


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
биологии

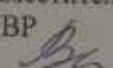
Рук.

ШМО  /А.А.Семенько/

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 /Ж.В.Ваганова

Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Д.Н.Рычкова/

30.08.2024



*Адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Природоведению» 9 класс*

Согласовано

Родитель (законный представитель)

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

Составитель:

Семенько Алёна Александровна,
учитель биологии

с. Новая Заимка, 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по биологии. ОВЗ (УО)
9 класс
Человек**

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы для 6-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год.

В разделе человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во уроков
	Введение	1ч
1	Общий обзор организма человека	3ч
2	Опора тела и движение	14ч
3	Кровь и кровообращение	8ч
4	Дыхание	6ч
5	Пищеварение	11ч
6	Почки	2ч
7	Кожа	7ч
8	Нервная система	9ч
9	Органы чувств	3ч
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3ч
	Итого	68ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Методическое обеспечение:

- «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.
- «Естествознание. Неживая природа. 6 класса» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. Москва «Владос» 2007г.

- «Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич. Москва «Владос» 2008г
- «Биология. Животные 8 класса» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов Москва «Просвещение» 2004г
- Биология. Человек. 9кл. : учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ И.В.Романов, И.Б.Агафонова. – М. : Дрофа, 2008.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.
2. Рабочая программа по биологии ориентирована на учебник «Биология», 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И. Никишов, А.В. Теремов.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ»,
4. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», на 2024- 2025 учебный год, утвержденный приказом директора от 30.08.2024г. «об утверждении учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы для Тягунова Дениса

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Особенности учащегося

Характеристика содержания и структура курса

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Биология как учебный предмет, в условиях общеобразовательной школы, 8 вида для 9 класса включает раздел «Человек».

Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание,

перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественнонаучного курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «Человек и его здоровье» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Об учебной программе

Рабочая программа по биологии составлена на основе нормативных документов:

Федеральный уровень

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312;
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 года).
- Примерных программ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253).

Локальные акты образовательного учреждения:

- Устава МАОУ «Новозаимская СОШ»
- Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии с установленными требованиями

Учащийся должен знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Формы организации учебного процесса для Тягунова Дениса

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

Основные типы учебных занятий для Тягунова Дениса: урок изучения нового учебного материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений. нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал, уроки -путешествия работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами; проведение фенологических наблюдений; выполнение практических работ ; моделирование объектов и процессов; урок –зачет. Основным типом урока является комбинированный.

Технологии обучения для Тягунова Дениса

В преподавании биологии в коррекционной школе 8 вида необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении. Методы, используемые на уроках: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);наглядные (наблюдение, демонстрация); практические (упражнения); методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления новых знаний; методы контроля.

Виды и формы контроля Тягунова Дениса

Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы и в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

Учебно-тематический план

к№ п/п	Тема	часы
1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с организмом человека	2
3.	Опорно-двигательная система	15
4.	Кровеносная система	8
5.	Дыхательная система	7
6.	Пищеварительная система	13
7.	Выделительная система	7
10.	Нервная система	15

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЧЕЛОВЕК

(68 ч в год, 2 час в неделю)

Введение (2час).

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека (4 час).

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1-2.

Устройство светового микроскопа.

Строение клетки.

Опора тела и движение (12 час).

Скелет (7 ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

Состав костей.

Мышцы (5 ч)

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение (11 час).

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4-5.

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса.

Дыхание (6 час).

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6.

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Пищеварение (8 час).

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7.

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Почки (3 час).

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Зарисовка почки в разрезе.

Кожа (4 час).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (8 час).

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Органы чувств (7 час).

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 час).

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.

Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Повторение по курсу (1 час).

Подведение итогов за год.

Календарно-тематическое планирование

№ Ур.	№ Ур. в теме	Название темы	п/р,л/р	Оборудование	Сроки,	
					план	факт
1	1	ВВЕДЕНИЕ (2ч). Место человека в живой природе.		Стр.7-10		
2	2	Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.		Стр.11-14		
3	1	ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4ч). Клетка,ее строение. <i>Устройство светового микроскопа. Строение клетки*</i> .	л/р№1,2 (Стр.31-34)	П.1		
4	2	Химический состав и жизнедеятельность клетки.		П.2,3		
5	3	Ткани человека.		П.4		
6	4	Органы.Системы органов.		П.5		
7	1	ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ(12ч). <i>СКЕЛЕТ(7ч).Значение опорно-двигательной системы.Состав костей*</i> .	л/р№3	П.6		
8	2	Строение и соединение костей.		П.7		
9	3	Скелет головы.Череп.		П.8		
10	4	Скелет туловища.		П.9		
11	5	Скелет конечностей.		П.10		
12	6	Первая помощь при растяжении связок,вывихах суставов и ушибах.		П.11		
13	7	Первая помощь при переломах костей.		П.12		
14	8	<i>МЫШЦЫ (5ч).Строение и значение мышц.Основные группы мышц.</i>		П.13,14		
15	9	Работа мышц.Утомление.		П.15		
16	10	Гигиена физического труда.		П.16		
17	11	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		П.17,18		
18	12	Повторение по теме.		П.6-18 стр.83-85		
19	1	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (11ч). Значение крови и органы кровообращения.		П.19		
20	2	Состав крови. <i>Микроскопическое строение крови*</i> .	л/р№4	П.20 Стр.113		
21-22	3-4	Строение и работа сердца.		П.21		

23	5	Кровеносные сосуды.		П.22		
24	6	Круги кровообращения.		П.22		
25	7	Движение крови по сосудам. <i>Подсчет частоты пульса*</i> .	л/р№5	П.23 Стр.114		
26	8	Первая помощь при кровотечении.Переливание крови.		П.24		
27	9	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		П.25		
28	10	Вредное влияние никотина,спиртных напитков,наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.		П.26		
29	11	Повторение по теме.		П.19-26 Стр.112-113		
30	1	ДЫХАНИЕ (6ч). Значение дыхания.Органы дыхательной системы.		П.27		
31	2	Строение легких.Газообмен в легких и тканях.		П.28		
32	3	Регуляция дыхания. <i>Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа*</i> .	л/р№6	П.29 Стр.139		
33	4	Влияние физического труда на развитие дыхательной системы.Гигиена дыхания.		П.30,32		
34	5	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		П.31		
35	6	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.		П.33		
36	1	ПИЩЕВАРЕНИЕ (8ч). Значение и состав пищи.Значение пищеварения.		П.34,35		
37	2	Здоровые зубы-здоровое тело.		П.36		
38	3	Пищеварение в ротовой полости и желудке.		П.37		
39	4	Пищеварение в кишечнике.		П.38		
40	5	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		П.39,40		
41	6	Пищевые отравления.		П.41		
42	7	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	л/р№7	П.42		
43	8	Повторение по теме.		Стр.179		
44-45	1-2	ПОЧКИ (3ч). Строение почек. Значение выделения.	п/р№1	П.43		
46	3	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		П.44		
47	1	КОЖА (4ч). Строение и значение кожи.		П.45		
48	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.		П.46		
49	3	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.		П.47		
50	4	Гигиена кожи и гигиенические требования.		П.48		
51	1	НЕРВНАЯ СИСТЕМА (8ч). Значение и строение нервной системы.		П.49		

52	2	Спинной мозг.		П.50		
53	3	Головной мозг.		П.51		
54	4	Особенности ВНД. Речь.		П.52		
55	5	Эмоции. Внимание. Память.		П.53		
56	6	Сон и бодрствование.		П.54		
57	7	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.		П.55		
58	8	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.		П.56		
59	1	ОРГАНЫ ЧУВСТВ (7ч). Значение органов чувств.		П.57		
60	2	Орган зрения.		П.58		
61	3	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.		П.59		
62	4	Орган слуха.		П.60		
63	5	Гигиена слуха.		П.61		
64	6	Органы осязания, обоняния, вкуса.		П.62		
65	7	Повторение по теме.		Стр.239, 263		
66	1	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РФ (2ч). Здоровье человека и общество.		П.63		
67	2	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.		Стр.283, 284		
68	1	ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ (1ч). Подведение итогов за год.				

Система оценивания знаний

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена

оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
соблюдать санитарно-гигиенические правила

Компетенции

Предполагается, что результатом изучения биологии в специальной коррекционной школе 8 вида является развитие у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся:

- коммуникативные,
- учебно-познавательные,
социально-трудовые,
общекультурные,
информационные компетенции.

Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме.

Литература и средства обучения

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. –С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Тегга», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
12. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
13. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
14. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
15. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г

23.

24. www.ikprao.ru

25. www.uchportal.ru

В преподавание курса используется учебно-методический комплект.

Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида.Москва,Дрофа,2008г.