



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Рук. ШМО  
 /Пачежирцева С.Б./  
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
 /Ваганова Ж.В./  
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 /Клыкова Н.И./  
 30.08.2024

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности,  
курс «Программа профориентации»  
для основного начального  
общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составители:  
Пачежирцева С.Б.  
Дементьева Н.В.  
Алиева Л.М.  
Андрюшина Н.С.  
Ерохина С.А.  
Ерёмина С.А.  
Андрюшина Т.А.  
Крупко Л.М.

учителя начальных классов.  
Программа модифицированная,  
на основе авторской программы  
внеурочной деятельности  
Хлыстовой А.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

**Для ученика:** развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

**Для учителя:** новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

**Для администрации школы:** новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Согласно ФГОС Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы

«Профориентация» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Профориентация» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Комплексная программа «Профориентация» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1-4 класс).

**Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.**

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Ведущая деятельность:** поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

**Этапы реализации программы:**

1-3 класс – формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям.

4 класс – рефлексия приобретаемого образовательного опыта в виде самостоятельного выбора профиля трудового обучения в средней школе.

**1-й этап:**

**1 класс. «Человек - природа»**

**Задачи:** Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда. Познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями, воспитывать уважение к людям разных профессий, дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – природа».

№ п\п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	Профессии сельского хозяйства	4	Знакомство с понятием сельское хозяйство

2	У бабушки в деревне	4	Знакомство с сельской жизнью и видами выполняемых работ
3	Ловись, рыбка!	4	Знакомство с понятием рыбный промысел.
4	Труженики леса	4	Знакомство с понятием лесничество и лесник.
5	Хлеб – всему голова	4	Разговор о хлебе.
6	Профессия овощевод	4	Знакомство с понятием овощевод.
7	Знакомьтесь, агроном!	3	Знакомство с понятием агроном.
8	Профессия цветовод	3	Знакомство с профессией цветовод.
9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	3	Рефлексия

## 2 класс. «Человек – человек»

**Задачи:** Расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека, дать понятие о значении труда в сфере «Человек-человек», научить устанавливать межличностные отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки специфической трудовой деятельности, вырабатывать начальные навыки организации своей работы и работы товарищей.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	Путешествие в мир профессий «Человек-человек»	4	Знакомство с профессиями категории «Человек-человек»
2	В магазине	4	Знакомство с профессией продавец.
3	В библиотеке	4	Знакомство с профессией библиотекарь.
4	Весёлая портняжка	4	Знакомство с профессией швея.
5	Расти здоровым	4	Знакомство с медицинскими профессиями.
6	Я в учителя пойду	4	Знакомство с педагогическим профессиями.
7	Кухонный переполох	4	Знакомство с профессиями кухни.
8	Причёски такие разные	3	Знакомство с профессией парикмахер.
9	Профессии наших мам	3	Беседа «Профессия моей мамы».

### 3 класс. «Человек – техника»

**Задачи:** Продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – техника», расширить знания о производственной деятельности людей и о технике, научить проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	«Путешествие в мир профессий «Человек – техника»	3	Знакомство с профессиями категории «Человек-техника»
2	Заводская проходная	3	Знакомство с понятием рабочий.
3	Строим дом	3	Знакомство с понятием строитель.
4	У кого мастерок, у кого молоток	3	Знакомство с понятием столяр.
5	«Ремесла Кемеровской области»	3	Добыча и переработка полезных ископаемых.
6	Профессия почтальон	3	Знакомство с понятием почтальон.
7	«Водный транспорт»	3	Знакомство с понятием лье́тчик.
8	Профессия водитель	3	Знакомство с понятием водитель.
9	Осторожно огонь	3	Знакомство с понятием пожарный.
10	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	3	Знакомство с понятием спасатель.
11	Профессия моих родителей	2	Познакомить с профессиями родителей, расширить знания о многообразии профессий.
12	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Ознакомление обучающихся с многообразием профессий через игровую деятельность.

**2 этап:**

**4 класс. «Это интересно!»**

**Задачи:** Побуждение учащихся к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, рефлексии результатов и смысла приобретаемого образовательного опыта и выбор профиля трудового обучения.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель
1	Роль профессии в жизни человека.	2	Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
2	Профессиональное обучение в нашей школе.	2	Познакомить с направлениями профессионального обучения в нашей школе.
3	Сельскохозяйственное направление.	2	Формировать у учащихся позитивного отношения к сельским профессиям.
4	Самые редкие профессии	2	Познакомить с редкими профессиями.
5	Игра «Ящик ощущений»	2	Научить ребенка находить точные слова для определения своих ощущений.
6	Беседа «Дороги которые мы выбираем»	2	Расширить представление детей о различных профессиях
7	Рисунок «Я мечтаю быть..»	2	Формировать интерес к профессиям.
8	Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"	2	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.
9	Дидактическая игра «Кто, где работает?»	2	Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.
10	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	2	учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей

			различных профессий.
11	Викторина «Знаю все профессии»	2	Познакомить с профессиями; тренируем внимание; развиваем память, логическое мышление, речь.
12	Игра «Монополия»	2	Рационально используя стартовый капитал, добиться банкротства других игроков.
13	Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»	2	Расширение и закрепление знаний о профессиях.
14	Кем хочу быть.	2	Проект «Я в профессии»
15	Беседа «Много есть профессий разных»	2	Формирование у учеников представления о многообразии профессий.
16	Сюжетно - ролевая игра "Магазин"	2	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи.
17	Таланты и способности	1	Формирование положительной мотивации к саморазвитию и развитию творческих способностей учащихся
18	Беседа «Труд красит человека»	1	Расширить представление детей о значении труда в жизни общества способствовать формированию положительной нравственной оценки качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность; побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006



6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.№2.2009
8. Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения «Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края».- Краснодар, 2004
9. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009
10. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог.№5,6,7,9.2011