

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Рук. ШМО            /Пачежирцева С.Б./

« 30 » 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

/            /Сапожникова Н.А.

«            »            20            г.

**УТВЕРЖДАЮ**

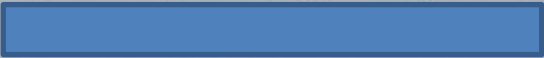
Директор

/            /Рыжкова Л.Н./

«            »            20            г.

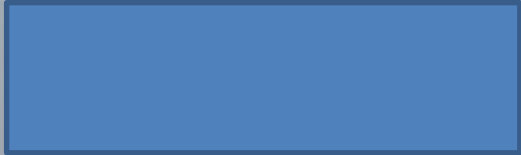


Рабочая программа учебного курса  
«Развитие познавательных способностей»  
адаптированной образовательной программы  
основного начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
Класс: 4 Г



Составитель:  
Андрюшина Татьяна Александровна,  
учитель- дефектолог.

Ознакомлен:



с. Новая Заимка, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

**Основная цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:** - освоение личностного смысла учения;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род»-«вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Методы и приемы организации учебной деятельности* четвероклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятия по РПС в четвёртом классе отводится 20-30 минут, периодичностью 1 раз в неделю. Рекомендуемая **модель занятия** следующая:

- 1.«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).
2. РАЗМИНКА (3–5 минут).

В четвёртом классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (7- 10 минут).

4. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

5. ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

6. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (7- 10 минут).

В 4 классе предлагаются разнообразные задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников; умение делать заключение из двух суждений; продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности.

7. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (7- 10 минут).

В целях развития логического мышления учащимся необходимо предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

### **Содержание занятий (34ч)**

#### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

### **Нестандартные задачи (5 ч)**

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей (5 ч)**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с

задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

### **Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Задания повышенной сложности. Развитие быстроты реакции.	5
<b>2</b>	Нестандартные задачи. Развитие концентрации внимания.	5
<b>3</b>	Тренировка внимания.	5
<b>4</b>	Тренировка слуховой памяти.	5
<b>5</b>	Тренировка зрительной памяти.	5
<b>6</b>	Поиск закономерностей	5
<b>7</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Темы занятий	Характеристика деятельности обучающихся
	по плану	по факту		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления(диагностика)	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно формулировать проблемы, выдвигать и обосновывать гипотезы;</p> <p>- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- четко ориентироваться в пространстве и в тетради;</p> <p>- владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи;</p> <p>- правильно определять временные промежутки;</p> <p>- различать предметы по цвету, форме, размеру;</p> <p>- внимательно слушать учителя;</p> <p>запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</p> <p>- правильно строить небольшие монологические высказывания;</p> <p>- использовать в речи изученные слова и выражения (терминологию предмета);</p> <p>- находить и выделять признаки предметов и явлений;</p> <p>- узнавать предметы, явления по их признакам;</p>
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
6			Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
8			Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Нестандартные задачи.	
9			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	

13		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	- давать описание предметов, явлений по их признакам;
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек. Ребусы.	- сравнивать предметы, выделять черты их сходства и отличия;
15		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Нестандартные задачи.	- выявлять и объяснять закономерности, завершать схемы;
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	- решать несложные логические задачи;
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	- различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений;
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	- анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи;
20		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	- демонстрировать способность переключать, распределять своё внимание;
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек. Ребусы.	- объяснять значение новых слов, смысл крылатых и метафорических выражений;
22		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Нестандартные задачи.	- составлять и преобразовывать геометрические фигуры, описывать их признаки;
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	- добывать информацию из разных источников;
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- взаимодействовать с учителем и со сверстниками, участвовать в работе группы, распределять роли,
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	договариваться друг с другом.

26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	- осуществлять самоконтроль и самооценку, устранение допущенных ошибок.
27			Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	
28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	
29			Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Нестандартные задачи.	
30			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	