

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
биологии

Рук.

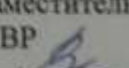
ШМО  /А.А.Семенько/

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

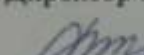
УВР

 /Ж.В.Ваганова

Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Л.Н.Рычкова/

30.08.2024



*Адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Биология» 7 класс*

Согласовано

Родитель (законный представитель)

Подпись

Ф.И.О.

Составитель:
Семенько Алёна Александровна,
учитель биологии

с. Новая Заимка, 2024 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2010 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов. основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ», учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», на 2024- 2025 учебный год, утвержденный приказом директора от 30.08.2024г. «об утверждении учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи предмета.

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.
- формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Основные направления коррекционной работы

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, ответственности.

Особенности ученика.....

Общая характеристика курса.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. В программу включены следующие разделы:

1. Знакомство с цветковыми растениями.
2. Цветок. Плод.
3. Семя.
4. Корень.
5. Лист.
6. Стебель.
7. Растение целостный организм.
8. Споровые и семенные растения.
9. Многообразие покрытосеменных растений.
10. Многообразие бактерий и грибов.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Программа для 6 класса построена по принципу линейности, систематичности и последовательности в обучении. Программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В. На изучение курса «природоведение» в 7 классе отводится 68 часа.

Содержание программы.

1. Введение.
Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.
2. Знакомство с цветковыми растениями.
Корни и корневые системы. (Стержневая и мочковатая)
Практическая работа.
3. Строение корня. Корневые волоски.
Значение корня в жизни растения.
4. Видоизменения корней
(корнеплод и корнеклубень).
Стебель
Строение стебля на примере липы.
5. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.
Разнообразие стеблей.
Тест по теме «Стебель»
6. Значение стебля в жизни
Растения.
Лист
Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок), жилкование.
7. Листья простые и сложные.
Образование органических питательных веществ в листьях на свету.
8. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений
Листопад и его значение.
Тест по теме «Строение листа»
9. Строение цветка (на примере вишни) . Понятия о соцветиях. (Зонтик, колос, корзинка)
Практическая работа.
10. . Опыление цветков Оплодотворение.
11. . Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12. Строение семени
(на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян.
Условия, необходимые для прорастания семян.
Практическая работа.
13. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
Практическая работа.
14. Растение – целостный организм.
Взаимосвязь органов растения.
15. Контрольный тест
«Растение – целостный организм»
16. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).
Характерные различия.
17. Однодольные растения.
Злаки. Особенности внешнего строения. Пшеница, рожь, ячмень.
18. Выращивание - посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.
19. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш.
Лук, чеснок – многолетние овощные растения.
Выращивание: посев, уход, уборка
20. Двудольные растения. Пасленовые. Строение клубня картофеля
Картофель, томат, петунья, черный паслен, душистый табак.
21. Петунья и душистый табак. Черный паслен.
Тест по теме «Пасленовые».
22. Бобовые. Горох. Бобы.

- 23 Клевер, люпин – кормовые травы.
Тест «Бобовые».
- 24 Голосеменные.
Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных. Сравнение размножения.
Использование в народном хозяйстве.
- 25 Папоротники.
Многолетние травянистые растения. Места произрастания.
- 26 Мхи. Места произрастания. Торфяной мох и образование торфа.
27. Охрана растительного мира.
Тест Мхи и папоротники»
- 28 Повторение по теме «Деление цветковых растений на однодольные и двудольные
Характерные различия.
- 29 Розоцветные. Общие признаки Яблоня.
Груша Вишня.Малина.
- 30 Биологические особенности растений сада.
Особенности размножения, созревание, уборка и использование.
Тест по теме «Розоцветные»
- 31 Сложноцветные.
Особенности внешнего строения Подсолнечник.
Агротехника выращивания. Использование человеком.
- 32 Маргаритка и георгин – многолетние растения.
Тест по теме Сложноцветные».
- 33 Бактерии.Общее понятие.
Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба.
- 34 Повторение по теме «Растение – живой организм.
Тест по темам «Бактерии», «Грибы».

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма.
5. Самооценка события, ситуации.
6. Ведение «Дневников достижений».

Регулятивные УУД

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 6 классе осуществляется формирование способности и готовности к использованию элементарных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

В 7-8 классах учащиеся **знакомятся** с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных; **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;

- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

Тесты (темы):

- «Строение листа»
- «Лист»
- «Стебель».
- «Растение целостный организм»
- «Мхи. Папоротники».
- «Бактерии. Грибы».
- «Пасленовые».
- «Бобовые».
- «Розоцветные»
- «Сложноцветные».
- **Практические работы:**
- «Органы цветкового растения».
- «Определение строения семени».
- «Определение всхожести семян»

- «Строение цветка».
- «Перевалка и пересадка комнатных растений».
- «Строение луковицы».
- «Строение клубня картофеля».
- «Выращивание рассады».
- «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке»
- «Рыхление междурядий, прополка».
- «Уборка прошлогодней листвы»

Экскурсии:

- Значение растений в природе.
- Весенние работы в саду.

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс (8 вид)

№ п.п.	Содержание учебного материала	Наглядность	Практическая работа/Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки Работа по социализации	Индивидуальная работа	Сроки
1	Введение. Многообразие живой природы.	Учебник с.3 – 4. 1с Образование. Биология 7кл. ЦОР Плакаты иллюстрации «Жизненные формы	Экскурсия в природу для ознакомления с цветковыми растениями Коррекция эмоционально-волевой сферы	Знать отличия живой природы от неживой. <i>Культурные и дикорастущие растения, живая природа, живые организмы</i> З: органы	Формирование связной речи посредством активного участия в работе урока.	I – составление табл. «Живые организмы» II – проиллюстрировать грибы: подберезовик, подосиновик, III – цепочка	

2	Цветковые и бесцветковые растения.	растений» 145 Охрана природы с5-7 1с Образование Царство Растения		цветковых растений – корень, стебель, лист, цветок. У: различать органы у цветковых растений, цветковые и нецветковые растения <i>Цветковые растения, органы растений: корень, стебель, лист, цветок</i>		животных растений –
3	Значение растений в природе	С14-16 1с Образование Отдел Покрытосеменные растения 2 стр. С44-49 1с Образование Отдел Покрытосеменные	Практическая работа «Органы цветковых растений» Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение), понятийной стороны речи	Знать органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок. Уметь: различать органы у цветковых растений, цветковые и нецветковые растения <i>Корневой чехлик, корневые волоски, корнеплод, корнеклубень</i>	Развитие диалогической речи через умение задавать вопросы, составлять рассказ Умение ориентироваться в многообразии растений, знать, чем полезны человеку растения и животные. Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, кратко пересказа. Как правильно посадить растение в цветочный горшок.	Д – К – Т
4	Знакомство с цветковыми растениями.					
5	Корни и корневые системы (Стержневая и мочковатая) <i>Практическая работа.</i>	2 стр. Побег и корневая система. С51-53				

6	Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.	С.47 – 49 1С Образован. Пономарева. Биология бкл. Органы цветковых растений	Коррекция мыслительной деятельности (последовательность, логичность).		Знать названия корневых систем и их строение. Уметь различать корневые системы по внешнему виду. <i>Главный корень</i> <i>Боковые корни</i> <i>Придаточные корни</i>	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану, краткого пересказа.	1,2 гр. – нарисовать в тетради строение корня 3 гр. – списать текст из учебника на с.50
7	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	С.51 – 54 С71-73 №20 Стебель, его строение и разнообразие.	Зарисовать строение стебля, подписать название слоев. Воспитание адекватной реакции на ситуацию. Значение стебля в жизни Растения.		Знать названия корневых систем. Уметь различать их по внешнему виду. <i>Корнеплод</i> <i>корнеклубень</i> 1 <i>Стебель</i> <i>Кора</i> <i>Камбий</i>	Развитие диалогической речи через использование игры: «Вопрос – ответ» Что такое корнеплоды? Их распространение, употребление в пищу. Почему почва должна быть рыхлой? Как выращивать георгины? Как выращивать семена моркови? Как приготовить салат из моркови? С73-75 Опыт №1 с.73.	I – доп. Чт. (нов. Ч.с.59), заполнить таблицу различий корневых систем» II – нарисовать два вида корневых систем III – разные виды корнеплодов Зарисовать схему движения по стеблю воды, минеральных веществ, питательных веществ.
8	Стебель Строение стебля на примере липы						
9	Передвижение в стебле воды и минеральных солей.						
10	Разнообразие стеблей.	С.73 – 75 Учебник с.76-79. 1С	Составление таблицы.	Коррекция мыслительной деятельности и последовательность, логичность)	<i>Питательные вещества</i> <i>Минеральные соли</i> <i>Стеблевые черенки</i> Знать виды стеблей. <i>Стебель</i> <i>Прямостоячий</i> <i>Цепляющийся</i> <i>Ползучий</i> <i>Вьющийся</i>	Развитие монологической речи через описание опыта по иллюстрации.	
11	Тест по теме Стебель»	Образование. №21 глава 3 «Многообразие стеблей»					

1 2	Значение стебля в жизни Растения.	C73-75 Опыт№1 с.73. Опыт№2 с74. Образцы листьев с54-56	Зарисовать схему движения по стеблю воды, минеральных веществ, питательных веществ. Рассмотрение листьев разных растений	Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов.	Знать: Значение стебля в жизни растения. <i>Опора</i> Знать: строение листа: лист, пластина, черешок; виды жилкования.	Развитие монологической речи через использование краткого пересказа, через составление рассказа по схеме Как размножить комнатные растения с помощью стебля..	1,2гр. – Составление краткого пересказа о значении стебля для растения. 3гр. – Закончи предложение.
1 3	Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок), жилкование.						
1 4	Листья простые и сложные.	C55-57 1С Образование. Биология бкл. №18 Внешнее и внутреннее строение листа. С.58 – 61.	Зарисовать в тетради листья простые и сложные. Демонстрация опыта: Образование крахмала в листьях на свету.	Диафильмы (III гр.) и анализ и сравнение плана наглядности (I гр.)	З: отличия простого и сложного листа, значение листьев в жизни растения. <i>Сетчатое, пальчатое, простой, сложный лист</i> Знать что такое органические вещества и как они образуются. Уметь описывать опыт. <i>Хлорофилл Хлоропласт Углекислый газ Свет крахмал</i>	Развитие диалогической речи через использование на уроке с.р. игр «Учитель – ученик» Развитие монологической речи через составление связного рассказа об органах цветка (озаглавь, составь план)	1 гр. – нарисовать простой и сложный лист, выявить их различие. 2 гр. – нарисовать и подписать простые и сложные листья. 3 гр. – нарисовать 1 простой лист.
1 5	Образование органических питательных веществ в листьях на свету.						

1 6	Испарение воды листьями, значение этого явления.	С62-70	Опыт «Испарение воды листьями» Зарисовка осенних пейзажей.	Коррекция мыслительной деятельности и через сравнение и анализ.	<i>Кислород</i> <i>Углекислый газ</i>	Почему в городах много растений? Как растение дышит?	
1 7	Дыхание растений Листопад и его значение.						
1 8	Тест по теме «Строение листа»						

№	Содержание учебного материала	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации	Индивидуальная работа
1 9	Строение цветка (на примере вишни).	Органы цветковых растений	Накопление словаря, коррекция понятийной стороны речи	З: строение цветка, виды соцветий (Развитие монологической речи через составление связного рассказа об органах цветка (озаглавь, составь план)	Значение растений в жизни человека.	1 гр. – Рабочая тетрадь с8 №12 2 гр. – вопросы из текста с.18 3 гр. – словарная работа.
2 0	Понятия о соцветиях. (Зонтик, колос, корзинка) Практическая работа.						

2 1	Опыление цветков Оплодотворение	Виды соцветий	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод),		Составление текста по картинке	Почему выросло яблоко?	не	I и II – схемы – рисунок и соцветий III – допиши недостающий вид	
2 2	Образование плодов и семян.								
2 3 Р.к	Плоды сухие и сочные.	Строение цветка	Коррекция социального поведения		Развитие монологической речи через занимательные формы работы: игру – составление рассказа, о каком – либо плоде (по плану), описание по картинке	Что можно приготовить из сочных плодов? (Компот, сок).		I – доп. Чт. (нов. Ч.с.31) «Опыление цветков»	
2 4	Распространение плодов и семян.							II – дополни табл (ветроопыл, насекомые)	
2 5	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).	Распространение плодов и семян.	Воспитывать навык самооценки деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы	Знать строение семени: семядоли, Кожура Почечка стебелек	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следовать алгоритму	Как правильно сохранить семена?		составление плана действия лабораторной работы	
2 6	Распространение семян.							нарисовать строение семени фасоли	

27	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа.	Условия прорастания семян	Формирование и развитие познавательных и коммуникативных УД	У: определять всхожие и невсхожие семена.	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следовать алгоритму	Выращивать растения в домашних условиях	1,2гр. рабочая тетрадь с.18 №36	
28	Определение всхожести семян.							
29	Правила заделки семян в почву. Практическая работа.							
30	Растение – целостный организм.	Разнообразие стеблей	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей. Коррекция долговременной памяти.		Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам	Составление рассказа «Наши помощники – домашние растения».	– Составление рассказа по схеме.	
31	Взаимосвязь органов растения.							

3 2	Контрольный тест «Растение – целостный организм»	Разнообразие стеблей	<p>Коррекция зрительного восприятия через составление схем.</p> <p>Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекция долговременной памяти.</p> <p>Знать органы растения, виды корневых систем, строение листа, виды стеблей.</p> <p>Уметь различать органы растений, корневые системы, листья простые и сложные.</p>	Развитие монологической речи через составление рассказов по опорным словам.	Составление рассказа «Наши помощники – домашние растения».	<p>1гр. – Составление рассказа по схеме.</p> <p>2гр. – Составление рассказа – описания по картинке.</p> <p>3гр. – Выбери правильный ответ из трех вариантов.</p>
3 3	Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия.		<p>Части растения</p> <p>Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.</p>	Знать: Признаки однодольных и двудольных растений.	Развитие монологической речи через использование краткого пересказа, опорных слов.	<p>Какие плодовые деревья ты знаешь?</p> <p>Как использует человек плоды?</p>
3 4	Однодольные растения. Злаки.					
3 5	Особенности внешнего строения. Пшеница, рожь, ячмень.		<p>Признаки однодольных и двудольных.</p> <p>Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.</p>	Знать: Общие признаки злаковых.	Развитие монологической речи через использование краткого пересказа, опорных слов.	<p>Где выращивают злаковые культуры?</p> <p>Что можно приготовить из них?</p>
3 6	Выращивание - посев, уход,		<p>Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.</p>	Знать: Общие признаки злаковых	Развитие монологической речи через	<p>Где выращивают злаковые культуры?</p> <p>Что можно</p>

	уборка.					использо вание краткого пересказа, опорных слов.	приготовить из них?	
3 7	Используй вание в народно м хозяйств е.	Общие признаки злаковых	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Строение и общие биологические особенности зерновых.	Развитие монологи ческой речи через составлен ие рассказа по опорным словам и плану.		Уход за растениями. 1 гр. – Составление краткого пересказа с опорой на учебник. 2 гр. – Задание №95 с40 рабочая тетрадь. 3 гр.- Задание №96 с41. Спиши.	
3 8	Лилейн ые. Лук, чеснок, лилия, тюльпан , ландыш.	Использован ие злаковых культур в народном хозяйстве.	Коррекция долговременн ой памяти через воспоминание , пояснение.	Знать: Строение и биологические особенности растений. Уметь: Приводить примеры лилейных.	Развитие монологи ческой речи через составлен ие рассказа по опорным словам и плану, таблице- схеме.		Чем полезен лук? Объясни: « Лук – от семи недугов» 1 гр. – Выполни задание №102 с42 Рабочая тетрадь. 2 гр. – Составь рассказ по таблице. 3 гр. – Выпиши растения, которые относятся к лилейным.	
3 9	Лук, чеснок – многоле тние овощны е растени я. Выращи вание: посев, уход, уборка							
4 0	Двудоль ные растени я. Паслено вые.		Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Строение и биологические особенности этих растений.	Развитие монологи ческой речи через составлен ие рассказа по		Что можно приготовить из картофеля. 1 гр. – Выполните задание 111 в Рабочей тетради.	
4 1	Строени е клубня картофе							

	ля				таблице.		2 гр. – Спиши таблицу из учебника. 3 гр. – Ответь на вопрос №2 на с123.
4 2	Картофель, томат, петунья, черный паслен, душистый табак.						
4 3	Петуния и душистый табак. Черный паслен.	Баклажан, перец	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать: Строение и биологические особенности этих растений.	Развитие монологической речи через составление рассказа по плану.		Как вырастить рассаду петунии и душистого табака дома. 3 гр. – Выполни задание 128 с51. Рабочая тетрадь. 1 гр. – Ответь на вопрос №2 с140. 2 гр. – Найди и охарактеризуй корень, стебель и цветок.
4 4	<i>Тест по теме «Пасленовые».</i>						
4 5	Бобовые . Горох. Бобы.	Петуния, Душистый табак Фасоль	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	Знать: Названия некоторых Растений, строение и биологические особенности.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице. И опорным словам		Что можно приготовить из гороха. 1 гр. – Выполни задание из рабочей тетради с53 №134 2 гр. – Таблица7 с142 3 гр. – Спиши загадку. Отгадай. Рабочая тетрадь с55 Задание139. 1 гр. – Выполни задание 136 на

							с54.Рабочая тетрадь. 2 гр. – Выполни задание138 на с54.Рабочая тетрадь. 3 гр. – Спиши из учебника с145.
4 6	Клевер, люпин – кормовые травы.		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать: Строение и биологические особенности этих растений. Уметь: Различать органы (корень, стебель, листья, цветок)	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам.		Как вырастить люпин в саду. 1 гр. – Дополнительное чтение с150. 2 гр. – Письменно ответь на вопрос№1 с150. 3 гр. – Спиши из учебника с150.
4 7	<i>Тест «Бобовые».</i>						
4 8	Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья.		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Некоторые виды голосеменных растений (сосна, ель)	Развитие монологической речи через использование краткого пересказа, опорных слов.		Праздник Новый год. 1гр. – Найди в тексте об использовании древесины сосны. 2гр. – Сделай рисунок веточки сосны и ели. Выдели различие и сходство. 3гр. – Вспомни и запиши загадку об одном из голосеменных растений.
4 9	Отличие от лиственных. Сравнение размножения Использование в народном хозяйстве.						
5 0	Папоротники. Многолетние травяни	голосеменные	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Из чего образуется торф.	Развитие монологической речи через		Что такое каменный уголь1гр. – Составление краткого

	стые растения. Места произрастания.									использование краткого пересказа, опорных слов.		пересказа. 2гр. – Найди и напиши о каменном угле. 3гр. – Совместное чтение вывода.	
5 1	Мхи. Места произрастания. Торфяной мох и образование торфа.			Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.	Знать: Некоторые виды мхов, польза их для человека					Развитие монологовической речи через использование краткого пересказа, опорных слов, рисунков.		Как использовал человек торф 1гр. – Составление краткого пересказа по научной статье. 2гр. – Нарисуй кукушкин лен, подпиши его части. 3гр. – По картинке, напиши, что получают из торфа.	
5 2	Охрана растительного мира.												
5 3	<i>Тест Мхи и папоротники»</i>												
5 4	Повторение по теме «Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.			Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.	Знать: Признаки однодольных и двудольных растений.					Развитие монологовической речи через использование краткого пересказа, опорных слов.		1,2 гр. – самостоятельное заполнение таблицы, выполнение заданий по Рабочим тетрадям. 3 гр. – сделать рисунки.	
№ п. п	Содержание учебного материала	Практическая работа	Повторение (ликвидация пробелов ЗУН)	Коррекционная работа	Знать и уметь	Коммуникативные навыки	Работа по социализации					Индивидуальная работа	
5 5	Розоцветные. Общие признаки		Бобовые	Коррекция умственных	Знать признаки розоцветных	Развитие монологической речи	Букет из роз. Кому					3 гр. – Таблица 8 1, 2 гр. –	

6 2	Маргаритка и георгин – многолетние растения.		Нютики и бархатцы – однолетние цветочные растения.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.	Знать особенности строения и приемы возделывания.	Развитие монологической речи через составление рассказа по схеме, опорным словам, иллюстрации.			3 гр. – Составь рассказ о Георгине. 2 гр. – Составь рассказ о маргаритке. 3 гр. – Прочитай и спиши с179.
6 3	<i>Тест по теме Сложноцветные</i> ».								
6 4	Бактерии. Общее понятие.	Зарисовать различные формы бактерий.	Многообразие растений.	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Виды бактерий и их значение для человека.	Развитие монологической речи через использование жизненного опыта детей.	Почему молоко прокисает в теплом месте?		Самостоятельное заполнение таблицы о полезных бактериях.
6 5	Значение в природе и жизни человека.								
6 6	Грибы.	Зарисовать строение шляпочного гриба.		Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради.	Знать: Виды бактерий и их значение для человека.	Развитие монологической речи через использование жизненного опыта детей			
6 7	Строение шляпочного гриба.								
6 8	Повторение по теме «Растение – живой организм». <i>Тест по темам</i>								выполни работу с опорой на текст.

	«Бактерии», «Грибы».									
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--