

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Тюменской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
"НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА"
(МАОУ "Новозаимская СОШ")**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
русского языка

Рук.ШМО ау /Малозёмова С.А./
Протокол №1 от «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В /Ваганова Ж.В./

Протокол МС от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

Тараканова Л.П./

от «31» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1325704)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего
образования на 2023-2024
учебный год

Составитель: Вергунова Ульяна Викторовна
учитель русского языка и литературы

С.Новая Заимка 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	4	1	0	01.09.2022 07.09.2022	самостоятельно формулировать правила, подбирать проверочные слова, правильно задавать вопросы	Диктант;	edu.skysmart.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	08.09.2022	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	09.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики;	Устный опрос;	ЯКласс edu.skysmart.ru https://saharina.ru/ РЭШ http://russkiy-na-5.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://therules.ru/ http://gramota.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	edu.skysmart.ru
3.2.	Речь как деятельность.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ ЯКласс
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос;	РЭШ
4.2.	Композиционная структура текста.							

4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	ЯКласс edu.skysmart.ru https://saharina.ru/ РЭШ http://russkiy-na-5.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://therules.ru/ http://gramota.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	27.09.2022	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;	Письменный контроль; Устный опрос;	edu.skysmart.ru РЭШ
4.5.	Смысловой анализ текста.	3	0	1	28.09.2022 03.10.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос;	edu.skysmart.ru
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	0	0	04.10.2022	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;	Письменный контроль;	ЯКласс edu.skysmart.ru https://saharina.ru/ РЭШ http://russkiy-na-5.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://therules.ru/ http://gramota.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос; Тестирование;	ЯКласс edu.skysmart.ru https://saharina.ru/ РЭШ http://russkiy-na-5.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://therules.ru/ http://gramota.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	0	22.11.2022 30.11.2022	<p>Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;</p> <p>Определять звуковой состав слова;</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p>	<p>edu.skysmart.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</p>
------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	--	--	---

6.2.	Орфография	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ь);	Письменный контроль; Устный опрос;	ЯКласс edu.skysmart.ru https://saharina.ru/ РЭШ http://russkiy-na-5.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://therules.ru/ http://gramota.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru
6.3.	Лексикология	13	0	1	05.12.2022 22.12.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Проводить лексический анализ слов;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ ЯКласс
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	0	23.12.2022 17.01.2023	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	edu.skysmart.ru ЯКласс
Итого по разделу:		33						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	18.01.2023	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Устный опрос;	edu.skysmart.ru ЯКЛАСС
7.2.	Имя существительное	24	1	0	19.01.2023 22.02.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	ЯКласс edu.skysmart.ru https://saharina.ru/ РЭШ http://russkiy-na-5.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://therules.ru/ http://gramota.ru/ http://srtv.fcior.edu.ru

7.3.	Имя прилагательное	14	0	2	24.02.2023 20.03.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject</p> <p>ЯКласс</p> <p>edu.skysmart.ru</p>
7.4.	Глагол	30	1	2	21.03.2023 16.05.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Зачет;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>ЯКласс</p> <p>edu.skysmart.ru</p> <p>https://saharina.ru/</p> <p>РЭШ</p> <p>http://russkiy-na-5.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://therules.ru/</p> <p>http://gramota.ru/</p> <p>http://srtv.fcior.edu.ru</p>
Итого по разделу:		69						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3	0	0	07.10.2022 11.10.2022	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://rus5-vpr.sdangia.ru/</p> <p>РЭШ</p>
8.2.	Простое двусоставное предложение	4	0	0	12.10.2022 18.10.2022	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://rus5-vpr.sdangia.ru/</p> <p>ЯКласс</p> <p>edu.skysmart.ru</p>
8.3.	Простое осложнённое предложение	8	0	1	19.10.2022 28.10.2022	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://rus5-vpr.sdangia.ru/</p> <p>ЯКласс</p> <p>edu.skysmart.ru</p> <p>https://saharina.ru/</p> <p>РЭШ</p> <p>http://russkiy-na-5.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://therules.ru/</p> <p>http://gramota.ru/</p> <p>http://srtv.fcior.edu.ru</p>

8.4.	Сложное предложение	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	14.11.2022 16.11.2022	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://rus5-vpr.sdangia.ru/ ЯКласс edu.skysmart.ru
8.6.	Диалог	2	0	1	17.11.2022 21.11.2022	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ ЯКласс edu.skysmart.ru
Итого по разделу:		25						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	17.05.2023 24.05.2023	Применять знания на практике	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	ЯКласс edu.skysmart.ru https://saharina.ru/ РЭШ http://russkiy-na-5.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://therules.ru/ http://gramota.ru/ http://srtv.fcior.edu.r u
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	5	0	5	10.09.2022	Создавать собственный текст		
10.2.	Изложения	3	0	3	12.11.2022	Составлять план текста и собственный текст в соответствии с пунктами плана		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	6	6	0	25.05.2023	Проверка знаний		
Итого по разделу:		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Фонетика. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетический разбор слова.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Повторение.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Контрольная работа "Повторение изученного в начальной школе"	1	1	0	07.09.2022	Контрольная работа;
6.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Речь монологическая и диалогическая. Полилог.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Речевые формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;

11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Средства связи предложений и частей текста.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Обучающее изложение на тексте повествования (По Г.А. Скребицкому).	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Общее представление о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический художественный)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1	0	0	06.10.2022	Тестирование;

27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения и его признаки.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.	1	0	0	11.10.2022	Тестирование;
30.	Способы обозначения [й,], мягкости согласных.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Контрольная работа по разделу "Фонетика. Орфоэпия. Графика."	1	0	0	17.10.2022	Контрольная работа;
34.	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Лексикология как раздел лингвистики	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

37.	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0	24.10.2022	Тестирование;
39.	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Тематические группы слов.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Обозначение родовых и видовых понятий.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Синонимы.	1	0	1	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Антонимы	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Сочинение - рассказ о событии	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Омонимы	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Паронимы	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Разные виды лексических словарей. Роль во владении словарным богатством родного языка.	1	0	0	11.11.2022	Тестирование;
48.	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Лексический анализ слов	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;

51.	Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Морфемный анализ слов	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Правописание ё—о после шипящих в корне слова.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на-з(-с).	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Правописание ы—и после приставок.	1	1	0	30.11.2022	Диктант;
61.	Правописание ы—и после приставок.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;

62.	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография»	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Сочинение - фантазия. Современная сказка.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные).	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Имена существительные общего рода	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

71.	Типы склонения имён существительных.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Склонения имен существительных	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Морфологический анализ имён существительных.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Правописание о—е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Правописание суффиксов -чик- -щик- ; имён существительных.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Правописание суффиксов -ек-ик-(-чик-) имён существительных.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	0	09.01.2023	Тестирование;

84.	Правописание корней с чередованием а// о:-лаг-лож-;	1	0	0	10.01.2023	Тестирование;
85.	Правописание корней с чередованием а// о:-раст-, -ращ-, -рос-	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
86.	Правописание корней с чередованием а// о -гар-гор-, -зар-зор-;	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
87.	Правописание корней с чередованием а// о:-клан-клон-, -скак-скоч-	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
88.	Повторение по теме «Имя существительное»	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
89.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	17.01.2023	Письменный контроль
90.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
91.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
92.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
93.	Сочинение о животном (текст -описание)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
94.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
95.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;

96.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
97.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
98.	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
99.	Сжатое изложение "Ю-Ю"(на основе текста - описания)	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
100.	о — е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
101.	о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
102.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
103.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	1	0	0	06.02.2023	Тестирование;
104.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
105.	Описание картины А. Комарова «Наводнение»	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
106.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
107.	Сочинение -рассказ.	1	0	0	10.02.2023	Тестирование;

108.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего, простого) времени глагола	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
109.	Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива	1	0	0	14.02.2023	Тестирование;
110.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
111.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
112.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
113.	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	0	0	20.02.2023	Тестирование;
114.	Правописание суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива	1	0	0	21.02.2023	Зачет;
115.	Правописание суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива	1	1	0	22.02.2023	Диктант;
116.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
117.	Прошедшее время.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
118.	Настоящее время.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
119.	Будущее время.	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
120.	Употребление времён	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
121.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;
122.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	0	0	06.03.2023	Тестирование;

123.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
124.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
125.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
126.	Морфологический анализ глаголов.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
127.	Сжатое изложение с изменением формы лица	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
128.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
129.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0	16.03.2023	Тестирование;
130.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0	17.03.2023	Зачет;
131.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
132.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
133.	Правописание корней с чередованием (е//и)	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
134.	Правописание корней с чередованием (е//и)	1	0	0	23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Правописание корней с чередованием. Повторение.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;

136.	Повторение по теме «Глагол»	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Повторение по теме «Глагол»	1	0	0	04.04.2023	Тестирование;
138.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
139.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
140.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (наречные, глагольные, именные). Средства связи слов в предложении.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
141.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (наречные, глагольные, именные). Средства связи слов в предложении.	1	0	0	10.04.2023	Тестирование;
142.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
144.	Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

145.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
146.	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1	0	0	17.04.2023	Зачет;
147.	Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
148.	Предложение с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но), оформление обращения.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
149.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
150.	Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;
151.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
152.	Пунктуационное оформление обращения.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
153.	Сочинение по картине Ф. Решетникова "Опять двойка"	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
154.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;

155.	Предложение простые и сложные.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
156.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
157.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (Общее представление)	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, а, но, однако, зато, да.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
159.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
160.	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
162.	Понятие о диалоге.	1	0	0	12.05.2023	Зачет;
163.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
164.	Сжатое изложение на основе текста повествования	1	1	0	16.05.2023	Письменный контроль
165.	Разделы науки о языке.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
166.	Фонетика. Графика. Повторение.	1	0	0	18.05.2023	Тестирование;
167.	Лексикология. Повторение.	1	0	0	19.05.2023	Тестирование;
168.	Морфология и орфография. Повторение.	1	0	0	22.05.2023	Тестирование;
169.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05.2023	Письменная работа

170.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; КОС по русскому языку для 5 класса (УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова) Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс : Р89 пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 144 с. — ISBN 978-5-09-033525-6.

Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Володавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380, [4] с. — (Серия «Учебно-методический комплект»)

КОС по русскому языку для 5 класса (УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОК

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебник, таблицы, дидактический материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

учебник, репродукции картин

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Входной контрольный диктант

- проверить уровень усвоения обучающимся материала, изученного в курсе начальной школы;
- умение различать произношение и написание слов;
- умение находить способ проверки слов;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Кончилось лето. Все ярче костры листопада. Березы и клёны осень покрасила в жёлтый цвет, а листья осинки разрумянила. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба.

Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей. Вот под самыми облаками летят большие птицы и шлют прощальный привет родным местам.

Спешит, торопится осень. Смывает холодным дождем пёстрый убор листьев. Вот выглянуло солнце из-за тучки, под его ласковыми лучами изменилась хмурая картина осени.

Грамматическое задание.

1 вариант

- 1 Подчеркните главные члены 8 предложения.
- 2 Разберите слова по составу: листопада, покрасила, холодным.
- 3 Укажите части речи каждого слова в 3 предложении.

2 вариант

- 1 Подчеркните главные члены 6 предложения.
- 2 Разберите слова по составу: разрумянила, осинки, ласковыми.
- 3 Укажите части речи каждого слова в 9 предложении.

Контрольная тестовая работа №1

I вариант

1. Укажи имя существительное:

- А) красный Б) машина В) красен Г) бежать

2. Укажи имя существительное 1-го склонения:

- А) шампунь Б) дочка В) пароход Г) пианино

3. Укажи ряд, в котором все глаголы 2 спряжения:

- А) терпеть, писать Б) брить, дышать В) махать, видеть Г) смотреть, ненавидеть.

4. Укажи слово, в котором НЕ пишется слитно:

- А) (не) чувствовать
Б) (не) думать
В) (не) доумевать
Г) (не) верить

5. Выбери ряд слов, в котором на месте пропуска пишется Ъ:

- А) трубач.., чертеж..
Б) меч.., доч..
В) молодеж.., береч..
Г) умываеш..ся, много дач..

6. Укажи правильную характеристику глагола пишу:

- А) 1 спр, мн.ч, буд.в, 1 л.
Б) 2 спр, ед.ч, наст.в, 1 л.
В) 1 спр, ед.ч, наст.в, 1 л.
Г) 1 спр, мн.ч, прош. в, 3 л.

7. Местоимение о нём стоит в форме:

- А) ед.ч, предложного падежа, 3 лица
- Б) мн.ч, творительного падежа, 2 лица
- В) ед.ч, родительного падежа, 3 лица
- Г) ед.ч, предложного падежа, 1 лица

8. В каком слове нельзя проверить ударением безударную гласную в корне:

- А) тр...вяной; Б) с...нтябрь; В) м...рской; Г) сн...жок.

9. Укажите слово без Ъ на конце:

- А) пишеш...; Б) доч...; В) камыш...; Г) помощ... .

10. Укажите ряд, в котором на месте пропусков нет непроизносимой согласной в корне

- А) со...нце, окрес...ность, грус...ный
- Б) поз...ний, ненас...ный, неизвес...ный
- В) вкус...ный, прекрас...ный, чудес...ный

11. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется Т

- А) извес...ный, ненас...ный, капус...ный
- Б) грус...ный, вкус...ный, учас...ник
- В) интерес...ный, чудес...ный, счас...ливый

12. Найдите слово без орфограмм.

- А) туман Б) пирог В) сказка Г) ночь.

13. В каком примере в глаголе не пишется ь знак?

- А) Все должны трудит...ся. В) Пословица век не ломит...ся.
- Б) Я обещаю хорошо трудит...ся. Г) Что написано пером – не вырубиш... топором

14. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- А) надеть платье В) езжу на машине
- Б) лягте удобнее Г) поехали туда летом

15. Глагол-это самостоятельная часть речи, которая обозначает:

- А) признак предмета
- Б) действие предмета
- В) количество предметов
- Г) предмет

II вариант

1. Укажи имя существительное в ед.числе:

- А) апельсины Б) санки В) песок Г) окна

2. Выбери имя существительное в форме творительного падежа:

- А) помощь Б) книгу В) карандашом Г) на крыльце

3. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется Ь:

- А) легко наносит..ся, учит..ся в институте
- Б) нужно встретит..ся, занимат..ся спортом
- В) комната освещает..ся, книга пригодит..ся
- Г) скоро поправят..ся, боит..ся темноты

4. Определи время глагола в предложении *Дверь мне открыл Володька:*

- А) настоящее Б) прошедшее В) будущее

5. Укажи неодушевленное существительное:

- А) Алёнушка Б) собака В) сосна Г) сирота

6. Укажите глагол I спряжения:

- А) вертеть Б) раскрыть В) обидеть Г) дышат

7. Укажите имя существительное 2 склонения:

- А) ширь Б) синь В) июль Г) прорубь

8. Существительные, которые обозначают предметы, растения и явления неживой природы:

А) нарицательные Б) одушевленные В) собственные Г) неодушевленные

9. Укажите слово, которое пишется с буквой Т:

А) вкус...ный Б) бессловес...ный В) чудес...ный Г) чес...ный

10. В каком слове нет непроизносимых согласных:

А) со...нце; Б) бесхитрос...ный; В) ужас...ный; Г) извес...ный

11. Найдите имя существительное:

А) опоздал; Б) рад; В) разговор; Г) скоро.

12. В каком примере пропущена буква Е?

А) Печка греет, а дорожка уч...т. Б) День хвал...тся вечером.
В) Люб...шь подарки – люби и отдарки. Г) Из поговорки слова не выкин...шь.

13. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется Т

А) напрас...ный, чес...ный, мес...ность Б) прелес...ный, чудес...ный, опас...ный
В) счас...ливый, ус...ный, мес...ный

14. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется проверяемая безударная гласная корня

А) в...дянистый, ч...ловек, к...ртофель Б) гр...за, разг...дать, изд...лека
В) к...пуста, с...дой, д...ревянный

15. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

А) Выраст...м хорошую смену. Б) Он снова за мной гон...тся.
В) Каждый помн...т своего первого учителя. Г) Это он встреча...т нас на пороге.

Ответы

I вариант

1б 2б 3г 4в 5в 6в 7а 8б 9в 10в 11а 12а 13в 14г 15б

II вариант

1в 2в 3б 4б 5в 6б 7в 8г 9г 10в 11в 12г 13в 14б 15г

Оценивание

90% - 100%	14 – 15 - «5»
75% - 89%	11 – 13 - «4»
60% - 74%	9 – 10 - «3»
45% - 59%	8 - ... - «2»

**Изложение № 1 Обучающее изложение на тексте
повествования (По Г.А. Скребицкому).
Хитрый заяц**

Раз со мной на охоте произошёл такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнались. Я встал я на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался?

Подождал, подождал и пошёл на поляну посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину поляны и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц. Глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня!»

Стыдно мне стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от меня. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пусть живёт, зайчат уму-разуму учит.

(По Г. Скребицкому)

Задание:

1. Напишите изложение от 3-го лица по данному ниже плану.

Ответ

Однажды с рассказчиком произошёл такой случай.

Отправился он на охоту за зайцами. Его собаки нашли в лесу зайца и погнались. А автор рассказа остался на дорожке ждать.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал охотник и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Глядит: носятся его собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел автор рассказа на середину полянки и сам ничего не поймёт. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от него, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в охотника, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно рассказчику стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от него. Опустил он ружьё, отозвал гончих. Пошли они других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пусть живёт, зайчат уму-разуму учит.

Проверочная работа № 3 по теме «Синонимы.»

1..Замените данные словосочетания одним словом

- 1.Внутренняя сторона кисти руки - ...
- 2.Изображение человека на картине - ...
- 3.Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте - ...
- 4.Тот, кто работает в шахте - ...
- 5.Место на реке, где её можно перейти - ...
- 6.Асфальтированная дорога - ...

2.Сравните по смыслу глаголы в каждой паре, распределите их в два столбика. Назовите основания для группировки.

Глядит - смотрит, молчит - говорит, дремлет - спит, начинает - заканчивает, сверкает - блестит, спасает - выручает, открывает - закрывает, завязывает - развязывает, зовёт - окликает, думает - соображает, теряет - находит.

3.Выпиши третье «лишнее» в каждой из приведенных групп слов.

- а) огонь, осень, пламя;
- б) алфавит, чистописание, азбука;
- в) шалун, конница, кавалерия;

1..Замените данные словосочетания одним словом

- 1.Внутренняя сторона кисти руки - ...
- 2.Изображение человека на картине - ...
- 3.Обозначение, название места, где кто-либо живёт и надпись на конверте - ...
- 4.Тот, кто работает в шахте - ...
- 5.Место на реке, где её можно перейти - ...
- 6.Асфальтированная дорога - ...

2.Сравните по смыслу глаголы в каждой паре, распределите их в два столбика. Назовите основания для группировки.

Глядит - смотрит, молчит - говорит, дремлет - спит, начинает - заканчивает, сверкает - блестит, спасает - выручает, открывает - закрывает, завязывает - развязывает, зовёт - окликает, думает - соображает, теряет - находит.

3.Выпиши третье «лишнее» в каждой из приведенных групп слов.

- а) огонь, осень, пламя;
- б) алфавит, чистописание, азбука;
- в) шалун, конница, кавалерия;
- г) бросать, кидать, прыгать;

<p>г) бросать, кидать, прыгать; д) буран, дождь, пурга. 4. Подберите синонимы к данному слову. Смешной- Метель- Буря- Несчастье- Дождь- 5. Замените имена прилагательные синонимами. 1. правильный ответ - 2. бесстрашный летчик - 3. занимательный рассказ - 6* Замените в словосочетаниях прилагательные синонимами с приставкой без- или бес-. 1. Смелый человек - ... 2. Тихая погода - ... 3. Жестокий враг - ... 4. Добродушный смех - 5. Ясное небо - ... 6. Напрасный труд - ... 7. Непонятливый человек - 8. Тихие шаги - ...</p>	<p>д) буран, дождь, пурга. 4. Подберите синонимы к данному слову. Смешной- Метель- Буря- Несчастье- Дождь- 5. Замените имена прилагательные синонимами. 1. правильный ответ - 2. бесстрашный летчик - 3. занимательный рассказ - 6* Замените в словосочетаниях прилагательные синонимами с приставкой без- или бес-. 1. Смелый человек - ... 2. Тихая погода - ... 3. Жестокий враг - ... 4. Добродушный смех - 5. Ясное небо - ... 6. Напрасный труд - ... 7. Непонятливый человек - 8. Тихие шаги - ...</p>
--	--

Проверочная работа по теме «Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)»

Задание 1

Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- чередоваться могут только гласные звуки
- чередование звуков наблюдается только в корнях
- чередование звуков отражается на письме
- при чередовании звуков возникают варианты морфем

Задание 2

Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- гласные чередуются с гласными, а согласные - с согласными
- чередование звуков происходит только при изменении слов
- чередование звуков может происходить при образовании новых слов
- позиционные чередования на письме не отражаются

Задание 3

Выберите слова, в корнях которых происходит чередование гласных.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) сбор
- 2) собираю

3) соберу

4) братъ

Задание 4

Выберите слово, в котором может происходить чередование согласных.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) оспаривать

2) скажу

3) загар

4) умирать

Задание 5

Отметьте слово, в котором может происходить чередование гласных.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) дружить

2) задабривать

3) кружить

4) светить

Задание 6

Отметьте слова, в которых один гласный чередуется с сочетанием из двух гласных.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) копить

2) кормить

3) ловить

4) прыгать

Задание 7

Отметьте слова, в которых происходит одновременно чередование и гласных, и согласных.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) прикармливать

2) накапливать

3) задабривать

4) накладывать

Задание 8

Отметьте слова, в которых происходит одновременно чередование и гласных, и согласных.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) наложить

2) блистать

3) таскать

4) выброшенный

Задание 9

Выберите однокоренные слова, в корнях которых чередуются гласные.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) поджог
- 2) зажёт
- 3) поджигать
- 4) жигулёвский

Задание 10

Выберите слово, в котором гласная чередуется с нулём звука.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) друг
- 2) блестять
- 3) отец
- 4) сон

Ответы:

- 1) Нет; Нет; Да; Да; 2) Да; Нет; Да; Да; 3) 1; 2; 3; 4) 2;5) 2; 6) 1; 2; 3; 7) 1; 2; 8) 1; 2; 4;
9) 1; 2; 3; 10) 1; 3; 4;

Контрольная по теме «Правописание Ы—и после приставок.»

1. **В каком из предложенных вариантов на месте пропуска во всех словах пишется буква И?**
 1. Без...звестный, контр...гра, из...скать
 2. Дез...нформация, пан...ндийский, меж...гровой
 3. Пред...стория, пед...нститут, вз...мать
 4. Транс...ранский, с...митировать, раз...скать
2. **В каком из представленных рядов допущена ошибка в правописании Ы - И после приставки на твердый согласный?**
 1. Сверхинтересный, отыграть, спортивный
 2. Безымянный, розыгрыш, изымать
 3. Предыстория, дезинформировать, спортигра
 4. Подымать, предынфарктный, взымать
3. **Какой из предложенных вариантов не соответствует правилу правописания Ы - И после приставки на твердый согласный?**
 1. Проиграть
 2. Межинститутский
 3. Подыграть
 4. Изымать
4. **Каким правилом следует руководствоваться при выборе пропущенной гласной в слове ДЕЗ...НФОРМИРОВАТЬ?**
 1. Ы, так как приставка заканчивается на согласный
 2. И, так как это слово исключение
 3. И, так как следует после иноязычной приставки на согласный
 4. И, так как это сложносокращенное слово
5. **После каких приставок в словах будет писаться Ы ?**
 1. Меж-, сверх-
 2. Под-, без-
 3. Над-, трас-
 4. Дез-, пан-
6. **Какой из предложенных вариантов ответов является верным?**
 1. После приставок МЕЖ- и СВЕРХ- пишется И
 2. После приставок на согласный всегда пишется Ы
 3. В слове ВЗИМАТЬ пишется И, так как следует после иноязычной приставки

4. В слове СЫГРАТЬ пишется Ы, так как это слово-исключение
7. В каком из представленных вариантов пишутся приставки ТРАНС- и СВЕРХ- ?
1. ...испанский, ...ымать
 2. ...информированный, ...ызвестный
 3. ...индийский, ...игривый
 4. ...ызмала, ...интересный
8. Какой признак указывает, что в слове есть иноязычная приставка на твердый согласный?
1. После нее будет писаться Ы
 2. Таких признаков нет
 3. Пишется через дефис
 4. После нее будет писаться И
9. В каком слове использована ИНОЯЗЫЧНАЯ приставка?
1. Суперигра
 2. Сверхинтересный
 3. Фининспектор
 4. Взимать
10. Какое слово является исключением из правила правописания Ы - И после приставок на твердый согласный?
1. Сверхимпульсивный
 2. Взимать
 3. Контригра
 4. Главиздат

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б
2	г
3	а
4	в
5	б
6	а
7	в
8	г
9	а
10	б

Диктант по теме «Имя существительное»

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложения
«На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1 в

«На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2в .

3. Морфологический разбор слова

«в траве» - 1 в ,

«на полянке»- 2 в.

4. Разобрать слова по составу

«лисёнок », «сосновой», «бросился» - 1 в.

«полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

Диктант по теме «Глагол»

Быстро наступает вечер в глухом лесу. Темные тени ложатся под деревьями. Недвижно висят старые сосны, чернеют густые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой.

Скрылось за дальними деревьями вечернее солнце, но еще не спят птицы в лесу. Слышишь торопливый стук дятла. Вертятся возле дятла шустрые синички, подбирают жучков и червячков. Скоро наступит в лесу темная, непроглядная ночь. Только в полночь замолкнут и заснут дневные птицы.

Глухая, беззвучная ночь накрывает землю. Но вот прошуршала под ногами мышь. И опять тихо.

Потрескивает костер, и колышутся над огнем лохматые еловые ветви. А у огня на смолистой постели беззаботно похрапывает охотник. (99 слов)

(ПоИ. Соколову-Микитов)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

1)Быстро наступает вечер в глухом лесу.– 1 в 2)Темные тени ложатся под деревьями. – 2в

2. Произвести морфологический разбор глагола:

1)чернеют – 1 в 2)наступает– 2 в

3. Произвести разбор глаголов по составу:

1) Прошуршала, вертятся – 1 в 2) Подбирают, колышутся – 2 в

Контрольный диктант за курс 5 класса

Дуб

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распусться на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматические задания

1. Морфологический разбор

1 вариант – листочки

2 вариант - желудями

2. Морфемный разбор

1 вариант – **опадают, дубовой**

2 вариант - **распусться, чернеет**

3. Фонетический разбор

1 вариант – позже

2 вариант - **сойка**

4. Синтаксический разбор

1 вариант – Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле.

2 вариант - Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли

Ответы:

1 вариант

1. Морфологический разбор

1. Листочки – имя существительное, обозначает предмет

2. Начальная форма – листочек

3. Постоянные признаки:

- нарицательное; неодушевленное; 2 склонение; мужской род

4. Непостоянные признаки

- множественное; И.п.

5. Листочки - подлежащие

2. Морфемный разбор

Опадают (О- - приставка, пад- - корень, -а- - суффикс, -ют – окончание)

Дубовой (Дуб- - корень, -ов- - суффикс, -ой – окончание)

3. Фонетический разбор

Позже – 2 слога

П- [п]- согласный, глухой, твердый

О - [о] – гласный, ударный

з - [ж] – согласный, звонкий, твердый

е - [э] – гласный, безударный

в слове 5 букв, 4 звука, так, как з не образует звука

4. Синтаксический разбор

Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле.

(повест., невоск, распр., сложное, сложносочиненное)

(), а ()

2 вариант

1. Морфологический разбор

1. Желудями- имя существительное, обозначает предмет

2. Начальная форма – желудь

3. Постоянные признаки: нарицательное; неодушевленное; мужской род 2 склонение

4. Непостоянные признаки:

- множественное число, Т.п.

5. Желудями – дополнение

1. Морфемный разбор

Распустятся (Рас- - приставка, пуст- корень, ят- окончание, ся – постфикс)

Чернеет (Черн- - корень, е- - суффикс, ет – окончание)

3. Фонетический разбор

Сойка – 2 слога

С - [с] – согласный, глухой, твердый

О - [о] – гласный, ударный

Й -[й] – согласный, звонкий, мягкий

К - [к] – согласный, глухой, твердый

А - [а] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков

4. Синтаксический разбор

Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(повест., невоск., распр., сложное, сложносочиненное, первая часть осложненно однородными сказуемыми)

(, и), а ()

