


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
"НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА"
МАОУ "Новозаимская СОШ "


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Н.Г. Федосеенко
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Ж.В. Ваганова
Протокол МС от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 И.Н. Рычкова
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математический практикум»

для обучающихся 7 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе

Вариант 1

в условиях общеобразовательного класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель математики
Н.Г.Федосеенко

Согласовано: родитель (законный представитель) _____

с. Новая Заимка 2024

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Математический практикум» в 7 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математический практикум» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математический практикум» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

«Математический практикум» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является дополнением к основному предмету «Математика». Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике практико-ориентированного характера.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Задачи преподавания «математического практикума» по адаптированной программе состоят в том, чтобы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется урок в неделю на изучение в основном геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.

Учащиеся должны уметь:

- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством

учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование уроков «Математический практикум» в 7 классе (34 ч)

№	Дата	Тема урока	Повторение	Словарь	Оборудование	Контрольно-диагностический материал
Тема 1. Виды многоугольников. Параллелограмм. (9 ч)						
1.		Взаимное положение фигур и линий в пространстве.	Виды линий и геометрических фигур.	Вне, внутри, пересекает, не пересекает	Таблица «Виды линий», «Геометрические фигуры»	Построение прямоугольника и линий, пересекающих прямоугольник в одной точке, двух точках, не пересекающих его.
2.		Виды треугольников по длинам сторон и видам их углов.	Виды углов.	Виды треугольников. Перпендикуляр.	Таблица «Виды треугольников»	Построение треугольника по тем сторонам. Высота треугольника.
3.		Четырёхугольники.	Многоугольники.	Периметр. Перпендикуляр. Элементы четырёхугольника.	Таблица «Многоугольники»	Построение прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра данного четырёхугольника.
4.		Параллелограмм. Элементы параллелограмма и их свойства.	Диагональ четырёхугольника. Параллельные прямые.	Элементы параллелограмма: вершины, стороны. Параллельные стороны.	Модели параллелограммов. Угольники, линейки. Алгоритм построения параллелограмма.	Построение параллелограмма по данным сторонам.
5.		Высота параллелограмма.	Перпендикулярные прямые.	Высота.	Угольники, линейки.	Построение высоты параллелограмма.
6.		Построение параллелограмма.	Прямоугольник.	Элементы параллелограмма.	Циркули, линейки.	Построение параллелограмма по данным сторонам.
7.		Периметр параллелограмма.	Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника.	Периметр	Таблица «Периметр многоугольников».	Измерение сторон параллелограммов и вычисление периметра.
8.		Контрольная работа «Параллелограмм. Свойства элементов».				
9.		Работа над ошибками.				
Тема 2. Многоугольники. Ромб. (7 ч)						
10.		Ромб. Элементы ромба.	Параллелограмм.	Ромб.	Модели ромбов. Линейки. Циркули.	Построение квадрата.
11.		Свойства ромба.	Свойства параллелограмма.	Диагонали. Перпендикуляр.	Модели ромбов. Линейки. Чертёжный угольник.	Построение диагоналей ромба. Определение углов при

						пересечении диагоналей.
12.		Высота ромба.	Высота остроугольного и тупоугольного треугольников.	Высота. Перпендикуляр.	Линейки. Чертёжные угольники.	Построенные высоты ромба.
13.		Построение ромба.	Построение параллелограмма.		Линейки, циркули, чертёжные угольники. Таблица «Построение ромба»	Построение ромба по данной стороне.
14.		Периметр ромба.	Периметр квадрата.	Периметр.	Циркули, линейки.	Вычисление периметра ромба.
15.		Контрольная работа «Ромб. Свойства элементов».				
16.		Работа над ошибками.				
Тема 4. Симметрия (10 ч)						
17.		Симметрия. Симметричные предметы.	Измерение отрезков.	Симметрия.	Рисунки симметричных предметов. Симметричные предметы.	Дорисовывание симметричных предметов.
18.		Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии.	Равнобедренные треугольники. Равносторонние треугольники. Квадраты, прямоугольники, ромбы, окружности.	Ось симметрии. Высота. Диаметр. Диагональ. Середина отрезка.	Симметричные фигуры. Циркуль, линейка, чертёжный угольник.	Построение диагоналей квадрата, высоты равнобедренного, равностороннего треугольников, диаметра окружности (круга).
19.		Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры (окружность).	Свойства точек окружности.	Точки, симметричные относительно центра. Центр симметрии.	Таблица «Центральная симметрия». Циркуль, линейка.	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Построение окружности и точек, симметричных относительно центра.
20.		Построение отрезков, симметричных относительно центра.	Равные отрезки.	Центр симметрии.	Циркуль, линейка. Алгоритм построения точек, симметричных относительно центра симметрии.	Построение отрезков, симметричных относительно центра.
21.		Построение точек, отрезков, симметричных относительно оси.	Равные отрезки. Перпендикуляр.	Ось симметрии.	Циркуль, линейка, чертёжный угольник. Алгоритм построения точек, симметричных относительно оси.	Построение точек, отрезков, симметричных относительно оси.
22.		Построение многоугольников, симметричных относительно оси.	Перпендикулярные прямые.	Перпендикуляр.	Циркуль, линейка, чертёжный угольник.	Построение треугольников, симметричных относительно оси симметрии.

23.		Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра.	Равные отрезки. Элементы многоугольников.	Центральная симметрия.	Циркуль, линейка, чертёжный угольник.	Построение треугольников, симметричных относительно центра.
24.		Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра.	Свойства прямоугольника.	Прямоугольник.	Линейки, циркули, прямоугольные треугольника.	Построение прямоугольников, симметричных относительно оси и центра.
25.		Контрольная работа «Симметрия, осевая и центральная. Построение фигур, симметричных относительно оси и центра».				
26.		Работа над ошибками.				
Тема 5. Повторение (8 ч)						
27.		Параллелограмм, его свойства.	Параллельные прямые. Четырёхугольники.	Элементы параллелограмма: вершины, стороны, диагонали. Их свойства: равные, параллельные.	Модели параллелограммов. Линейка, циркуль.	Построение параллелограмма с данными сторонами.
28.		Построение параллелограмма.	Виды треугольников по видам углов.	Виды треугольников.	Линейки, циркули.	Построение параллелограмма. Вычисление его периметра.
29.		Ромб, его свойства.	Равнобедренные треугольники. Перпендикулярные прямые.	Элементы и их свойства.	Модели ромбов. Равнобедренные треугольники.	Моделирование ромба из равнобедренных треугольников. Вычисление периметра ромба.
30.		Построение ромба.	Виды треугольников по длине сторон.	Высота ромба, треугольника. Перпендикулярные прямые.	Линейки, циркули.	Построение ромба по данным сторонам.
31.		Осевая симметрия.	Равные отрезки, перпендикулярные прямые.		Линейки, циркули, чертёжные угольники.	Построение четырёхугольников, симметричных относительно оси.
32.		Центральная симметрия.	Равные отрезки.		Линейки, циркули.	Построение четырёхугольников, симметричных относительно центра.
33.		Контрольная работа за год.				
34.		Работа над ошибками.				