

Приложение  
к Рабочей программе  
по предмету «Английский язык»

**Контрольно-оценочные  
материала по предмету  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
5-9 класс**

**Приложение**  
**к рабочей программе по предмету**  
**«Иностранный \английский язык» для 5 – 9 классов**

**Основная школа**  
**Английский язык**

**Кодификатор**  
**элементов содержания, предметных результатов и требований к уровню**  
**сформированности коммуникативной компетенции обучающихся**

Он составлен на основе следующих документов:

- Учебный план МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова для классов, реализующих образовательную программу основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- УМК «Английский в фокусе» для 5 – 6, 8 -9 классов. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.
- Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева О.В, Еванс Вирджиния. «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания.5 -6, 8 -9 классов класс. Учебное пособие для образовательных организаций. Базовый уровень. 6-е издание. Москва. Express Publishing. Просвещение, 2017;

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1 «Перечень элементов содержания». Предметное содержание речи»
- Раздел 2 «Планируемые предметные результаты»

**Раздел 1**

**Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку**

<b>Код блока</b>	<b>КЭС</b>	<b>Содержание</b>
<b>С.1</b>		<b>Коммуникативные умения</b>
	<b>С1.1</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>
	<b>С1.2</b>	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
	<b>С1.3</b>	Умение вести этикетного диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.
<b>С2.</b>		<b>Монологическая речь</b>
	<b>С2.1</b>	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
	<b>С2.2</b>	Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
	<b>С2.3</b>	Умение кратко передавать содержание полученной информации.
	<b>С2.4</b>	Умение рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.
	<b>С2.5</b>	Умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
	<b>С2.6</b>	Описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран

		изучаемого языка.
<b>С3.</b>		<b>Аудирование</b>
	С3.1	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
	С3.2	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, публицистические.
	С3.3	<i>Типы текстов:</i> объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
	С3.4	Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
	С3.5	Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин
	С3.6	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2х минут
<b>С4.</b>		<b>Чтение</b>
	С4.1	Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения).
	С4.2	Ознакомительное чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с пониманием основного содержания .
	С4.3	Изучающее чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с полным пониманием содержания .
	С4.4	Просмотровое/поисковое чтение: чтение и понимание аутентичных текстов выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
<b>С5.</b>		<b>Письменная речь</b>
	С5.1	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес), электронного письма.
	С5.2	Заполнение формуляров, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).
	С5.3	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.
<b>С6.</b>		<b>Языковые знания и навыки</b>
	С6.1	<b>Орфография</b>
	С6.2	Корректное использование знаков препинания
<b>С7.</b>		<b>Фонетическая сторона речи</b>
	С7.1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

<b>С8.</b>		<b>Лексическая сторона речи</b>
	С8.1	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
	С8.2	Основные способы словообразования: аффиксация глаголов, существительных, прилагательных, наречий, числительных. Словосложение, конверсия. Распознавание и использование интернациональных слов.
	С8.3	Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
	С8.4	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
	С8.5	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
	С8.6	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
	С8.7	Суффикс наречий -ly.
	С8.8	Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th
<b>С9.</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	С9.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
	С9.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)
	С9.3	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
		Предложения с there +to be (There are a lot of trees in the park.)
	С9.4	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
	С9.5	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	С9.6	Условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French)
	С9.7	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
	С9.8	Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
	С9.10	Предложения с конструкциями as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or
	С9.11	Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
	С9.12	Конструкции It takes me ... to do something; to look /feel / be happy
	С9.13	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	С9.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

	C9.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	C9.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	C9.17	Фразовые глаголы (look for, ...)
	C9.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	C9.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
	C9.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	C9.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	C9.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	C9.23	Определенный, неопределенный, нулевой артикли
	C9.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	C9.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	C9.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
	C9.27	Числительные количественные, порядковые
	C9.28	Предлоги места, направления, времени
	C9.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)
<b>C10</b>		<b>Социокультурная осведомлённость</b>
	C10.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
	C10.2	Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире.
	C10.3	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.
	C.10.4	Употребление фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами).
	C10.5	Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
	C10.6	Распознавание <sup>5</sup> и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
	C10.7	Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

<b>C11.</b>		<b>Компенсаторные умения</b>
	C11.2	Совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
	C11.3	Использование в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.
	C11.4	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.
	C11.5	Языковая догадка о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
	C11.6	Использование синонимов, антонимов, описание понятия при дефиците языковых средств.
<b>C12.</b>		<b>Общеучебные умения</b>
	C12.1	Формирование и совершенствование умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
	C12.2	Умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.
	C12.3	Умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
	C12.4	Умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования.
	C12.5	Составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),
	C12.6	Анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
	C12.7	Участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
	C12.8	Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
<b>C13.</b>		<b>Специальные учебные умения</b>
	C13.1	Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.
	C13.2	Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.
	C13.3	Формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ.
	C13.4	Формирование и совершенствование умений выборочно использовать перевод
	C13.5	Совершенствование умений пользоваться двуязычным и толковым словарями.
	C13.6	Формирование и совершенствование умений участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

<b>КОД темы</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
<b>А</b>	(Межличностные) взаимоотношения в семье
<b>Б</b>	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
<b>В</b>	Внешность и характеристики человека
<b>Г</b>	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
<b>Д</b>	Покупки. Карманные деньги
<b>Е</b>	Переписка
<b>Ж</b>	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
<b>З</b>	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
<b>И</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
<b>К</b>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
<b>Л</b>	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
<b>М</b>	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
<b>Н</b>	Технический прогресс
<b>О</b>	Глобальные проблемы современности
<b>П</b>	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
<b>Р</b>	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

<b>Код</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>
	<b>Коммуникативные умения</b>
<b>Р1.</b>	<b>Говорение: диалогическая речь</b>
	<b>Выпускник научится</b>
P1.1	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
P1.2	<i>Брать и давать интервью</i>
<b>Р2.</b>	<b>Говорение монологическая речь</b>
P2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
P2.2	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
P2.3	Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
P2.4	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
P2.5	<i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
P2.6	<i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</i>
P2.7	<i>Аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>

P2.8	<i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
P2.9	<i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
P3.	<b>Аудирование</b>
P3.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
P3.2	Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
P3.3	<i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i>
P3.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
P4.	<b>Чтение</b>
P4.1	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
P4.2	Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
P4.3	<i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</i>
P4.4	<i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i>
P4.5	<i>Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
P4.6	<i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
P5.	<b>Письменная речь</b>
P5.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
P5.2	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
P5.3	<i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i>
P5.4	<i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i>
P5.5	<i>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>
P5.6	<i>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<b>Языковая компетентность</b>	
P6.	<b>Фонетическая сторона речи</b>
P6.1	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка.
P6.2	Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
P6.3	Различать коммуникативные типы предложения по интонации.
P6.4	Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая



	правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
P6.5	<i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка</i>
P7.	<b>Орфография</b>
P7.1	Правильно писать изученные слова.
P7.2	<i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
<b>P8.</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
P8.1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
P8.2	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
P8.3	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
P8.4	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
P8.5	<i>Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>
P8.6	<i>Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>
P.8.7	<i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</i>
<b>P9.</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
P9.1	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
P9.2	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
P9.3	Распознавать и употреблять в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year).
P9.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter).
P9.5	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park).
P9.6	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
P9.7	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
P9.8	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.
P9.9	Распознавать и употреблять в речи имена существительные с

	определённым/неопределённым / нулевым артиклем.
P8.10	Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.
P9.11	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
P9.12	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
P9.13	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
P9.14	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.
P9.15	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
P9.16	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party).
P9.17	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
P9.18	Распознавать <i>сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</i>
P9.19	<i>Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
P9.20	<i>Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French).</i>
P9.21	<i>Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.</i>
P9.22	<i>Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>
P9.23	<i>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>

**Основная школа  
5 – 6, 8- 9 классы  
Спецификация  
5 класс**

**Контрольная работа по аудированию**

**Тема программы: «Природа и проблемы экологии»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание на заполнение рекламного проспекта.

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания аудирования по разделу КИМ**

№	Код блока\	КОД	КОД	КОД	Тип	Уровен	Количес	Максима
---	------------	-----	-----	-----	-----	--------	---------	---------

	Коммуникативные умения	ЭС	ПСР	ПР	заданий	ь заданий	тво заданий	льный балл
1	С3. Аудирование	С3.2 С3.3 С3.6	Р	Р3.2 Р3.3	КО	П	5	5

**Сокращения:**

- ЭС – элементы содержания
- ПСР – предметное содержание речи
- ПР – предметные результаты
- КО – краткий ответ
- РО – развернутый ответ
- П – повышенный
- Б – базовый уровень

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание по аудированию. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**Задание для аудирования**

Послушайте аудиозапись и отметьте правильный ответ

Hello, this is the London Zoo information line. London Zoo, in Regent's Park, central London, is perfect for a family day out! We are open every day of the year from 10 am to 4 pm except Christmas Day. Tickets are available online or at the entrance to the zoo and cost twelve pounds for adults and only nine pounds fifty for children aged three to fifteen. We have a wonderful collection

of animals for you to see, including otters, penguins, lions, tigers, giraffes and lots, lots more! We hope to see you soon!

(Текст для учителя по заданию: Module 5. World animals Unit 5b, ex. 8 (p. 69))

**Задание для обучающихся по аудированию**

Послушайте аудиозапись и заполните рекламный проспект:



**5 класс**  
**Контрольная работа по чтению**

**Тема программы: «Взаимоотношения в семье»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по чтению включает чтение текста с выборочным пониманием нужной информации

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10-15 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания по пониманию прочитанного по разделам КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С4. Чтение	С4.1 С4.4	А	Р4.2 Р4.3	КО	П	5	5

**Система оценивания задания по чтению:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению**. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**5 класс**  
**Задание по чтению**

Read the email and mark the sentences **T (true), F (false), DS (doesn't)**.

Hi Jane,

I want to tell you about myself. My name is Sally, I'm eleven years old and I'm English. I'm in year seven at secondary school and my favourite subject is Science/ My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always make me laugh.

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, my bedroom is fantastic. I've got a great hat collection with hats from different countries. I'm very proud of it.

Well, that's about it. Please write soon and tell me all about yourself.

Love,  
Sally

e.g. (пример) **Sally is from Australia.** F

1. Sally doesn't like PE. \_\_\_\_\_
2. Sally's best friend is funny. \_\_\_\_\_
3. Sally's brother can speak French. \_\_\_\_\_
4. It's quite near Sally's house. \_\_\_\_\_
5. Sally's is proud of her hat collection \_\_\_\_\_

### 5 класс

### Контрольная работа по лексике и грамматике

**Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями.\ Настоящее простое время»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает выполнение 20 заданий на выбор формы в настоящем простом времени с кратким ответом.

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 20 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

### Распределение задания по пониманию прочитанного по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C8.1 Лексика C9. Грамматика	C8.1 C9.1 C4.4	A	P8.1 P8.2 P9.1 P9.2	КО	П	20	20

**Система оценивания лексико-грамматического задания:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **лексико-грамматического задания.**

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 20

<b>Количество выполненных заданий</b>	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

### Задание по лексике и грамматике

Complete the sentences. Use present simple.

1. Tom always **gets** to school early. (get)
2. I \_\_\_\_\_ TV very often. (watch)
3. Lisa \_\_\_\_\_ her hair every morning. (wash)
4. My parents \_\_\_\_\_ in a big company. (work)
5. Helen \_\_\_\_\_ not far from the zoo. (live)
6. They \_\_\_\_\_ to the gym every day. (go)
7. Julia \_\_\_\_\_ her homework every evening. (do)

Write the third person singular.

1. I work – she \_\_\_\_\_
2. They stay – Tom \_\_\_\_\_
3. I wash – my mum \_\_\_\_\_
4. You see – he \_\_\_\_\_
5. We read – Jack \_\_\_\_\_
6. You catch – she \_\_\_\_\_
7. I swim – Sarah \_\_\_\_\_
8. I drive – he \_\_\_\_\_
9. Tom and Jack play – Sandra \_\_\_\_\_
10. You change – the pupil \_\_\_\_\_
11. We hurry – he \_\_\_\_\_
12. Lisa and Helen visit – Greg \_\_\_\_\_
13. I talk – she \_\_\_\_\_

### 5 класс

#### Письменная речь

#### Контрольная работа по письму

**Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по письму включает задание с развернутым ответом: написание электронного письма новому другу

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 20 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

#### Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C5. Письменная речь	C5.1	Б	P5.1 P3.3	PO	П	1	5

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл согласно за присутствие обозначенного критерия.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

Критерии оценки	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	1
2. Использование лексики по изученной теме	1
3. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок	1
4. Соответствие определенному объему (40 слов)	1
5. Аккуратность выполнения задания	1

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2 - 0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**Задание по письму**

Write an email to a new friend about yourself (about 40 words). Use the email above to help you.

**5 класс**

**Устная часть**

**Контрольная работа по говорению\монолог**

**Тема программы: «Страна\страны изучаемого языка. Родная страна»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ

**М:** Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: подготовить радиопрограмму о празднике родной страны по предложенному плану

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут (с учетом подготовки)

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

### Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C2. Говорение \монолог	C2.1 C2.6	И	P2.2 P2.5	РО	П	1	5

#### Система оценивания задания по говорению\монолог:

обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	1
2. Логично и имеет заверченный характер	1
3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком	1
4. Соответствие определенному объему (10 предложений)	1
5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки	1

Максимальный балл – 5

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

#### Задание по ситуации для устного высказывания

Prepare a short radio programme on a celebration in your country. Include:

- Its name
- When you celebrate it
- Food
- Special costumes

Present your programme to the class



**5 класс**  
**Устная часть**

**Контрольная работа по говорению\диалог**

**Тема программы: «Покупки»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\диалог включает задание с развернутым ответом: сделать заказ в ресторане еды быстрого приготовления

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 5 минут (с учетом подготовки)

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий говорению\диалог по разделу КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C1. Говорение\диалог	C1.2 C1.3	Г	P1.2	РО	П	1	5

**Система оценивания задания по устной речи (говорение\монолог):**

обучающийся получает 1 балл согласно указанным критериям.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	1
2. Логично и имеет заверченный характер	1
3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком	1
4. Поддержка собеседника, используя переспрос	1
5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки с каждой стороны	1

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

## Задание для говорения\диалог

You are at a fast food restaurant. Use the menu to act out a dialogue between a customer and the cashier.



**5 класс**

### Контроль техники чтения

Контроль техники чтения **на основе изученных текстов**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по технике чтения включает обученность чтению на иностранном языке на основе знакомых текстов В УМК для 5 класса

**Рекомендуемое время выполнения работы:** без учета времени для чтения для обучающегося, в рамках урока

**Дополнительные материалы и оборудование:** карточки с указанием номера текста

### Распределение заданий контроля техники чтения по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С4. Чтение	С4.1	А-Р	Р4.1 Р3.3	КО	П	Выбор одного текста из 5	5

**Система оценивания задания по:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

<b>Параметры техники чтения</b>	<b>Баллы</b>
---------------------------------	--------------

1. Выразительность чтения	1
1. Речь воспринимается легко	1
2. Фонетическая корректность (допускается 2-3 ошибки)	1
3. Использование правильных норм интонирования	1
4. Понимание содержания текста с учетом логического ударения	1

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

### 6 класс

#### Контрольная работа по аудированию

**Тема программы: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание на заполнение рекламного проспекта.

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

#### Распределение задания аудирования по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С3. Аудирование	С3.2 С3.3 С3.6	Р	Р3.2 Р3.3	КО	П	1	4

#### Сокращения:

ЭС – элементы содержания

ПСР – предметное содержание речи

ПР – предметные результаты

КО – краткий ответ

РО – развернутый ответ

П – повышенный

Б – базовый уровень

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание по аудированию. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

<b>Количество выполненных заданий</b>	4	3	2	1-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

#### Задание для аудирования

**Teacher:** Quiet everybody, please. Peter is going to present his project. Listen carefully because I expect you to ask questions afterwards. You may begin, Peter.

**Peter:** Marie Curie was the most famous woman scientist of her day. She was born in Poland in 1867. Both of her parents were teachers. Because her mother died when she was very young, Marie had to work from a very young age in order to help her family. When Marie was 24, she moved to Paris where she attended university at the Sorbonne. She studied maths and physics and she was a good student. She worked with Pierre Curie, another researcher in physics. They married in 1895. Together, they discovered radium and polonium. In 1903, Marie Curie received the Nobel Prize in Physics. She was the first woman to ever win a Nobel Prize. She shared this prize with her husband and Henri Becquerel, a man who had helped them with their research. Marie won another Nobel Prize in 1911. Marie Curie is now known as Madame Curie and the results of her studies are still helping people who suffer from certain illnesses. Madame Curie was indeed one of history's greatest minds.

(Текст для учителя в рабочей тетради Unit 7с, ex. 3 (p. 27))

#### Задание для аудирования для обучающихся

Послушайте аудиозапись и выберите правильный ответ.

Listen and tick the correct answer.

1. Marie was a famous .....  
A. teacher  
B. scientist  
C. doctor
2. She studied Maths and Physics in ....  
A. London  
B. Milan  
C. Paris
3. Marie Curie worked with her ....  
A. husband  
B. father  
C. brother
4. Marie was the first woman to ....  
A. win a Nobel prize  
B. go to university  
C. do research

#### 6 класс

#### Контрольная работа по чтению

**Тема программы:** «Взаимоотношения с друзьями и в школе»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ

**М:** Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание чтение с кратким ответом прочитать текст и ответить на вопросы

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий аудирования по разделам КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C4. Чтение	C4.1 C4.4	Г	P3.2 P3.3	КО	П	1	5

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 6

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**Задание для чтения****Read the text and answer the questions.**

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

**e.g.** Who is ten years old, Susan or Fran?

*Fran*

1. How old is Fran's best friend?
2. What can Susan play?
3. What sport can't Fran do?
4. Who cooks lunch every day?
5. What can't Susan and Fran do?

## 6 класс

### Задание по лексике и грамматике

**Тема программы: «Взаимоотношения в семье.**

**Существительные. Настоящее простое\Настоящее длительное время»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание с кратким ответом по лексике (на соответствие) и по грамматике (выбор глагольной формы)

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

### Распределение заданий аудирования по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С8. Лексика С9. Грамматика	С8.1		Р3.2 Р3.3	КО	Б	6	6

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 6

<b>Количество выполненных заданий</b>	9 - 10	8 - 6	5	4 - 0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

### Лексико-грамматический тест

1. Match the words to make compound nouns

<b>e.g.</b>	tooth	<b>F</b>	<b>A</b>	work
<b>1</b>	wind	.....	<b>B</b>	paper
<b>2</b>	basket	.....	<b>C</b>	ball
<b>3</b>	news	.....	<b>D</b>	day

4	birth .....	E	surfing
5	home .....	F	brush

**2. Underline the correct item.**

e.g. Mum is cooking/cooks at the moment.

6	Pete and I <b>are playing/play</b> Scrabble at the moment.
7	My sister <b>meets/is meeting</b> her friends every afternoon.
8	He <b>is not having/doesn't have</b> a shower right now.
9	I <b>go/am going</b> to see my grandparents every Saturday morning.
10	George <b>is learning/learns</b> to windsurf these days.

**Письменная речь**

**Контрольная работа по письму**

**Тема программы:** «Досуг. Увлечения. Спорт»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по письму включает задание с кратким ответом: вставить предложенные слова по смыслу

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C5. Письменная речь	C5.2	Г	P5.1	КО	Б	1	5

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл согласно за присутствие обозначенного критерия.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

Критерии оценки	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	1
2. Использование лексики по изученной теме	1
3. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок	1
4. Соответствие определенному объему (40 слов)	1
5. Аккуратность выполнения задания	1

Количество выполненных заданий	5	4	3	2 - 0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

**Задание по письменной речи**

**C Fill in the correct word.**

• Phone • Membership • Surname • Postcode • Address

**SHAPE UP FITNESS CLUB**

Name: Ann


e.g. Surname: Simpson

11) ..... : 15,  
Silver Street

12)..... : SH3  
6WM

13)..... number : 030 67438970

14)..... number : 554



**6 класс**

**Контрольная работа по говорению\монолог**

**Тема программы: «Досуг. Увлечение»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: подготовить радиопрограмму о празднике родной страны по предложенному плану



**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут (с учетом подготовки)

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

### Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C2. Говорение \монолог	C2.1 C2.6	Г	P2.2 P2.5	РО	Б	1	5

#### Система оценивания задания по аудированию:

обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	1
2. Логично и имеет заверченный характер	1
3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком	1
4. Соответствие определенному объему (10 предложений)	1
5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки	1

Максимальный балл – 5

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

#### Задание по говорению\монолог

##### 1. Can you tell us about five things that you do?

- Every day
- Once a week

Several times a week

**8 класс**  
**Аудирование**

**Контрольная работа по аудированию**

**Тема программы:** «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание с выбором ответа

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания аудирования по разделу КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С3. Аудирование	С3.2 С3.3 С3.5	Ж	Р3.2 Р3.3 Р3.4	КО	П	1	4

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию**. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

<b>Количество выполненных заданий</b>	4	3	2	1-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**Задание для аудирования**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At school
2. In a shopping centre
3. At home
4. On board a plane
5. In a café

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ссылка на аудиозапись:

Занесите ответы в таблицу

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

### 8 класс

#### Контрольная работа по чтению

**Тема программы: «Спорт»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по пониманию прочитанного текста включает установление соответствие между текстами и их заголовками

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 15 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка текста контрольной работы.

#### Распределение заданий чтения по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Урове нь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C4. Чтение	C4.1 C4.2	Г	P4.1 P4.2	КО	Б	1	5

**Система оценивания задания по чтению:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению**. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 7

<b>Количество выполненных заданий</b>	7	6 - 5	4	3 - 0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

## Задание по чтению

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**

1. **Winning a quick victory**
2. **Saving a sportsman**
3. **Fit and healthy again**
4. **The first sporting events**
5. **The club history**
6. **Sport and its advantages**
7. **The swimmer comes back**
8. **Champions award ceremony**

<b>A.</b>	Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems.
<b>B.</b>	German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving.
<b>C.</b>	The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games "Olympic". He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father
<b>D.</b>	Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. "Now I'm in good shape again and hope to repeat the 2006 title win," she added.
<b>E.</b>	<i>Chelsea</i> was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning <i>Chelsea</i> had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship.
<b>F.</b>	Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at <i>the Australian Open</i> . Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player.
<b>G.</b>	Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	В	С	Д	Е	Ф	Г

### 8 класс

#### Контрольная работа по лексике и грамматике

**Тема программы:** «Межличностные отношения с друзьями»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по лексике и грамматике включает одно задание с кратким ответом по лексике и одно по грамматике на преобразование

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 30 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

#### Распределение заданий лексико-грамматического теста по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С8. Лексика С9. Грамматика	С8.1 С8.2 С8.6 С9.21 С9.15		Р8.4 Р9.3 Р9.8 Р9.13	КО	Б	2	17

#### Система оценивания задания по аудированию:

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по лексико-грамматическому заданию**. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 17

<b>Количество выполненных заданий</b>	17 - 15	14 - 10	9	8 - 0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

### 8 класс

#### Задание для лексико-грамматического теста

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It \_\_\_\_\_ BE \_\_\_\_\_ Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset.  
“What’s wrong, Jason?”

“I LOSE my key and I can’t get into my house.”  
 “Come in. Today’s not a day for long walks, or long waits,” I looked out the window. It SNOW hard and it was windy. The weather was getting BAD every hour.  
 Jason TAKE off his coat and boots. His FOOT were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.  
 “Where are your parents, Jason?”  
 “I NOT/KNOW. I can’t call them because of this,” he pulled his phone out of his pocket and showed it to me – the screen BREAK and the phone was obviously dead.  
 Jason focused on the food again. He took his FOUR biscuit and said: “I wish my mum could make biscuits like this.”

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It BE Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset. What’s wrong, Jason?” “I LOSE my key and I can’t get into my house.” Come in. Today’s not a day for long walks, or long waits,” I looked out the window. It SNOW hard and it was windy. The weather was getting BAD every hour. Jason TAKE off his coat and boots. His FOOT were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm. Where are your parents, Jason?” “I NOT/KNOW. I can’t call them because of this,” he pulled his phone out of his pocket and showed it to me. The screen BREAK and the phone was obviously dead. Jason focused on the food again. He took his FOUR biscuit and said: “I wish my mum could make biscuits like this.”

### 8 класс

#### Контрольная работа по письменной речи

**Тема программы:** «Природа и экология»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по письменной речи включает написание личного письма в ответ на письмо стимул

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 30 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

#### Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	C5. Письменная речь	C5.3	P	P5.2	PO	Б	1	10

**Система оценивания задания по письменной:** согласно Приложению 1

Максимальный балл – 10

### Задание для письма

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... *Today is Sunday, but I feel bored and unhappy. It's already been raining hard for two days and there's nothing to do at home...*

... *What is your favourite season and why? What do you do when the weather is rainy? How do you usually spend your weekends? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**8 класс**

**Устная часть**

**Задание 1**

**Контрольная работа по говорению\монолог  
Тематическое высказывание по ситуации**

**Тема программы: «Роль иностранного языка»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: рассказать о своем опыте изучения английского

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 3 минуты на подготовку, 2 минуты на ответ

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

### Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C2. Говорение \монолог	C2.1	3	P2.2 P2.5	PO	П	1	5

**Система оценивания задания по говорению\монолог:**

обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Критерии оценки монологического высказывания	Баллы
1. Соответствие коммуникативной задаче	1
2. Логично и имеет заверченный характер	1

3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком	1
4. Соответствие определенному объему (10 - 12 предложений)	1
5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки	1

Максимальный балл – 5

<b>Количество выполненных заданий</b>	5	4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

### Задание для монолога

**Task 3. You are going to give a talk about learning English. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- whether it is necessary to speak English nowadays, and why
- what you do to improve your English
- what other languages you would like to learn

**You have to talk continuously**

### Устная часть

#### Задание 2

#### Контрольная работа по говорению\диалог

#### Условный диалог

**Тема программы: «Здоровый образ жизни»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения


**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\условный диалог включает задание с развернутым ответом: ответить на вопросы электронного помощника

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 6 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись на сайте ФИПИ, (ссылка прилагается)

#### Задание для условного диалога

<p><b>You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.</b></p> <p><b>Remember that you have 40 seconds to answer each question</b></p>	<p>Прослушать аудиозапись</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценивание: максимальный балл - 6

Критерий оценивания: см. Приложение 4



**9 класс**  
**Аудирование**

Вариант контрольной работы за четверть в двух частях (письменной по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письму) и устной (по говорению) (монолог и условный диалог).

**Письменная часть**  
**Контрольная работа по аудированию**

**Тема программы: «Путешествие»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает задание с кратким ответом на выбор места действия

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий аудирования по разделам КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С3. Аудирование	С3.6	Р	Р3.2 Р3.3	КО	П	Четыре коротких диалога	4

**Задание**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами.

Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1.	On an excursion
2.	At the airport
3.	In a classroom
4.	In a restaurant
5.	On board a ship

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	А	В	С	D
Место действия				

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию**. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 4

<b>Количество выполненных заданий</b>	4	3	2	1 - 0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**9 класс****Задание по чтению**

**Тема программы: «Досуг. Увлечение. Спорт»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание чтение с кратким ответом прочитать текст и ответить на вопросы

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 15 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий чтению по разделам КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативные умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровень заданий	Количество заданий	Максимальный балл
1	С4. Чтение	С4.1 С4.4	Г	Р3.2 Р3.3	КО	Б	1	5

**Система оценивания задания по чтению:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению**. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 7

<b>Количество выполненных заданий</b>	7 - 6	5	4-3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Winning a quick victory	5. The club history
2. Saving a sportsman	6. Sport and its advantages
3. Fit and healthy again	7. The swimmer comes back
4. The first sporting events	8. Champions award ceremony

<b>A.</b>	Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems.
<b>B.</b>	German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving.
<b>C.</b>	The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games "Olympic". He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father.
<b>D.</b>	Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. "Now I'm in good shape again and hope to repeat the 2006 title win," she added.
<b>E.</b>	<i>Chelsea</i> was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning <i>Chelsea</i> had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship.
<b>F.</b>	Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at <i>the Australian Open</i> . Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player.
<b>G.</b>	Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E	F	G

**9 класс**  
**Лексико-грамматический тест**

**Контрольная работа по лексике и грамматике**

**Тема программы: «Межличностные отношения с друзьями»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ

М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по лексике и грамматике включает одно задание с кратким ответом по лексике и одно по грамматике на преобразование слов

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 30 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий лексико-грамматического теста по разделам КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С8. Лексика С9. Грамматика	С8.1 С8.2 С8.6 С9.21 С9.15	Ж	Р8.4 Р9.3 Р9.8 Р9.13	КО	Б	2	17

**Система оценивания задания по лексике и грамматике:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 6

<b>Количество выполненных заданий</b>	17 - 15	14 - 10	9	8 - 0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**Задание**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

**Задание 1**

Bella was a good student. She \_\_\_\_\_ ENJOY \_\_\_\_\_ learning but she always started to feel very nervous when she had to write tests. That Monday \_\_\_\_\_ NOT/BE \_\_\_\_\_ a lucky day for her and she realised it as soon as she came into the classroom.  
“Oh, no! I \_\_\_\_\_ LEAVE \_\_\_\_\_ all my pens at home.” She turned to Jenny: “Have you got a

spare pen?”  
 “Let I see,” Jenny opened her bag and pulled out a pen. “I’ve got this one. But it’s green.”  
 “Give it to me anyway,” Bella said. “If I don’t find a proper pen, I WRITE in green ink. I hope it won’t affect my grades.”  
 When the teacher handed out the tests, Bella felt even BAD than she had felt before. The test was really long – the tasks PRINT on both sides of the page! Bella did the first task quickly, but the TWO one was a real problem. Bella got panicky. Time ticked on but she NOT/CAN concentrate on the tasks.

## Задание 2

Bella was a good student. She ENJOY \_\_\_\_\_ learning but she always started to feel very nervous when she had to write tests. That Monday NOT/BE \_\_\_\_\_ a lucky day for her and she realised it as soon as she came into the classroom. “Oh, no! I \_\_\_\_\_ all my pens at home.” She turned to Jenny: “Have you got a spare pen?” “Oh, no! I I \_\_\_\_\_ LEAVE all my pens at home.” She turned to Jenny: “Have you got a spare pen?” Give it to me anyway,” Bella said. “If I don’t find a proper pen, I WRITE \_\_\_\_\_ in green ink. I hope it won’t affect my grades.” When the teacher handed out the tests, Bella felt even \_\_\_\_\_ than she had felt before. BAD  
 The test was really long – the tasks PRINT \_\_\_\_\_ on both sides of the page! Bella did the first task quickly, but the \_\_\_\_\_ TWO one was a real problem. Bella got panicky. Time ticked on but she NOT/CAN \_\_\_\_\_ concentrate on the tasks.

## 9 класс

### Письменная речь

#### Контрольная работа по письменной речи

**Тема программы:** «Технический прогресс»

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по письменной речи включает написание личного письма в ответ на письмо стимул

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 30 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

#### Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C5. Письменная речь	C5.3	P	P5.2	PO	Б	1	10

**Система оценивания задания по аудированию:** см. Приложению 1

Максимальный балл – 10

## Задание для письма

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*... I can't imagine my life without my computer and the Internet! Now I can write all my stories and immediately send them to my friends to read...*

*...What do you use your computer for? How much time do you spend working on your computer? What else do you do in your free time? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

### 9 класс

### Устная речь

### Задание 1

### Чтение текста вслух

#### Чтение небольшого текста научно-популярного характера

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:** чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 30 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

### Распределение заданий по чтению текста вслух по разделам КИМ

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С4.Чтение С7. Фонетическая сторона речи	С7.1	К	Р6. Р6.1 Р6.2 Р6.3 Р6.1	РО	Б	1	2

#### Система оценивания задания по «Чтение текста вслух»:

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: см. Приложение 2

Текст дл

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Snowdon is the highest mountain in Wales. It is located in a national park. It stands at 1085 metres above sea level, and it is often described as the busiest mountain in Great Britain. Snowdon is very popular with tourists. If you are strong and brave enough to get to the top, you can enjoy wonderful views from there. On a clear day, you can see as far as Ireland! During the summer months there is a café at the top. There, tourists can get a welcome cup of tea, or soup if the weather is cold. If you feel too tired to walk back, you can always take the train down the mountain. The mountain railway was built in 1896. It is safe, and there have never been any accidents on this route.

**9 класс  
Говорение\Монолог  
Задание 2**

**Распределение задания по говорению\монолог по разделам КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	С3. Аудирование	С3.6	Н	Р3.2 Р3.3	КО	П	6	6

**Система оценивания задания по аудированию:**

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: см. Положение  
Максимальный балл – 6

**Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- why today's teenagers use the Internet so much
- how the Internet makes long-distance communication easier
- what dangers teenagers can face when they use the Internet

**You have to talk continuously.**

Критерии для оценивания: См Приложение 3

**Задание 3**

Говорение\Условный диалог (электронным помощником)

**Тема программы: «Путешествие по странам изучаемого языка и по России»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ  
М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: рассказать о своем опыте изучения английского

**Рекомендуемое время выполнения работы:** 10 минут (с учетом подготовки)

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись, доступ к Интернету, распечатка задания контрольной работы.


**Распределение заданий говорению\условный диалог по разделам КИМ**

№	Код блока\ Коммуникативны е умения	КОД ЭС	КОД ПСР	КОД ПР	Тип заданий	Уровен ь заданий	Количес тво заданий	Максима льный балл
1	C1.1. Говорение \условный диалог	C1.2	M	P1.1 P1.2	PO	П	1	6

**Система оценивания задания по говорению\условный диалог:**

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: см. «Критерии оценивания. Приложение 4»

**Задание для условного диалога**

<p><b>You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.</b></p> <p><b>Remember that you have 40 seconds to answer each question.</b></p>	<p>Прослушать аудиозапись </p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерии оценивания письма**

**Приложение 1**

**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов.

Требуемый объём для личного письма в задании 100 - 120слов, не менее 90;

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;



- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

**Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо»  
(максимум 6 баллов)  
Приложение 1**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуе-	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

	мому объёму		
--	-------------	--	--

**Шкала перевода баллов в отметку**

<b>Количество выполненных заданий</b>	6	5-4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

**Критерии оценивания чтения вслух**

**Приложение 2**

Задание 1

Чтение текста вслух

Критерии оценивания выполнения задания 1

Чтение текста вслух – максимум 2 балла

<b>Количество баллов</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Шкала перевода баллов в отметку**

<b>Количество баллов</b>	2	1	0
<b>Отметка</b>	5	4-3 (если более 7 ошибок)	2

**Критерии оценивания устной речи (говорение\монолог)**

**Приложение 3**

Задание 2

Говорение\монолог

Тематическое монологическое высказывание (максимум 7 баллов)

Критерии оценивания выполнения задания 2

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает		

	все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
<b>2</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; имеются вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

#### Шкала перевода баллов в отметку

<b>Количество выполненных заданий</b>	7-6	5-4	3	2-0
<b>Отметка</b>	«5»	«4»	«3»	«2»

## Критерии оценивания устной речи (говорение\диалог)

### Приложение 4

#### Задание 3

#### Говорение\условный диалог

Критерии оценивания выполнения задания 3

**(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Количество баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов.</b>
Ответ на вопросы 1–6 6 баллов	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

#### Шкала перевода баллов в отметку

<b>Количество баллов</b>	6	5-4	3	2 - 0
<b>Отметка</b>	5	4	3	2

#### Источники информации

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.

Иностранный язык 5 – 9 класс. М. «Просвещение». 2013;

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

[www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge)

[http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question\\_view.php?qst=5102ADAC3392AE624045423165B7100B-ZP&md=qprint](http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question_view.php?qst=5102ADAC3392AE624045423165B7100B-ZP&md=qprint)

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

[http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question\\_view.php?qst=4756207439F0B9E0433B0BF46047704E&md=qprin](http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question_view.php?qst=4756207439F0B9E0433B0BF46047704E&md=qprin)

УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е.

Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016-2017

Сайт издательства «Просвещение». Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [http://inyaz.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=40494](http://inyaz.prosv.ru/info.aspx?ob_no=40494)