

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

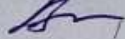
на заседании ШМО учителей иностранного языка

Рук. ШМО  / Ваганова Ж.В. /

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 / Ваганова Ж.В.

Протокол МС от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
для 10 класса
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Саттарова Зарина Хамитулловна,
Учитель немецкого языка

с. Новая Заимка, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ
УЧЕБНИК «DEUTSCH-КОНТАКТЕ 10-11» Г.И. ВОРОНИНА, И.В. КАРЕЛИНА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253); УМК «Контакты» для 10-11 класса, авторы Г. И. Воронина, И. В. Карелина, Просвещение, 2017
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы «Немецкий язык» для 10 класса
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2022-2023 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»
8. Учебный план МАОУ «Новозаимская СОШ» на изучение иностранного языка в 10 классе отводит 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторской, учебно-познавательной)

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умении планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 10 классе, является дальнейшее развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендам.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение немецкого языка в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

3. Содержание учебного предмета

1. Молодежь, как дела? 11 часов
2. Отношения в семье. 15 часов
3. Первая любовь. 18 часов
4. Семья. 9 часов
5. Федеральные Земли Германии. 12 часов
6. Иностранцы. 15 часов
7. Экология. 22 часа

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Молодежь, как дела?	2.09	
1	Мои летние каникулы.		
2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	4.09	
3	Новый Берлин	7.09	
4	Германия и Россия. Исторические связи	9.09	
5	Немецкий язык. В опасности ли он?	11.09	
6	Удивительный город Берлин	14.09	
7	Город. С чем ассоциируется понятие?	16.09	
8	Твои чувства к малой родине	18.09	
9	Что ты можешь рассказать о своей семье?	21.09	
10	Немецкие горда	23.09	
11	Любимые цели путешествия в Германии	25.09	
2	Отношения в семье	28.09	
12	Знаменитые сказочники и ученые		
13	Грамматика. Пассив.	30.09	
14	Зачем ты изучаешь немецкий язык	2.10	
15	Из истории города. Грамматика. Пассив	5.10	
16	Проверочная работа	7.10	
17	Мы внимательно слушаем	9.10	
18	Что мы можем рассказать о своей родной деревне немецким друзьям	12.10	
19	Как ориентироваться в чужом городе?	14.10	
20	Впечатления немецких подростков о Москве	16.10	
21	Мы делаем сообщение	19.10	
22	Города Бонн и Хайдельберг	21.10	
23	Что мы можем рассказать нашим немецким	23.10	

	друзьям о Москве? Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы		
24	Мы внимательно слушаем.	26.10	
25	Контроль домашнего чтения	28.10	
26	Контрольная работа	30.10	
27	Мир становится теснее.	9.11	
28	Немецко - русский обмен учениками	11.11	
29	Какие чувства испытывают немецкие школьники в Москве.	13.11	
30	Отличия русских и немецких школ.	16.11	
31	Что означают европейские недели молодёжи?	18.11	
32	Зачем проводятся международные форумы?	20.11	
33	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	23.11	
34	Молодежь помогает спасти природу	25.11	
35	Проект по защите окружающей среды	27.11	
36	Почему дети из разных стран стали участниками экопроекта «Спасем регенвальд»	30.11	
37	Грамматика Partizip 1,2.	2.12	
38	Грамматика -крепкий орешек	4.12	
39	Проверочная работа по грамматике	7.12	
40	Аудирование «Интервью Элизы»	9.12	
41	Проверочная работа по грамматике	11.12	
42	Мы внимательно слушаем	14.12	
43	Пишем письмо другу, подруге по переписке.	16.12	
44	Частное и официальное письмо.	18.12	
45	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	21.12	
46	Проблема организации встречи школьников по обмену	23.12	

47	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	25.12	
48	Подготовка монологического высказывания по теме на основе ассоциогаммы и ключевых слов	29.12	
49	Повторение темы «Школьный обмен»	11.01	
50	Контрольная работа за 2 четверть	13.01	
51	Работа над ошибками	15.01	
52	Контроль домашнего чтения	18.01	
53	Высказывания о любви	20.01	
54	Статья из молодёжного журнала высказываниями девушек Сони и Мелании о любви и дружбе	22.01	
55	М.Преслер горький шоколад	25.01	
56	Письмо Сары журналу «Встреча», ответ и комментарий психолога Инги	27.01	
57	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер	29.01	
58	Любовь и дружба в жизни молодежи	1.02	
59	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала .	3.02	
60	Словообразование. Аффиксация.	5.02	
61	Лексический практикум	8.02	
62	Грамматика	10.02	
63	Проблемы с друзьями. Советы	12.02	
64	Любовная история Кристины Нёстлингер	15.02	
65	Проверочная работа	17.02	
66	Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь?	19.02	
67	Журнал «Браво» помогает найти друзей	22.02	
68	Мы внимательно слушаем	24.02	
69	Как сохранить дружбу?	26.02	

70	Проблемы любви сегодня	1.03	
71	Любовная история от К. Нёстлингер	3.03	
72	Пишем любовное письмо ко дню Святого Валентина	5.03	
73	Составление диалога	8.03	
74	Ищу друга	10.03	
75	Что важно в отношениях между юношей и девушкой?	12.03	
76	Контрольная работа	15.03	
77	Контроль домашнего чтения	17.03	
78	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка	19.03	
79	Музыкальные инструменты	22.03	
80	Из истории музыки 20 века	24.03	
81	Музыка в Германии	26.03	
82	Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн»	29.03	
83	Творческая проектная работа	31.03	
84	Из жизни И.С. Баха	2.04	
85	Лексический практикум, семантизация ЛМ	12.04	
86	Классика или современность?	14.04	
87	«Пластиковая» музыка: за и против	16.04	
88	Мы работаем над грамматикой	19.04	
89	Многообразие функций музыки	21.04	
90	Живопись, скульптура, архитектура, музыка	23.04	
91	Интервью группы Echt журналу Juma.	26.04	
92	Мы внимательно слушаем	28.04	
93	Ф. Шуберт: от великого до смешного	30.04	
94	Из истории музыки в немецкоговорящих странах.	5.05	
95	Составление диалога	7.05	
96	А что думают молодые люди в Германии о	12.05	

	классической и современной музыке, Твоё мнение.		
97	Знаменитые языковеды Германии	14.05	
98	Многообразие функций музыки	17.05	
99	Из истории создания музыки	19.05	
100	Повторение и систематизация материала	21.05	
101	Контрольная работа	24.05	
102	Домашнее чтение	26.05	