

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МАОУ «Новозаимская СОШ» (Протокол от 25.03.2022)	Директор школы 25.03.2022	УТВЕРЖДАЮ Тараканова Л.П.
---	------------------------------	------------------------------



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2021 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.М.Важенина»
(МАОУ «Новозаимская СОШ»)

с. Новая Заимка, 2022

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина
Руководитель	Лидия Петровна Тараканова
Адрес организации	627111, Тюменская область, Заводоуковский городской округ, Новая Заимка, ул. Ленина, 180 с.
Телефон	8(34542)41252
Учредитель	Муниципальное образование Заводоуковский городской округ
Дата создания	31.10.2002
лицензия	72Л 01 №0001031
Свидетельство о государственной аккредитации	72А 01 №000359

II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МАОУ «Новозаимская СОШ» в 2020-2021 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы:

- через достижение нового качества образования - реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 1-11 классах;
- совершенствование образовательной среды – направленное на формирование информационно-образовательной среды и активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет;
- повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива; исходя из приоритетов государственной политики в области образования и реализации приоритетных направлений развития системы образования Тюменской области.

Повышению качества образования, его доступности и эффективности способствовала конкретизация деятельности педагогического коллектива по созданию условий с учетом особенностей образовательного учреждения, индивидуальных особенностей участников образовательных отношений и ориентацией образования на социальный эффект.

При организации образовательного процесса создавались такие условия, при которых учащиеся могли опираться как на собственные силы, так и на конкретную помощь педагогов, педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога для достижения новых собственных

результатов. Достижения учащихся соизмерялись с планируемыми результатами по уровням образования, определенными в ФГОС.

Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью и исследовательской активностью с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности в том числе с использованием сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная задача решалась в условиях развития системно-деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения: совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности ОУ посредством обеспечения всех потребителей образовательных услуг информацией о своей деятельности, включая размещение ее на школьном сайте, вводились новые ФГОС на уровне среднего общего образования, введены ФГОС ОВЗ, развивалась информационная образовательная среда.

Важной для образовательного учреждения являлась и задача введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих.

Развитие доступности образования заключалось в создании необходимых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам на всех уровнях образования: по индивидуальным учебным планам; обучение детей с ОВЗ на дому. На уровне среднего общего образования осуществлялось обучение в профильных агротехнологических 10а и 11а классах, универсальных 10б и 11б классах; на уровне начального общего и основного общего образования осуществлялось обучение по адаптированным программам как интегрированно в классах, так и индивидуально на дому. На уровне среднего общего образования осуществлялось обучение в очно-заочной форме.

Всего на конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 667 учеников. Из них - на уровне начального общего образования – 268 человек; на уровне основного общего образования- 299 человек; на уровне среднего общего образования- 100 человек.

Образовательные программы в полном объеме освоили 667 учащихся. Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе – нет, в средней школе – 3.

Итого: общая успеваемость по школе составила 100 %. По сравнению с 2019-2020 годом наблюдается стабильность.

Качественная успеваемость по школе составила 42,7%, это на 1% выше, чем в 2019-2020 уч. году.

На «отлично» учебный год закончили 70 учащихся 2-11-х классов, на «хорошо» и «отлично» - 266.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года позволяет сделать вывод о повышении качества результатов образования.

В целом итоги 2020-2021 учебного года представлены в таблице.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	61	100	38	66,2	9	14,7	0	0	0	0
3	63	63	100	38	62	9	14,3	0	0	0	0
4	72	72	100	33	54	10	13,8	0	0	0	0
итого	196	196	100	109	61	28	14,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», снизился на 1,3%; % учащихся, окончивших год с отметками «5», вырос на 1,9%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	21	43,4	4	5,1	0	0	0	0
6	79	79	100	21	28	9	18	0	0	0	0
7	50	50	100	16	33	3	5	0	0	0	0
8	59	59	100	17	29	5	8,3	0	0	0	0
9	60	60	100	11	21	0	0	0	0	0	0
итого	299	299	100	86	30,8	21	9,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», снизился на 8,8%; % учащихся, окончивших год с отметками «5», снизился на 6,2%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	56	56	100	14	23	4	7,1	0	0	0	0
11	44	44	100	20	43,6	6	13,6	0	0	0	0
итого	100	100	100	37	33,3	11	10,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что % учащихся, окончивших год с отметками «4» и «5», снизился на 6,4%; % учащихся, окончивших год с отметками «5», снизился на 1,4%.

Результаты сдачи ГИА 2021 года

предметы	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 90-100 баллов	Средний балл,
Русский язык в формате ЕГЭ	17	-	60,5
Русский язык в формате ГВЭ	27		3,3
математика	27	-	Базовый уровень (ГВЭ) – 3,3
	22	-	Профильный уровень (ЕГЭ) – 56,1
физика	4	-	46,8
биология	2	-	38,5
география	2	-	58
обществознание	5	-	62,6

В 2021 году результаты ЕГЭ по сравнению с результатами 2020 года в целом сохранились, рост среднего балла отмечен по предмету «Математика» (профильная) на 7,7 ед, по предмету «обществознание» на 14.3 ед., Незначительно снизился средний балл по «физике», повысился средний балл по «биологии».

Результаты сдачи ОГЭ 2020года

предметы	Сдавали всего человек	Качественная успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	52	62%	30,4	3,9
математика	52	57%	20,2	3,8

Воспитательная работа

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году определены программным планированием. На основе проблемного анализа развития воспитательной системы образовательного учреждения определена цель деятельности по соответствующему направлению:

- создание воспитательной среды для развития успешной личности школьников и её социально-личностных компетенций в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Развивать воспитательную среду для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.
2. Повышать культуру самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

В 2020-2021 учебном году через расширение сферы дополнительного образования, активное использование позитивного потенциала родительской общественности, деятельности детско-взрослых сообществ и социума, привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия для создания условий воспитания социально ответственной, духовно-нравственной личности школьника выстраивалась система воспитательной работы школы.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации учащихся к миру, окружающей действительности.

Результатом эффективного решения задачи - развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных

социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Школа внедряет и реализует мероприятия Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Активисты РДШ в течение учебного года организовывали досуг, трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в выборах совета детской организации школы.

Разработан план мероприятий по направлениям деятельности движения:

«Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация профессий»), «Популяризация здорового образа жизни среди школьников», «Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества), «Информационно медийное направление», «Военно-патриотическое направление».

. В результате проводимой работы получена динамика показателей:

- сохранение максимального значения показателя «количество учащихся в детских общественных объединениях» - 100 %;

- повышение на 12% в сравнении с 2019- 2020 учебным годом показателя «количество учащихся, занимающихся добровольческой деятельностью» (составляет 53%);

- увеличение на 2% показателя «количество занимающихся волонтерской деятельностью»: в отряде занимаются 20 учащихся. В рамках окружной целевой программы профилактики состоялся конкурс «Лидер XXI века». От образовательного учреждения в 2021 году в нем принимал участие волонтерский отряд «Лига добра» с проектом «Расскажу я бабушке...»

- увеличение показателя «количество учащихся, занимающихся в тимуровских отрядах», сейчас составляет 100%.

Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие системы внеурочной занятости обучающихся в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей)..

Решение задачи повышения культуры самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий обеспечило полное исполнение мероприятий муниципальных программ, основанных на межведомственном взаимодействии.

Профилактика асоциальных влияний среды через выявление и активное использование позитивного потенциала социума, семьи, осуществлялась во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятого Государственной Думой 21 мая 1999 г., Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», принятого Государственной Думой 27 июня 2002 г., законодательных и нормативно-правовых актов Тюменской области, в соответствии с муниципальными и областными программами в сфере профилактики при межведомственном взаимодействии с учреждениями системы профилактики: МО МВД РФ «Заводоуковский», Ялуторовским межрайонным отделом ФС по контролю за оборотом наркотиков РФ, КДН и ЗП, отделом реализации профилактических программ комитета по делам молодёжи, с учреждениями культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, с привлечением родительской общественности через рассмотрение вопросов на коллегиальных органах управления, заседаниях ШМО классных руководителей; вовлечение обучающихся в профилактическую работу через деятельность отряда «Юные друзья полиции». Прослеживается активизация использования в профилактической

работе классными руководителями Интернет-ресурсов, рекомендованных департаментом образования и науки Тюменской области.

Результатом профилактики экстремизма, формирования толерантного сознания является количество учащихся с выраженным (средним и высоким) уровнем толерантности. Фактов проявления экстремизма среди учащихся не зарегистрировано, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне формирования толерантного сознания учащихся.

Анализ состояния внутришкольного учета общеобразовательного учреждения

№п/п	Наименование	Отчетный период
<i>1</i>	<i>Всего состоит на внутришкольном учете:</i>	<i>37</i>
1.1	- не посещающие без уважительной причины учебные занятия	-
1.2	- систематически пропускающие занятия без уважительных причин	-
1.3	- занимающиеся бродяжничеством	-
1.4	- попрошайничеством	-
1.5	- совершившие противоправные действия	2
1.6	- неоднократно нарушившие Устав и Правила поведения обучающегося	3
1.7	- неуспевающие	-
1.8	- оставленные на повторный курс обучения	-
1.9	- склонные к употреблению наркотических (токсических) средств	-
1.10	- психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	2
1.11	- причисляющие себя к объединениям антиобщественной направленности	-
1.12	- состоящие на учете в ПДН ОВД	16
1.13	- состоящие на учете в КДНиЗП	16
1.14	- состоящие на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	16
1.15	- возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений (воспитательных колоний)	-
2	Охвачено услугами дополнительного образования	663
2.1	- кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения	663
2.2	- кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования	-
3	Не охвачено услугами дополнительного образования*	-
4	<i>Всего состоит на внутришкольном учете семей:</i>	<i>7</i>
4.1	- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей	7
4.2	- злоупотребляют наркотиками	-
4.3	- злоупотребляют спиртными напитками	5
4.4	- вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия	-
4.5	- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие	3
4.6	- имеют детей, находящихся в социально опасном	-

	положении и состоящих на учете в общеобразовательном учреждении	
4.7	- состоят на учете в ПДН ОВД	7
4.8	- состоят на учете в КДНиЗП	7
4.10	- состоят на учете в органах социальной защиты населения	-
4.11	- состоят на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	7
5	<i>Всего снято с внутришкольного учета:</i>	
5.1	- обучающихся	2
5.2	- семей (родителей)	-
6	<i>Всего поставлено на внутришкольный учет:</i>	
6.1	- обучающихся	2
6.2	- семей (родителей)	-
7	<i>Всего направлено информации (обращений) об обучающихся (родителях), находящихся в социально опасном положении</i>	
7.1	- в ПДН ОВД	2
7.2	- в КДНиЗП	2
7.3	- в органы опеки и попечительства	2
7.4	- в органы социальной защиты	2
7.5	- в прокуратуру	-

Отмечается недостаточный уровень организации профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям.

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Работа общеобразовательного учреждения строится согласно данному разделу совместно с ГИБДД «Заводоуковский».

В данном направлении достигнуты результаты:

- в мероприятиях по безопасности дорожного движения муниципального, регионального уровня приняли участие 100% учащихся;
- сохранен отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;
- функционирует паспорт дорожной безопасности, размещенный на сайте;
- наблюдается снижение детского травматизма на дорогах.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей - направленная на формирование высоких нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины, носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых компетенций.

20 сентября 2019 года состоялось официальное открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В центре идет развитие и формирование цифровых, гуманитарных и технических навыков учащихся. Учащиеся занимаются в кружках, секциях по 11 направлениям.

Показатели результативности деятельности Центра «Точка роста»

МАОУ «Новозаимская СОШ»

	Перечень индикативных показателей результативности деятельности	2021 год
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», <i>(чел. в год)</i>	385
2.	Численность детей, обучающихся по предметной области «ОБЖ» на базе Центра «Точка роста», <i>(чел. в год)</i>	217
3.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на базе Центра «Точка роста», <i>(чел. в год)</i>	267
4.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», <i>(чел. в год)</i>	462 факт.
5.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста», <i>(чел. в год)</i>	58
6.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования <i>(чел. в год)</i>	663
7.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме <i>(чел. в год)</i>	981
8.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе <i>(чел. в год)</i>	1660
9.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий <i>(мероприятий в год)</i>	39
10.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология» , <i>ежегодно (процентов)</i>	100%
11.	Повышение квалификации остальных сотрудников Центра	100%

Востребованность выпускников

В 2021 году школу закончили 44 выпускника 11-ых классов, продолжили дальнейшее обучение 40 человек, что составляет 93%. Высшее образование получают 12 чел. (28%). Среднее профессиональное обучение получают - 29чел, (65%) В Российской армии – 1 чел.(2%), трудоустроен 1 чел (2%).

Функционирование ВСОКО

В образовательном учреждении осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе Положения «О внутренней оценке качества образования» по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-11 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за организацией образовательного процесса;
- контроль за условиями реализации образовательного процесса;
- контроль за результатами освоения знаний;
- контроль за организацией воспитательного процесса.

II. Система управления организацией

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система управления.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и жизненно важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником школы своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательного процесса, в которой участвуют: администрация, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог), учителя, библиотекарь, профсоюзный комитет, учащиеся, родители, представители социума. Функциональные обязанности и права участников определены нормативными и школьными локальными актами.

Деятельность педагогического, методического советов, школьных методических объединений, творческих и проблемных, сетевых групп, единые методические дни, участие в муниципальных, областных и Всероссийских

семинарах, конкурсах, конференциях, самообразование педагогов, представление опыта работы для разных категорий педагогов и социума составляет основу повышения профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивают профессиональный рост всего коллектива.

Для более четкого руководства школой система управления ежегодно уточняется, совершенствуется, а именно:

- идет процесс активного функционирования органов общественного самоуправления – проводятся довыборы членов управляющего совета, формируются классные родительские комитеты, уточняется состав наблюдательного совета;
- ежегодно уточняется распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации;
- разрабатывается необходимая нормативная документация: положения, приказы, расписания, графики, режим занятий, составляется календарный учебный график;
- уточняется циклограмма работы на год, месяц, неделю;
- распределяется классное руководство, заведование кабинетами;
- сдается государственная статистическая отчетность;
- комплектуются кружки, секции, клубы, занятия по интересам во внеурочной деятельности на основании изучения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- планируются традиционные школьные мероприятия (календарь школьных событий), участие в акциях и проектах окружного, регионального и Всероссийского уровней.

Система внутришкольного управления обеспечивает консолидацию социального капитала образовательного учреждения, координацию действий, направленных на реализацию основных образовательных программ и достижение планируемых результатов.

III. Оценка кадрового состава

В 2021 учебном году в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заводоуковского городского округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М.Важенина» (МАОУ «Новозаимская СОШ») работало 36 педагогических работника (вместе с педагогами, находящимися в декретном отпуске).

Из них преподавало: 32 педагога. Высшее образование имеют 28 педагогов (87,5%), среднее специальное – 4 педагога (12,5 %), из них получают высшее образование заочно 2 человека.

Высшую квалификационную категорию имели 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 11 педагогов, соответствие занимаемой должности - 7 педагогов, без квалификационной категории – 4 человека.

Аттестованы в 2020-2021 учебном году 6 человек, получили первую квалификационную категорию - 4 человека, соответствие занимаемой должности – 2 человека. Курсовую подготовку прошли 22 человека (68 %).

Анализ контингента педагогов школы выявил, что средний возраст педагогов школы составил 42 год (в прошлом году – также 42 года). До 30 лет 8 человек, от 30 до 50 лет - 16 человек и свыше 50 лет - 9 человек.

Средний возраст учителей технологии 33 года, учителей начальных классов - 40 лет, русского языка и литературы - 46 лет, учителей математики и информатики - 40 лет, учителей естественнонаучного цикла - 40 лет, учителей истории и

обществознания - 41 год, учителей физкультуры -32,5 года, музыки -34 года, иностранного языка - 30 лет, Средний возраст администрации школы 45 лет.

Средний стаж работы по школе 20 лет. Стаж работы от 0 до 5 лет имеют 8 педагогов, от 6 до 10 лет – 3 педагога, от 11 до 25 лет - 10 человек, свыше 25 лет - 10 человек. Из анализа кадрового состава видно, что педагогический коллектив стабилен, произошло омоложение коллектива за счет вливания молодых специалистов, вновь прибывших педагогов. Школа обеспечена кадрами, имеющими в основном квалификацию и большой стаж работы. Девять педагогических работников (28 %) - выпускники нашей школы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11 классах. Учебный план школы определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, запросы обучающихся, родителей (законных представителей). При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

Для улучшения работы по комплектованию образовательного учреждения педагогическим кадрами планируем следующие мероприятия:

- совершенствование имиджа образовательного учреждения через рекламные мероприятия, сайты, участие в конкурсах разного уровня;
- взаимодействие с педагогическими ВУЗами г. Тюмень, Ишим, Шадринск по привлечению выпускников для трудоустройства на имеющиеся вакансии;
- совершенствование деятельности по профориентации (организация социальных практик на базе школы и других учреждений в зависимости от избранной профессии).

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека состоит из абонементов, читального зала на 25 мест, электронного читального зала (число посадочных мест - 10, с доступом к высокоскоростному интернету и фонду Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина).

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Книжный фонд обновляется каждый год за счет новых поступлений литературы, как учебной, так и дополнительной.

Объём библиотечного фонда – 18773 единиц:

Книгообеспеченность: учебники - 100%; художественная литература – 10,53%;

Обращаемость: художественная литература – 1,29 %;

Объём учебного фонда – 11652

№ п\п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	11652	8751
2	педагогическая	471	45
3	художественная	5617	7973

4	справочная	516	94
5	Языковедение, литературоведение	122	123
6	Естественно-научная	285	547
7	техническая	65	355

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень рекомендованных приказом Минобр науки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеется 331 экземпляр дисков и электронных приложений к учебникам.

Средний уровень посещаемости – 56 человек\день.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «Новозаимская СОШ», реализующего ООП НОО и ООО по новым стандартам способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе в настоящее время оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;
- имеются кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учащихся, имеется возможность использовать компьютерные технологии в 100% учебных кабинетах;
- имеется читальный зал на 25 посадочных мест;
- в школе оборудованы кабинеты для уроков технологии, учебные мастерские;
- функционирует электронный читальный зал (филиал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), имеется книгохранилище, медиатека;
- из 11 кабинетов имеется выход в ЕЧЗ Президентской библиотеки;
- имеется спортивный зал с зонами для реализации физкультурного образования;
- оборудована столовая для организации горячего питания;
- имеется медицинский кабинет;
- созданы в помещении школы зоны для активного отдыха, организации продуктивной и внеурочной деятельности.

Все помещения школы отвечают требованиям СанПина по освещенности, воздушно-тепловому режиму и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	667
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	268 / 41,0%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,4 (из 39)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20,2 (из 32)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	20	Проф. уровень - 51,4 Базовый уровень - 12,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/ 2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	667/ 99,5%

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3%
– регионального уровня		3/менее 1%
– федерального уровня		0 /0
– международного уровня		0 /0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 /4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 /4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	Менее 1 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 /4%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	36
– с высшим образованием		28 /87,5%
– высшим педагогическим образованием		28 /87,5%
– средним профессиональным образованием		4 /12,5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 /12,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	62 / 61%
– с высшей		7 /19,4%
– первой		11 / 30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 / 22%
– больше 30 лет		7 /20%

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	7 / 19,4%
– от 55 лет		6 / 16,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 смена – 0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		11
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	667 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1892/3,1

