


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаймская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
биологии


Рук.

ШМО  /А.А.Семенько/
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

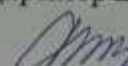
УВР

 /Ж.В.Ваганова

Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Л.Н.Рычкова/

30.08.2024



*Адаптированная основная
общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Природоведению» 5 класс*

Согласовано

Родитель (законный представитель)

(_____)

Подпись

Ф.И.О.

Составитель:

Семенько Алёна Александровна,
учитель биологии

с. Новая Заимка, 2024 г.

Аннотация к адаптированной программе по природоведению 5 класс

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса ОВЗ (УО) на 2023-2025 уч.год составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год. При этом большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Целью изучения предмета «природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению уча-ся элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения является:

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	3ч.
2	Сезонные изменения в природе	18ч.
3	Наша страна.	4ч
4	Природа нашей родины	32ч.
5	Охрана здоровья и человека .	6ч
6	Охрана природы и экология.	1ч
7	Труд на пришкольном участке	3ч.
	Итоговое занятие	1ч
	Итого	68

Требование к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- Связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;

- Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Литература: учебник «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида. Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» 5 класс составлена на:

1. основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В. Программа «Допущена Министерством образования Российской Федерации». Автор программы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина;
2. Рабочая программа по биологии ориентирована на учебник «Природоведение», 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. Просвещение, 2017.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ»,
4. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ», на 2024- 2025 учебный год, утвержденный приказом директора от 29.08.2024г. «об утверждении учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов, Природоведение, 5 класс, Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

На изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов – в год. При этом большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Целью изучения предмета «природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению уч-ся элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения является:

- 1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.
- 2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- 3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

Основные направления коррекционной работы

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, ответственности.

Особенности ученика:

Общая характеристика курса.

При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются знания о природе. Они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы. Обращают внимание на сезонные изменения в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой. Они узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В теме «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются знания, полученные в начальной школе. При знакомстве с домашними животными, комнатными растениями следует опираться на личный опыт учащихся.

В разделе «Человек» основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни.

В разделе «Есть на Земле страна-Россия» учащиеся знакомятся с Россией, с ее городами.

При проведении практических работ в 5 классе необходимо проводить ежедневное наблюдение за погодой и посезонное подведение итогов. Часть практических работ переносится для самостоятельной деятельности во внеурочное время. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Такое построение программы поможет сформировать у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида целостную картину окружающего мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В. На изучение курса «природоведение» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Окружающий нас мир	3ч.
2	Сезонные изменения в природе	18ч.
3	Наша страна.	4ч
4	Природа нашей родины	32ч.
5	Охрана здоровья и человека .	6ч
6	Охрана природы и экология.	1ч
7	Труд на пришкольном участке	3ч.
	Итоговое занятие	1ч
	Итого	68

Содержание программы.

Тема 1: Окружающий нас мир (3ч)

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня. Домашний адрес. Адрес школы.

Тема 2: Сезонные изменения в природе (18)

Погода. Смена времён года. Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень. Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима. Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных. Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы

Весна. Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. Весенние праздники. Народные приметы.

Лето. Признаки лета. Самая короткая ночь и самая длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями. Летние праздники. Народные приметы.

Тема 3: Наша страна (4ч)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами

Тема 4: Природа нашей Родины (32ч)

Неживая природа.

Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озёра, ручьи, болота, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Изменение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса.

Растения леса. Лиственные деревья: берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лён.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса: Звери. Птицы. Насекомые.

Растения и животные сада, огорода и поля.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника – клубника. Декоративные растения: весенние, летние, осенние.

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные – лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи, зелёные культуры. Друзья огородных растений и враги.

Растения поля: зерновые культуры (рожь, овёс, пшеница и др).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивятник, мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые, птицы, звери.

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота.

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоёмов.

Растения водоёмов: водоросли и цветковые. Животные пресных водоёмов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Тема 5: Охрана здоровья человека.(6ч)

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова.

Органы чувств. Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное дыхание и питание. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Тема 6: Охрана природы и экология. (1ч)

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные занесённые в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Тема 7:Труд на пришкольном участке. (3ч)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.
Итоговый урок (1ч)

Требование к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- Связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;
- Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Литература: учебник «Природоведение 5 класс» для специальных коррекционных школ VIII вида.
Авторы: О.А.Хлебосолова., Е.И.Хлебосолов. Москва «Владос» 2005г.

Календарно-тематическое планирование 5 класса (VIII вида)

дата	Факт. дата	№	№ урока в теме	Тема урока	Лаб. и пр. работы	Результат коррекционной направленности	Д.з.
2.09		1	1	Окружающий нас мир – 3ч. Дом, в котором мы живём. Наша школа.		Участвовать в экологических акциях школы, ответственно относиться к природе и охранять её. Умение работать с письменной и устной информацией ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы, уметь использовать различные способы (монолог, диалог) подачи информации при взаимодействии с другими людьми. Умение составить развернутое устное и письменное	Доп. материал
4.09		2	2	Человек и природа.			С8-9
9.09		3	3	Окно в природу			С10-12
11.09		4	1	Сезонные изменения в природ –18ч. Календарь природы.			С14-15
16.09		5	2	Погода. Прогноз погоды.			С16-17
18.09		6	3	Температура воздуха. Знакомство с термометром.	<u>ПР.Р.</u> «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела».		С18-20
23.09		7	4	Вода в воздухе. Осадки.			С20-22
25.09		8	5	Ветер – движение воздуха.			С23-25
30.09		9	6	Прогноз погоды			С27-29
2.10		10	7	Смена дня и ночи.			С30-31
7.10		11	8	Суточные часы.			С32-36
9.10		12	9	. Сутки в жизни растений и животных			С36-42
14.10		13	10	Смена времён года.			С43-44
16.10		14	11	Осень.			С44-46
21.10		15	12	Осенние приготовления животных			С47-48
13.10		16	13	Зима.			С48-49
28.10		17	14	Спасаясь от зимней стужи			С50-51
30.10		18	15	Весна.			С52-54
11.11		19	16	Лето.			С54-58
13.11		20	17	Многолетние изменения в природе.			С58-64
18.11		21	18	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в природе».			повтор
20.11		22	1	Наша страна – 4 ч. Российская Федерация. Расположение на географической карте.			С66-67
25.11		23	2	Города и сёла нашей Родины			С68-69
27.11		24	3	Достопримечательности нашей родины			С69-71
2.12		25	4	.Москва-столица нашей			С72-74

				Родины.		сообщение. Умение ориентироваться в учебной и социальной ситуации. Умение быть учеником, уважать знания и опыт старших, передавать свои знания и опыт младшим, оказывать им помощь. Адекватная оценка собственных возможностей, осознание норм требований и правил как основы регулирования собственного поведения. Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами.	
4.12		26	1	Природа нашей родины – 32ч. <u>Неживая природа</u> Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.			С74-75
9.12		27	2	Изучение поверхности окружающей местности			Доп. материал.
11.12		28	3	Полезные ископаемые	ПР.Р. «Изучение внешнего вида и свойств некоторых полезных ископаемых». Использование человеком полезных ископаемых.		С77-79
16.12		29	4	Почва: песчаная, глинистая, чернозёмная; плодородная, неплодородная.			Доп. материал
18.12		30	5	Вода в природе. Вода и пар, снег и лёд. Значение воды в жизни человека.	ПР.Р. «Свойства воды».		карточки
23.12		31	6	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.			Доп материал
25.12		32	7	Обобщающий урок			повтор
13.01		33	8	<u>Живая природа</u> Заповедники и национальные парки			С82-85
15.01		34	9	Лес. Растения леса			С90-94
20.01		35	10	Травы и грибы леса			С94-96
22.01		36	11	Определение растений леса			Доп. материал
27.01		37	12	Животные леса.			С97-102
29.01		38	13	Птицы леса.			С102-104
3.02		39	14	Змеи и ящерицы			С106-108
5.02		40	15	Насекомые леса.			С108-113
10.02		41	16	Луг.			С113-115
12.02		42	17	Растения луга.			С115-117
17.02		43	18	Животные луга.			С117-122
19.02		44	19	Обитатели почв			С123-126
24.02		45	20	Водоёмы. Болото.			С126-128
26.02		46	21	Растения болот			С128-130
3.03		47	22	Животные болот			С130-134
5.03		48	23	Вода на Земле			С134-137
10.03		49	24	Животные морей и океанов.			С138-140
12.03		50	25	Озеро. Растения и животные озера.			С141-144
17.03		51	26	Определение животных водоёмов			Доп. материал

19.03		52	27	Культурные растения		школьных знаний для практической деятельности. Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание за происходящее в ней. Понимание противоречивости развития окружающего мира и способность выстроить отношения с ним в зависимости от ситуации.	C148-149
31.03		53	28	Сад. Растения сада.			C150--154
2.04		54	29	Животные сада.			C155-156
7.04		55	30	Огород. Растения огорода. Друзья огородных растений.			C156-160
9.04		56	31	Поле. Растения полей. Вредители полей.			C160-162
14.04		57	32	Обобщающий урок по теме «Природа нашей Родины». Проверочная работа.			Повтор.
16.04		58	1	Охрана здоровья человека-б Организм человека. Строение тела человека			карточки
21.04		59	2	Органы чувств. Соблюдение гигиены			карточки
23.04		60	3	Внутренние органы			карточки
28.04		61	4	Значение правильной осанки для здоровья человека			Доп. материал
30.04		62	5	Правильное питание и дыхание			Доп. материал
5.05		63	6	Вред курения и употребления алкоголя. Обобщающий урок.			Доп. материал
7.05		64	1	Охрана природы и экологии – 1ч. Охрана природы. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Человек и разрушения в природе.			Доп. материал
12.05		65	1	Труд на пришкольном участке-3 Посев и посадка растений.	ПР.Р. «Посев семян на рассаду».		
14.05		66	2	Уход за растениями.	ПР.Р. «Уход за рассадой»		
19.05		67	3	Работы на пришкольном участке	«Подготовка почвы к перекопке»		
21.05		68	1	Итоговый урок		карточки	

