



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
«Новозаимская СОШ» от
«14» сентября 2022г. №142-од

Согласовано с управляющим советом
МАОУ «Новозаимская СОШ»,
протокол от 29.08. 2022г. №08
Согласовано с советом обучающихся
протокол от 05.09. 2022 №04

ПОЛОЖЕНИЕ

№
с.Новая Заимка

О порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», уставом образовательного учреждения и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Текущий контроль (далее- текущая аттестация) обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

1.3. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

1.4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

ФГОС начального общего образования, утвержденным Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19

декабря 2014 № 1598;

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599; уставом МАОУ «Новозаимская СОШ».

1.5. С настоящим положением в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся школы.

1.6. В контексте данного положения применяются следующие **понятия**:

оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся;

отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся учреждения в баллах;

текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс

академическая задолженность - это неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету и неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

неаттестация - невозможность выставить оценку за учебный период по причине большого количества пропусков учебных занятий или недостаточности количества оценок.

условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

2. Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования:

2.1. **Целью** внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МАОУ «Новозаимская СОШ».

2.2. **Задачи** внутренней оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов оценки;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутренней оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно- диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. **Принципы** внутренней оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- уровневого характера контроля и оценки (разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС);

- гибкости и вариативности форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов оценки;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. **Цель** текущего контроля успеваемости заключается в:

- установлении фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- обеспечение систематической проверки учебных достижений обучающихся, оценка уровня функциональной грамотности;
- обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС.
- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов. Контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе, на основе метапредметных действий.

Под **средствами**, релевантными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств: моделирование, сравнение, группировку и классификацию объектов, анализ, синтез и обобщение учебного материала, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

В образовательном процессе применяются следующие **виды аттестации**:

стартовая диагностика (процедура оценки готовности к обучению – в соответствии с п. 19.36 ФООП НОО, п. 18.26 ФООП ООО, п. 18.26 ФООП СОО); **текущий контроль**; **промежуточная аттестация**.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям (полугодиям);
- устных и письменных ответов;
- контрольной работы;
- тестирования;
- собеседования;
- защиты проектов и др.

3.2. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется на безоценочной основе, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя (например, «волшебные линейки» и др.).

3.3. Текущий контроль обучающихся 2-9 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5).

Количество контрольных, лабораторных и иных видов работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно – методического комплекта и рабочими программами, по которым работает образовательное учреждение.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, проведение текущего контроля **не допускается**:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю.

Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.4. Текущий контроль обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.5. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

3.6. Отметки обучающихся за четверть (полугодие), год выставляются на основании суммирования и математического округления, при спорной четвертной оценке предпочтение отдается оценкам, полученным за контрольные работы, выполненные обучающимися в течение четверти и проверочные тестовые работы.

3.7. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3 отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

3.8. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

При выборе форм текущего контроля внимание родителей акцентируется также на важности достижения поставленных совместно с учеником целей обучения на каждом занятии; не следует завышать оценки больным детям, так как в силу этого могут быть сформированы ложные представления о результатах обучения; каждое занятие с ребенком необходимо завершать рассмотрением достигнутого прогресса и оставшихся вопросов для работы, при этом следует избегать категоричных оценочных суждений. («Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут посещать образовательные организации» утв. Минздравом России 17.10.2019г, Минпросвещения России 14.10.2019г.).

3.9. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Критериальный аппарат по спланированным формам текущего контроля отражается учителем в рабочей программе по предмету или в приложении к контрольно-измерительным

материалам для текущего контроля.

Устные ответы оцениваются согласно **специальным критериям:**

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу, а также, если обучающийся не смог ответить по заданию учителя даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

3.10. Оценивание, промежуточная аттестация учащихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 №13-51-263/123.

3.11. **Безотметочная система** оценивания применяется:

по факультативным и элективным курсам (если иное не отражено в учебном плане школы и в рабочей программе по курсу);

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ребенка, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов);

в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся индивидуальными рекомендациями обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования; применяется словесно-объяснительная оценка; вводится накопительная система оценки по Портфолио;

безотметочная система оценивания может применяться при организации обучения по адаптированным образовательным программам по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

3.12. **Особенности оценки метапредметных результатов** освоения обучающимися (в соответствии с ФГОС)

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом- психологом 2 раза в год методом включенного наблюдения с помощью специальных контрольно-методических срезов (КМС), который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни (высокий, средний, низкий):

уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления);

уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения);

уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь);

уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании: результатов комплексной проверочной работы; результатов защиты группового или индивидуального учебного проекта.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Индивидуальный проект (групповой проект) предполагает выполнение учащимися творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио учащегося.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Освоение общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Цели промежуточной аттестации:

а) объективное установление фактического уровня достижения планируемых образовательных результатов по предметам учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

б) создание системы оценивания как эффективного механизма повышения качества образования обучающихся по всем предметам Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ»;

в) обеспечение механизма реализации всех функций оценивания: мотивационной, диагностической, воспитательной, информационной;

г) обеспечение адекватности самооценки результатов обучения обучающимися и их родителями (законными представителями);

д) адаптация обучающихся к процедурам государственной итоговой аттестации;

е) включение обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессы самоопределения, формирования индивидуальных образовательных траекторий;

ж) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы и учитывать индивидуальные потребности учащегося;

з) контроль выполнения образовательных программ в текущем учебном году.

4.1.1. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом Учреждения. В **1 классе** промежуточная аттестация **не проводится**, т.к. по ФОП НОО она начинается со 2 класса (п. 19.39 ФОП НОО).

4.1.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения и освоения государственных образовательных стандартов в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

4.1.3. **Метапредметные результаты** включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни (высокий, средний, низкий):

- Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления);
- Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения);
- Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь);

- Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная (проверочная) работа или защита группового или индивидуального учебного проекта.

4.1.4. **Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур, по запросу родителей (законных представителей)

обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения).

Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

4.1.5. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся и осуществляется через следующие **виды промежуточной аттестации**:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты
тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; Стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты

В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию учащихся включены не только традиционные контрольные работы, но и такие формы отслеживания результатов освоения образовательной программы, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным

параметрам);

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов, портфель спортивных достижений;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «**Портфолио**» обучающихся 5-9-х, 10-11 –х классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

4.1.6. Основными принципами системы оценивания промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.1.7. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно – методического комплекта, рабочими программами, по которым работает образовательное учреждение.

4.1.8. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна контрольная работа по выбранному предмету, которая может быть интегрированной, в том числе с обязательными предметами.

4.1.9. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае заместителем директора по УВР и имеет неперсонифицированный характер.

4.1.10. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

4.2. Организация промежуточной аттестации проводится в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится ежегодно в конце учебного года.

4.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов может проводиться как письменно, так и устно.

4.2.3. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух учебных предметов во 2-6 классах (русский язык, математика) и не более трех учебных предметов в 7-8, 10 классах (два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору). Информация о сроках проведения промежуточной аттестации и выборе предметов рассматривается педагогическим советом в январе месяце текущего года. Данное решение утверждается приказом директора школы.

4.2.4. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования по русскому языку, математике проводится по КИМаМ – аналогам ЕГЭ. Учащиеся, обучающиеся в профильных классах, проходят промежуточную аттестацию по предметам, изучаемым на углублённом уровне (биология).

При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, Министерство образования рекомендует «сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей». Положительная отметка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так при наличии факта регулярного посещения занятий по физкультуре, проявленной старательности при выполнении упражнений (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123).

4.2.5. Информация о сроках проведения промежуточной аттестации, предметах, утвержденных для прохождения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) администрацией школы не позднее, чем за 3 месяца до начала аттестации.

4.2.6. **Защита проекта, исследовательской работы** предполагает предварительный выбор учащимися интересующей его темы образовательной программы с учётом рекомендаций учителя-предметника, глубокое изучение избранной проблемы (по не менее чем 2-3 учебным источникам), изложение выводов по теме. Не позднее чем за 3 недели до защиты работа предоставляется учащимся на рецензию учителю-предметнику. Аттестационная комиссия до начала непосредственной защиты знакомится с рецензией на предоставленную работу, после защиты выставляет отметку.

4.2.7. Используя программный материал, изученный за учебный год, руководители методических объединений составляют тексты контрольных работ, диктантов, материалы которых рассматриваются экспертными комиссиями, согласовываются методическим советом, утверждаются директором.

Комплект аттестационных материалов должен включать титульный лист; пояснительная записка; аттестационный материал; варианты решений; инструкции по технике безопасности для решения экспериментальных задач.

В **пояснительной записке** желательно отразить наименование программы и учебника; время, отводимое для выполнения работы; структуру аттестационного материала; памятка для учащихся по выполнению работы; критерии выставления оценки.

4.2.8. Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные педагогическим советом в текущем учебном году, утверждается приказом директора.

4.2.9. Промежуточная аттестация проводится в течение мая: в первую неделю проходит защита проектов и рефератов; 2-3 неделя – письменные работы; последняя неделя предоставляется учащимся для исправления неудовлетворительных результатов.

4.2.10. Составы аттестационных, экспертных, конфликтных комиссий, график проведения промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета учреждения до начала промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора школы.

Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

Комиссия состоит из 3-х человек: председателя и членов комиссии. Председателем является директор образовательного учреждения или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя - предметники. Персональный состав комиссии определяется приказом директора.

Комиссия рассматривает поступившее заявление в течение двух рабочих дней после его подачи. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) имеют право присутствовать при рассмотрении заявления. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.2.11. Информация о составе аттестационных комиссий по предметам, график проведения промежуточной

аттестации доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

4.2.12. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в ведомости установленного образца и классный журнал до выставления годовой оценки.

4.2.13. В один день для одного класса проводится только одна контрольная работа.

4.2.14. Промежуточная аттестация обучающихся при индивидуальном обучении на дому осуществляется по месту жительства ребенка в следующих формах:

устной - ученик самостоятельно или в диалоге с учителем отвечает по заданной теме, читает наизусть, пересказывает текст с элементами анализа, готовит сообщение;

письменной - пишет диктант, контрольную работу, тест; готовит под руководством учителя защиту проекта.

Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Количество предметов для промежуточной аттестации обучающихся при индивидуальном обучении на дому определяется в зависимости от заболевания ребенка и рекомендованной образовательной программы.

4.2.15. От промежуточной аттестации в переводных классах **освобождаются**:

1) обучающиеся, направляющиеся на санаторное лечение в период проведения промежуточной аттестации;

2) обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью;

4.2.16. Решения об освобождении от промежуточной аттестации принимаются педагогическим советом.

4.2.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.2.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.2.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам.

4.2.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательным учреждением создается комиссия.

4.2.21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.2.22. Письменные работы обучающихся вместе с протоколами промежуточной аттестации сдаются заместителю директора по УВР, обеспечивающему их сохранность в течение трех лет.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с настоящим положением и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Для объективной аттестации обучающихся необходимо: за четверть - *не менее* 3-х отметок, за полугодие - *не менее* 5 отметок;

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:

- отметка обучающимся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля;

- четвертные, полугодические отметки выставляются за 2 дня до окончания учебного периода;

- отметка обучающимся за четверть (полугодие) определяется на основании среднего арифметического результатов текущего контроля и выставляется целыми числами в соответствии со следующей шкалой:

отметка «5» - от 4,50 - 5,00;

отметка «4» - от 3,50 - 4,49;

отметка «3» - от 2,50 - 3,49;

отметка «2» - от 2,00 - 2,49

Порядок выставления отметок за год:

- Годовая отметка по учебным предметам определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодических) отметок с учётом результатов промежуточной аттестации и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовая отметка по предмету (курсу, модулю) складывается:

во 2-8 классах из четырёх четвертных и результатов промежуточной аттестации (I, II, III, IV четверти+ промежуточная аттестация);

в 10 классах из двух полугодических и результатов промежуточной аттестации (I, II полугодия+ промежуточная аттестация).

5.2. Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

5.3. Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.4. Педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, оставлении его на повторный курс обучения или переводе условно. Решение педагогического совета утверждается приказом руководителя.

6. Промежуточная аттестация обучающихся в форме семейного образования

Дети, находящиеся на семейной форме обучения и зачисленные в организацию на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, являются экстернами. Они могут проходить промежуточную и/или итоговую аттестацию, участвовать во всероссийских проверочных работах совместно с обучающимися соответствующего класса.

За экстерном сохраняется право согласования (по заявлению) индивидуальных сроков прохождения промежуточной аттестации, возможность ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы. Образовательная организация несёт ответственность за качество проведения промежуточной аттестации экстернов.

Перевод обучающихся по семейной форме обучения в следующий класс осуществляется по результатам промежуточной аттестации на основании решения педсовета.

По итогам промежуточной аттестации образовательная организация оформляет экстерну справку/информационный лист или иной документ, подтверждающий освоение/не освоение программы и полученный результат. Документ заверяется печатью образовательной организации и подписью ее руководителя.

Академической задолженностью признается полученный на промежуточной аттестации неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам или нехождение на промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Академическая задолженность подлежит ликвидации в сроки, определенные образовательной организацией по согласованию с родителями (законными представителями). Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Результаты промежуточной аттестации экстернов отражаются в протоколах.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

Прохождение промежуточной аттестации осуществляется ежегодно с целью контроля реализации прав ребенка на образование, а также для подтверждения освоения обучающимся стандарта по учебным предметам и фиксации годовых оценок, которые учитываются при выставлении итоговых отметок в аттестат по завершении определенной ступени обучения.

Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и не проходившим государственную итоговую аттестацию, выдается документ (справка) о промежуточной аттестации.

Экстерны, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые Порядком. Лицам, повторно не прошедшим ГИА, выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Экстернам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании образовательной

организацией, в которой проводилась государственная итоговая аттестация.

7. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ

Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в добровольном порядке по заявлению законных представителей ребенка.

Для обучающихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также обучающихся, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 1 учебной четверти, детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, переводные экзамены проводятся в обстановке, исключающей негативное влияние на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психолого-физиологическим, физическим особенностям их состояния здоровья;

решение об особенностях проведения переводных экзаменов по каждому обучающемуся данной категории принимается на заседании школьной психолого-педагогической комиссии (ППК) индивидуально с учетом условий его обучения и здоровья;

особый режим проведения переводных экзаменов устанавливается ППК по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с имеющимися у родителей (законных представителей) обучающихся документами, подтверждающими особенности состояния здоровья обучающегося, образовательной программой обучающегося, индивидуальным учебным планом обучающегося (при его наличии), заключениями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) (при наличии).

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1):

- 2-4 классы - по речевой практике, миру природы и человека, музыке, изобразительному искусству, физической культуре, ручному труду годовая оценка выставляется на основе годовых;

- 5-8 классы - по природоведению, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, биологии, географии, истории Отечества, обществознанию, ПТО, СБО годовая оценка выставляется на основе четвертных;

- по русскому языку, чтению, математике промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольной работы, диктанта, контрольного списывания, теста, проверки техники чтения и с последующим собеседованием по прочитанному.

- 9 класс- по всем предметам учебного плана на основе четвертных.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант2):

- промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года;

- для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертов является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности;

- по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций;

- промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения;

- выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действия и др.;

- при оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка;

затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и образовательных областей;

- оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

- фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил», «не усвоил».

8. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При дистанционном обучении взаимодействие между педагогом и учеником может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме. Текущий контроль на дистанционном обучении осуществляется педагогом, реализующим конкретную часть образовательной программы.

В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе Учи.ру, в Skype или Сферум;
- проводить проверочные работы на информационно-коммуникационной платформе ЯКЛАСС;
- давать обучающимся задания в виде учебного проекта, учебного исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

Промежуточную аттестацию на дистанционном обучении проводят в форме учета текущих образовательных результатов в конце четверти и года по пятибалльной системе оценивания.

9. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение года с момента образования академической задолженности согласно приказу директора школы.

Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей промежуточной аттестации обучающихся во второй раз;

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Организации создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем школы в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя;

Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане МАОУ «Новозаимская СОШ».

10. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
 - пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине;
 - в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));
- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета школы о неусвоении обучающимся программы 1 класса.

11. Права и обязанности участников процесса аттестации

Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители ОУ. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год в соответствии с требованиями образовательной программы;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета ОУ, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю образовательного учреждения.

Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном

Учреждением;

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации; - оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

- действовать в интересах ребенка и с учетом рекомендаций специалистов городской психолого – медико педагогической комиссии.

Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

12. Порядок внесения изменений и дополнений

Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от педагогического совета, обучающихся, родителей, администрации школы.

Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления школы.

Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения коллегиальными органами управления школы.

Утверждаются приказом руководителя школы. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

В дело № _____

**Приложение
к Положению о
порядке, формах и периодичности
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

Приложение 1

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся начальной ступени образования

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
85-100%	высокий	«5»
66-84%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	низкий	«2»
Не приступил к работе, либо все задания выполнены с ошибками		«1»

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Предлагаем учителям разграничивать контрольную работу: для проверки вычислительных навыков 1, для проверки решения задач 2.

Проверочная и самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (1 - 20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недоумогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- 3 ошибки на правило «Безударные гласные», допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правило добавляются по одной по порядку.
- оценка не снижается, если есть аккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (3 недочета = 1 ошибка).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки и более 1 исправления	3 ошибки 1-2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 ошибки			

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна - за содержание, вторая - за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

Критерии и нормы оценочной деятельности (ООО)

1.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Запрещается снижение отметки и выставление неудовлетворительных отметок («1», «2») за отсутствие у обучающегося школьно-письменных принадлежностей, неудовлетворительное поведение на уроках и переменах.

При выставлении отметок «1» и «2» учитель обязан в дневнике обучающегося указать вид оцененной работы.

1.2. При четырёх- и пятибалльной оценке для всех установлены следующие **общедидактические критерии:**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- а) знает, понимает и глубоко усвоил весь объем программного материала;
- б) умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- в) не делает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- а) знает весь изученный программный материал;
- б) умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- в) допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- г) соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- а) знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, нуждается в незначительной помощи преподавателя;
- б) умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) допускает грубые ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- а) знает и усвоил материал на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- б) не умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы;
- в) допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.3. Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- а) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- б) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- в) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу, записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- а) показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- б) допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; дает неполные определения понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- в) излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- г) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- д) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- а) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- в) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- г) допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий;
- д) не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- е) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ж) отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- з) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- а) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- б) не делает выводов и обобщений;
- в) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- г) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- д) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

1.4. Критерии оценки письменных самостоятельных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- а) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- б) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- б) не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

правильно выполнил не менее половины работы и допустил в ней

- а) не более двух грубых ошибок;
- б) не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;
- в) не более двух-трех негрубых ошибок;
- г) одну негрубую ошибку и не более трех недочетов;
- д) четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- а) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- б) правильно выполнил менее половины работы.

В случае, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

1.5. Критерии оценки выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- а) правильно определил цель опыта;
- б) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- в) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- г) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- д) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- е) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- ж) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил требования к отметке «5», но:

- а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) или было допущено два-три недочета;
- в) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- г) или эксперимент проведен не полностью;
- д) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- а) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- б) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- в) в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- г) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- д) не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- е) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- а) не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- б) опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в) в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- г) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметки с анализом выполненных работ доводятся до учащихся на следующем уроке.

1.6. Критерии оценки умений проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- а) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- б) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- в) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- а) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- б) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- в) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- а) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- б) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- в) допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- а) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- б) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- в) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся на следующем

уроке, после сдачи отчета.

1.7. Критерии оценки исследовательского проекта:

Отметка за исследовательский проект, выполненный учащимся, выставляется методом экспертной оценки во время публичной защиты. Экспертами оцениваются по пятибалльной системе следующие параметры проекта:

- а) обоснование выбора темы и её актуальность;
- б) самостоятельность работы над проектом;
- в) практическая значимость результатов работы;
- г) трудоёмкость выполненного исследования;
- д) оформление презентации проекта, оригинальность представления материала;
- е) выступление обучающегося;
- ж) качество ответов на вопросы.

Отметки с анализом защиты исследовательских проектов доводятся до сведения учащихся после окончания защиты.

1.8. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- а) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- б) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- в) неумение выделить в ответе главное;
- г) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- д) неумение делать выводы и обобщения;
- е) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- ж) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- з) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- и) нарушение техники безопасности;
- к) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- а) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- б) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- в) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения условий работы прибора, оборудования;
- г) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например: изменение угла наклона) и др.;
- д) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- е) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ж) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- а) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- б) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- в) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- г) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

