
65				
66				
67	Обобщение по разделу	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания		
68	Из произведений русской литературы XIX века			
	Из произведений русской литературы XX века	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативные учебные действия: ➤ 1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 		
69	Максим Горький. Слово о писателе.	Псевдоним,	Портрет М.Горького, презентация о жизни и творчестве писателя	
70	«Детство» (отрывки из повести) (Составление характеристики	семишник, карниз		
71	об Алеше)			
72				
73				

74	«В людях» (отрывки из повести)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль <p>выполнения учебного задания</p>	Иллюстр. на стр.186.188	
75	(Составление характеристики			
76	об Алексее)			
77	Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо»	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказыван</p>	Портрет писателя	
78	Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сирота Коммуникативные учебные действия: ➤ 1.Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 	Портрет М.В. Исаковского.	
79	Михаил Васильевич Исаковский. «Детство» «Ветер», «Весна» Составление рассказа о наступлении весны в моем городе.	<p>Калитка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативные учебные действия: ➤ 1.Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 	<p>Картинки</p> <p>«Наступает весна»</p>	
80	Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. К. Паустовский «Последний черт»	<p>Процент, рядно, армяк</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативные учебные действия: ➤ 1.Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 	Портрет К.Г. Паустовского предметный рисунок пеликана.	

81	Внеклассное чтение. К.Паустовский «Жильцы старого дома»	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания	Портрет писателя	
82	Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе.			
83	«Великие путешественники». Составление рассказа «Смешной случай, произошедший со мной»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимназия, паром Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания	Портрет М.М. Зощенко.	
84	Николай Иванович Рыленков. Слово о писателе. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».	Межа, чёрствая душа	Портрет Н. И.Рыленкова Предметные рисунки деревьев	
85	Юрий Иосифович Коваль. Слово о писателе.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания		
86	Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин»	Критичность	Портрет Ю.И.Коваль	
89	Рр.Составление характеристики клеста по плану	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативные учебные действия: ➤ 1.Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 		
90	Юрий Иосифович Коваль «Картофельная собака»	Эпизод, гуляка		

91	Ю. И. Коваль «Картофельная собака» Пересказ от имени собаки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания 		
92	Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»	Дюны	Предметные рисунки породы собак	
93	Внеклассное чтение. В. Бианки «Бешеный бельчонок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативные учебные действия: ➤ 1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях ➤ 2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового ➤ письма 	Портрет писателя	
94	Константин Михайлович, Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки). Пересказ содержания стихотворения от лица Ленки	Лейтенант рысь, карьер Косая сажень	Портрет К.М.Симонова	
95	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»	Кирха Капитуляция Кубрик	Портрет В.П.Катаева, учебник	
96	Внеклассное чтение А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания 	Портрет писателя, произведение	
97	Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»	Опекунство	Портрет Р.П.Погодина	
98	Анатолий Георгиевич Алексин. Слово о писателе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль 		

		выполнения учебного задания		
99	А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Своё лицо Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, ➤ определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль 	Портрет А.Г.Алексина	
100	Константин Яковлевич Ваншенкин. Слово о писателе. «Мальчишка», «Снежки»	Ватага благодать	Портрет К.Я.Ваншенкина	
101	Внеклассное чтение А.А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители»	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания	Сборники стихов	
102	Обобщение по разделу Из произведений русской литературы XX века «Что читать летом»	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания		

IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

Используемая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 - 9 классы / под ред. В. В. Воронковой / Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова.- М.: Просвещение, 2011.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.
4. Мальшева, З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

Навыки:

- сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения;
- деление текста на части;
- составление под руководством учителя простого плана;
- пересказ прочитанного по составленному плану;
- самостоятельное чтение с различными заданиями;
- заучивание наизусть стихотворений.

Педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

При планировании учебного материала в данных классах учитываются психологические особенности обучающихся.

Наибольшее внимание уделяется II, III группе учащихся. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой. Например, для заучивания стихотворения дается неделя-полторы. Также оценивание этих учащихся строится на достигнутых ими успехах, индивидуально для каждого учащегося. Домашнее задание также подбирается с учетом психофизических дефектов и учащимся предлагается лепка из пластилина пейзажа, «рисование» стихотворения красками, гуашью, мелками, крупой.

Для учащихся предусмотрены задания повышенной сложности и творческого характера, развивающие упражнения с использованием персонального компьютера. В том числе сочинение рассказов, творческие домашние задания, создание проектов с помощью ИКТ и т.д. Подготовка информации о жизни и творчестве писателей с использованием ИКТ технологий;

- Создание тестов для проверки знаний по чтению;
- Выразительное чтение стихотворений (помимо школьной программы) и выступление на уроках чтения, классных часах, праздниках и конкурсах;

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания. Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала.

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-рассуждение
- урок-конференция.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
- 8.