

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей рус-  
ского языка

Рук. ШМО *М.А.М.* /Малозёмова С.А.  
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

*В.В.* /Ж.В.Ваганова  
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 8 класса  
Основного общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: **Вергунова У.В**  
учитель русского языка и литературы

с. Новая Заимка, 2024 г.

## **І. Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 8 классов.

### **Целью программы является:**

- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

### **Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объема сведений. **Программа представлена 6 темами:**

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

**В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III . Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (8 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</li> <li>- знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- оформление деловых бумаг с опорой на образец;</li> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</li> <li>- умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов);</li> <li>- умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить и различать простые и сложные предложения;</li> <li>- умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания;</li> <li>- умение проводить фонематический разбор слов;</li> <li>- умение оформлять деловые бумаги;</li> </ul>

**Контроль за усвоением знаний.** В 8 классе текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы. Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в

усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

- «удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;
- «хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.**

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **V. Содержание учебного предмета.**

### **8 класс**

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи .Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов.

**Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо:** адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

**. Повторение пройденного материала за год.**

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Предложение	8	1	-	-	Определять распространённое и



						нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях
2	<b>Состав слова. Текст</b>	16	1	1	1	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
3	<b>Части речи. Существительное</b>	18	1	1	-	Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст
4	<b>Прилагательное</b>	17	1	2	1	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .
5	<b>Местоимение</b>	19	1	-	1	Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалог
6	<b>Глагол</b>	21	1	2	-	Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам

						и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием –тся, –ться..Грамматические признаки глаголов
7	<b>Наречие</b>	16	1	-	1	Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.
8	<b>Предложения. Текст</b>	11	1	1	-	Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать деформированные предложения
9	<b>Повторение</b>	10	1	1	-	Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения и наречия.
	<b>Итого:</b>	136	9	8	4	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

<b>№ п/п уроков</b>	<b>№ п/п темы</b>	<b>Наименование темы, уроков</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Усвоение предметных знаний</b>
<b>8</b>		<b><i>Повторение. Предложение .</i></b>		
1	1	Простые и сложные предложения	Сравнивать простое и сложное предложение	Определение простого и сложного предложения

2	2	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения	Определение сложного предложения
3	3	Выделение однородных членов из предложений	Находить в предложениях однородные члены	Правила пунктуации при однородных членах
4	4	Использование однородных членов в предложении	Дополнять предложение однородными членами	Определение однородных членов
5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Находить в предложении обращение	Правила пунктуации при обращении
6	6	Использование обращений в предложениях	Выделять обращения в предложениях	Правила пунктуации при обращении
7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»	Объяснять различие между простыми и сложными предложениями	Синтаксический разбор предложений
8	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Уметь писать адрес	Правописание адреса
<b>16</b>		<b><i>2. Состав слова. Текст</i></b>		
9	1	Корень. Однокоренные слова	Учиться подбирать однокоренные слова	Алгоритм нахождения корня в слове
10	2	Приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу
11	3	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу
12	4	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>	Писать текст под диктовку	Правила пунктуации и орфографии
13	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила проверки орфограмм
14	6	Проверка орфограмм в корне	Подбирать однокоренные и проверочные слова	Правила правописания безударных гласных, согласных в корне
15	7	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставки в словах	Правила правописания приставок
16	8	Орфограммы в корне и приставке	Выделять корень и приставку в словах	Алгоритм проверки орфограмм
17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Вспомнить правописание сложных слов	Правила правописания сложных слов
18	10	Сложные слова без соединительной гласной	Сравнить способы образования сложных слов	Правописание сложных слов

19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов
20	12	Упражнения по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Правило разбора слов по составу
21	13	Закрепление. Состав слова	Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу	Алгоритм разбора по составу слов
22	14	Текст. Составление плана текста	Находить в тексте главную мысль	Составлять план текста
23	15	<b>Р.р. Сочинение по данному началу частей</b>	Уметь писать сочинение	Самостоятельно писать текст
24	16	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	Составлять текст поздравлений	Тексты поздравлений
<b>18</b>		<b>3. Части речи. Существительное</b>		
25	1	Различие частей речи	Различать части речи	Правила определения части речи
26	2	Значение существительных в речи	Закрепить знание о существительном	Правила определения существительного
27	3	Существительные, близкие по значению	Познакомиться с сущ., близкими по значению	Словарная работа
28	4	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
29	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
30	6	Род, число и падеж существительных	Повторить грамматические признаки	Род, число, падеж
31	7	Определение склонения существительных	Определять склонение существительных	Алгоритм определения склонения
32	8	Ударные и безударные окончания существительных	Доказывать необходимость проверки окончания	Правила правописания окончания
33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1 склонения по падежам	Правила правописания окончаний
34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2 склонения по падежам	Правила правописания окончаний
35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3 склонения по падежам	Правила правописания окончаний

36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний
37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн. числе	Выделять падежные окончания сущ.
38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч.	Правила правописания
39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний
40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного»	Определять грамматические признаки существительного	Алгоритм определения признаков
41	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
42	18	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	Научиться писать объяснительную записку	Объяснительная записка
<b>17</b>		<b>4. Прилагательное</b>		
43	1	Значение прилагательных в речи	Закрепить знания о прилагательном	Определение прилагательного
44	2	Словосочетания с прилагательными	Находить в тексте словосочетания с прилагательными	Схема определения словосочетаний
45	3	Род и число прилагательных	Определять род, число прилагательных	Правило правописания окончаний прилагательных
46	4	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану</b>	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения
47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Повторить грамматические признаки прилагательных	Правила правописания окончаний прилагательных
48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять прилагательные в единственном числе	Правила правописания окончаний прилагательных
49	7	<b>Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
50	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания

51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Находить словосочетания с прилагательными во мн. числе	Правила правописания окончаний
52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Склонять прилагательные по падежам во мн. числе	Правописание окончаний прилагательных
53	11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Научиться ставить вопросы к прилагательным	Алгоритм выделения окончаний
54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Закрепить правило правописания падежных окончаний	Правило правописания окончаний
55	13	Грамматические признаки прилагательного	Повторить грамматические признаки	Алгоритм определения грамматических признаков
56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	Склонять прилагательные	Правило правописания окончаний
57	15	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
58	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
59	17	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Научиться писать записку	Алгоритм написания записки
<b>19</b>		<b><i>5. Местоимение</i></b>		
60	1	Значение местоимений в речи	Тренироваться в употреблении местоимений в речи	Определение местоимений
61	2	Различение местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Правила изменения местоимений
62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменений местоимений 1 л.
63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения местоимений 1 л
64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменения местоимений 1 л
65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л
66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л
67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л

68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л
69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л
70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л
71	12	Использование местоимений в речи при диалоге	Использовать местоимения в диалоге	Алгоритм диалога
72	13	Грамматические признаки личного местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Грамматические признаки
73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте	Использовать местоимения в тексте	Правописание местоимений
74	15	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану
75	16	Правописание местоимений с предлогами	Употребление местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами
76	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения	Употребление местоимений в устной и письменной речи	Правописание местоимений
78	19	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	Написать письмо родным и друзьям	Алгоритм написания письма
<b>21</b>		<b>6. Глагол</b>		
79	1	Значение глаголов в речи	Обогатить словарь глаголов	Лексическое значение слова
80	2	Глаголы, близкие по значению	Познакомиться с глаголами, близкими по значению	Синонимы
81	3	Частица НЕ с глаголами	Употреблять глаголы с частицей не	Правописание не с глаголами
82	4	Неопределенная форма глагола	Находить неопределенную форму глагола	Правописание неопределенной формы
83	5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменять глаголы по временам и числам	Правописание глаголов
84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определять глаголы 1-го лица	Алгоритм определения формы глаголов
85	7	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Написать под диктовку текст	Правила правописания

86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 1-го лица	Правописание глаголов 1 лица
87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Различать глаголы 2-го лица	Правописание глаголов 2 лица
88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица	Выбирать форму глагола	Алгоритм выбора формы глагола
89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Определять форму глагола	Правило правописание глаголов
90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различать глаголы 3-го лица	Алгоритм выбора формы глаголы
91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 3-го лица	Правописание глаголов 3-го лица
92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Употреблять глаголы 3-го лица	Проверка правописания глаголов
93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Тренироваться ставить вопросы к глаголам	Правописание глаголов
94	16	Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам	Алгоритм определения лица и числа глагола
95	17	Грамматические признаки глагола	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола
96	18	Закрепление знаний. Глагол	Учиться доказывать правильность определения формы глагола	Формы глагола
97	19	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Писать разные формы объявления	Правило оформления объявления
98	20	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
99	21	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
<b>16</b>		<b>7. Наречие</b>		
100	1	Наречие как часть речи	Познакомиться с новой частью речи	Определение части речи
101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	Определять наречие в тексте	Алгоритм определения наречия
102	3	Образование наречий от прилагательных	Образовывать наречия от прилагательных	Понимание значения наречия
103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составлять пары из наречий	Значение наречий
104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Находить в тексте наречие,	Значение наречий



			отвечающее на вопрос как?	
105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где?	Понятие - наречие
106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда?	Значение наречий
107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда?откуда?	Значение наречий
108	9	Постановка вопросов к наречиям	Ставить вопросы от глагола к наречиям	Значение наречий
109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы	Находить в тексте наречия	Наречие
110	11	Грамматические признаки наречия	Определять грамматические признаки наречия	Грамматические признаки наречия
111	12	Закрепление знаний о наречии	Закрепить изученные признаки наречия	Наречие
112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Ответить на вопросы теста	Наречие
113	14	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	Написать объяснительную записку	Алгоритм написания объяснительной записки
114	15	<b>Р.р. Сочинение по картине и опорным словам</b>	Написать сочинение по картине	План сочинения
115	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
<b>11</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>		
116	1	Простое предложение с однородными членами	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами	Простое предложение с однородными членами
117	2	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
118	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
119	4	Распространение предложений однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами	Однородные члены в предложении
120	5	Сложное предложение без союзов	Находить в тексте сложное предложение	Правописание сложных предложений

121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами	Сложное предложение с союзами
122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Составлять сложные предложения с союзами	Пунктуация в сложных предложениях
123	8	Сравнение простых и сложных предложений	Определять в тексте простые и сложные предложения	Различие между простым и сложным предложением
124	9	Восстановление деформированных предложений	Восстанавливать деформированные предложения	Деформированное предложение
125	10	Закрепление знаний о предложениях	Закрепить знания о простых и сложных предложениях	Предложения
126	11	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	Составить тексты заявлений.	Алгоритм написания заявления
<b>10</b>		<b><i>9. Повторение</i></b>		
127	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Схема разбора слова по составу
128	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное
129	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное
130	4	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
131	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
132	6	Местоимение	Определять грамматические признаки местоимений	Местоимение
133	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол
134	8	Наречие	Определять грамматические признаки наречия	Наречие
135	9	Предложение	Закрепить синтаксический разбор предложения	Предложение

136	10	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	Написание расписки	Алгоритм написания расписки
-----	----	---------------------------------	--------------------	-----------------------------

## **VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2022