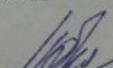


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

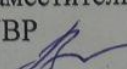
на заседании ШМО учителей
биологии

Рук.

ШМО  /А.А.Семенько/
Протокол №1 от 30.08.2024

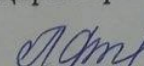
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

 /Ж.В.Ваганова
Протокол МС от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Л.Н.Рычкова/
30.08.2024



Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии

«Юный биолог – исследователь

Практикум: решение биологических задач»

5 класс

Учитель биологии:

Семенько Алёна Александровна

Аннотация к рабочей программе

Учебного курса внеурочной деятельности «Юный биолог- исследователь»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный биолог - исследователь» разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 1 год 5 класс.

Рабочая программа разработана учителем биологии Семенько А.А. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе педагога.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Пояснительная записка

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять.

Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
6. Сформировать умение критически мыслить.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Личностные

Планируемые результаты обучения

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
3. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
4. уважительное отношение к иному мнению;
5. эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- 6. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- 7. стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- 8. предлагать помощь и сотрудничество;
- 9. определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- 10. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- 11. формулировать собственное мнение и позицию;

12. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

13. ставить и формулировать проблемы;

14. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе, творческого и исследовательского характера;

15. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

16. установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся смогут:

раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;

обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

смоделировать экологическую ситуацию;

приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;

аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;

взаимодействовать в группах;

находить необходимую информацию на различных носителях;

демонстрировать результаты своей работы;

соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол,

коллективнотворческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

Учебно-тематический план программы "Юный эколог - исследователь"

тема	Всего часов	В том числе			
		теория	практика	исследование	экскурсия
1.Вводное занятие	2	1	1		
2. определитель флоры и фауны	4	1	1	1	1
3 гербарий растительности	6	1	3	2	
4. редкие и исчезающие виды флоры и фауны Тюменской области	8	3	3	1	1
5. особо охраняемые территории родного края	6	2	2	2	
6.Экологические факторы и	8	3	2	2	1

среды жизни организмов.					
Итого:	34	11	12	8	3

Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практ. часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

• Определители флоры и фауны - 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практ. часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий. Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

• Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практ. часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

• Редкие и исчезающие виды флоры Челябинской области. - 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Челябинской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Челябинской области.

Практ. часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Тюменской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Тюменской области".

• Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Тюменской области.

Практ. часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Ильменского заповедника".

• Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практ. часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Иssl. работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Все го часов	часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			аудиторных	внеаудиторных			
1. Вводное занятие. (2 ч.)							
1	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		Собеседование
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	1			Пр. работа	отчет
2. Определители флоры и фауны (4 ч.)							
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1	1		Познавательные УУД умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. Личностные УУД формирование основ гражданской идентичности личности	журнал	собеседование
4	Методика работы с определителям и растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1	1			Пр. работа	отчет
5	Работа с определителем	1		1		Пр. работа	собеседование
6	Работа с определителям и видового разнообразия флоры парка, луга	1		1		экскурсия	отчет
3. Гербарий растительности. (6 ч.)							
7	Понятие о гербарии.	1	1		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинноследственных связей; моделирование	беседа	собеседование
8	Классификация гербариев.	1	1			демонстрация	собеседование
9	Методика и правила сбора растений.	1	1			демонстрация	собеседование
1	Знакомство с	1		1		беседа	анализ

0	гербарием				Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативн ые УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).		
1 1	Изготовление папки для гербария.	1		1		Круглый стол	собеседа ние
1 2	Изготовление гербариев	1		1		акция	Творчески й отчет
4. Редкие и исчезающие виды флоры Самарской области. (8 ч.)							
1 3	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1	1		Познавательные УУД поиск и выделение информации; установление причинноследственных связей; моделирование. Личностные УУД уметь находить ответ Коммуникативн ые УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Беседа	собеседа ние
1 4	Красная книга. Виды растений Тюменской области, занесенных в Красную книгу	1		1		Коллективнотворческое дело	Анализ
1 5	Реликты и эндемики флоры Тюменской области.	1		1		Беседа, проект	собеседа ние
1 6	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1		1		Беседа, проект	собеседа ние
1 7	Изучение Красной книги Тюменской области. Составление карты ареалов редких видов растений.	1		1		Круглый стол	Творчески й отчет
1 8	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Тюменской	1		1		агитбригада	Творчески й отчет

	области".						
1 9	Охрана растений родного края.	1		1		акция	анализ
2 0	Это должен знать каждый!	1		1			
5. Особо охраняемые территории родного края. (6 ч.)							
2 1	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	1		Личностные УУД мотивация учения. Регулятивные УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	собеседование
2 2	Классификация заповедников. Заповедники Тюменской области.	1		1		Проект	Творческий отчет
2 3	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1		1		Беседа	собеседование
2 4	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1		1		Беседа	собеседование
2 5	Работа с Красной книгой (флора и фауна Ильменского заповедника).	1		1		проект	собеседование
2 6	Флора и фауна Ильменского заповедника.	1		1		игра	Творческий отчет
6. Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)							
2 7	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Свет, вода, температура как абиотические факторы	1	1		Познавательн. УУД самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникатив. УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД	Круглый стол	анкетирование
2 8	Биологические ритмы.	1		1		Встреча	собеседование
2 9	Растения-индикаторы.	1		1		игра	
3 0	Среды жизни организмов: водная, наземно-	1		1		Беседа	собеседование

	воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.				формирование основ гражданской идентичности личности		
3 1	Работа с определителям и растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1		1		беседа	собеседование
3 2	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1		1		конкурс	Творческий отчет
3 3	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1		1		беседа	собеседование
3 4	Правила поведения в лесу,	1		1		наказ	отчет