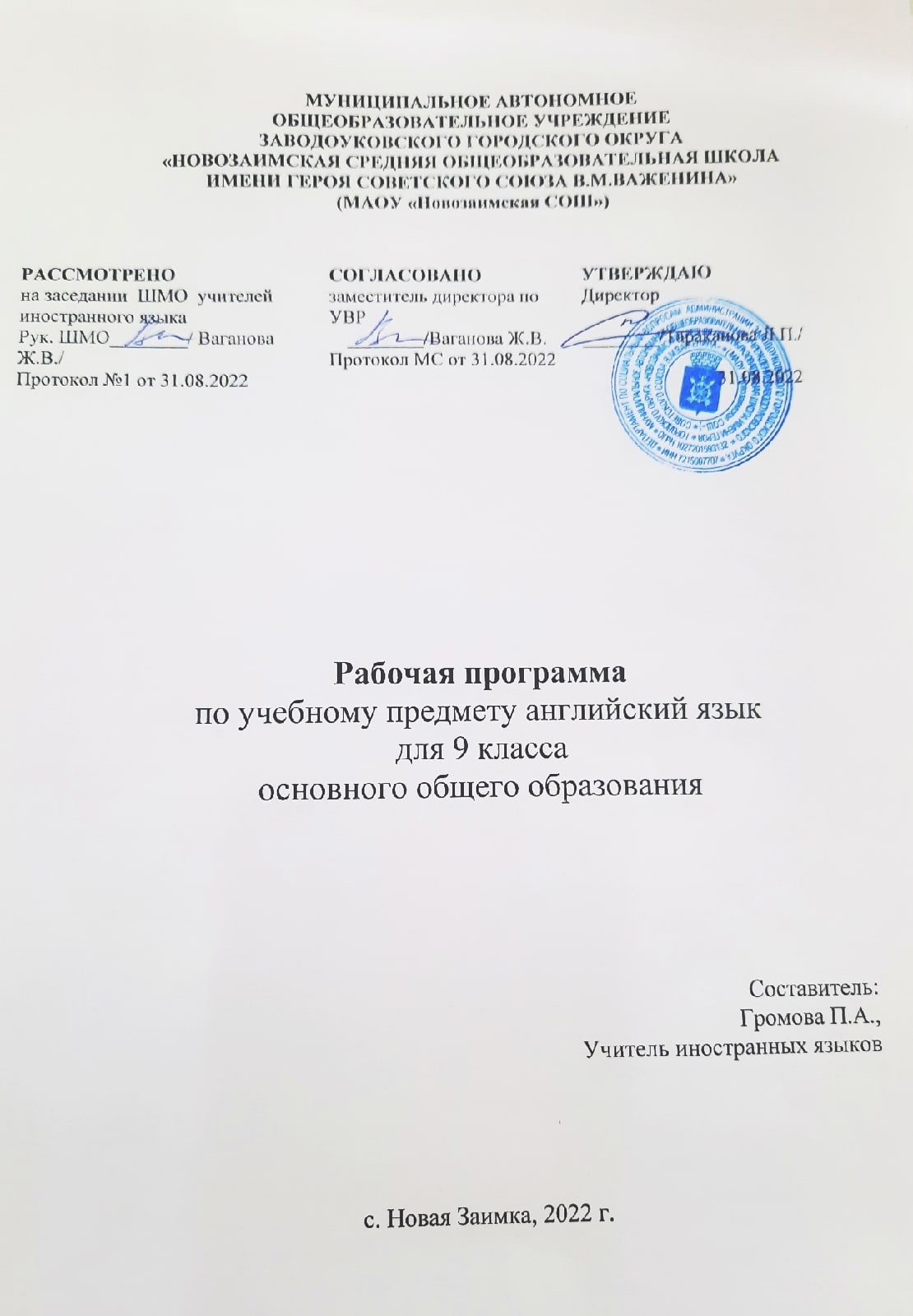
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

**УЧЕБНИК «SPOTLIGHT»/**

**Ю.Е ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, О.Е. ПОДОЛЯКО, В. ЭВАНС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 №1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.08.2022 г.), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ № 254), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2022-2023 учебный год, положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ», учебного плана МАОУ "Новозаимская СОШ" на 2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

* отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
* сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера(Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*,*be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзомsince; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1. глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
2. имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
3. имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
4. наречия при помощи суффикса -*ly*;
5. имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
6. числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
2. *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
3. *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
4. *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
5. *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
6. *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
5. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
6. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
7. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
8. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
9. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера(Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
10. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
11. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
12. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
13. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
14. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
15. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
16. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
17. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,*to be going to*, Present Continuous;
18. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could,be able to, must, have to, should*);
19. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
20. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзомsince; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that;*
2. *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
3. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;either … or; neither … nor;*
4. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
5. *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
6. *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
7. *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
8. *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
9. *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
10. *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
11. *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
12. *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. представлять родную страну и культуру на английском языке;
3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
2. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

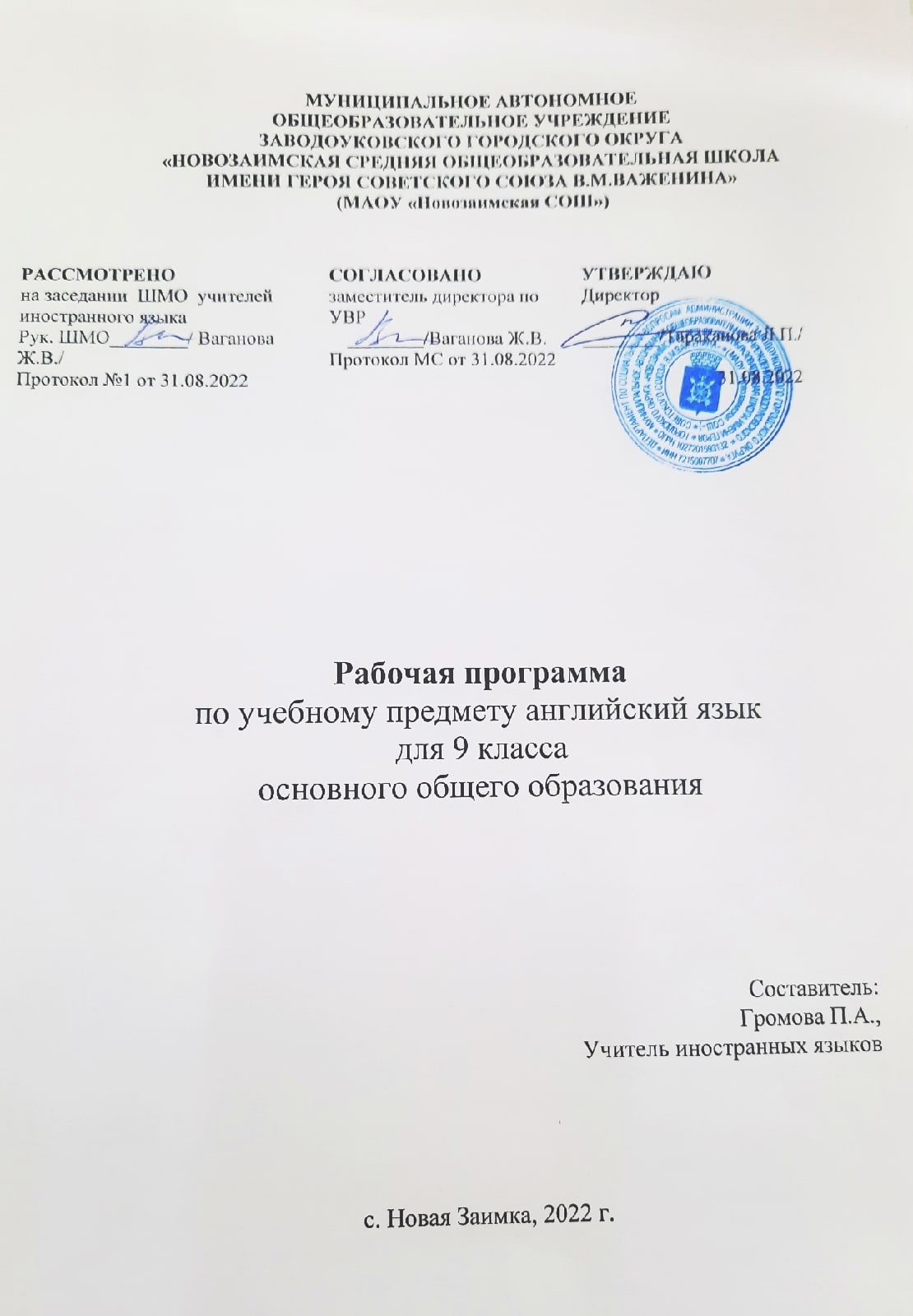
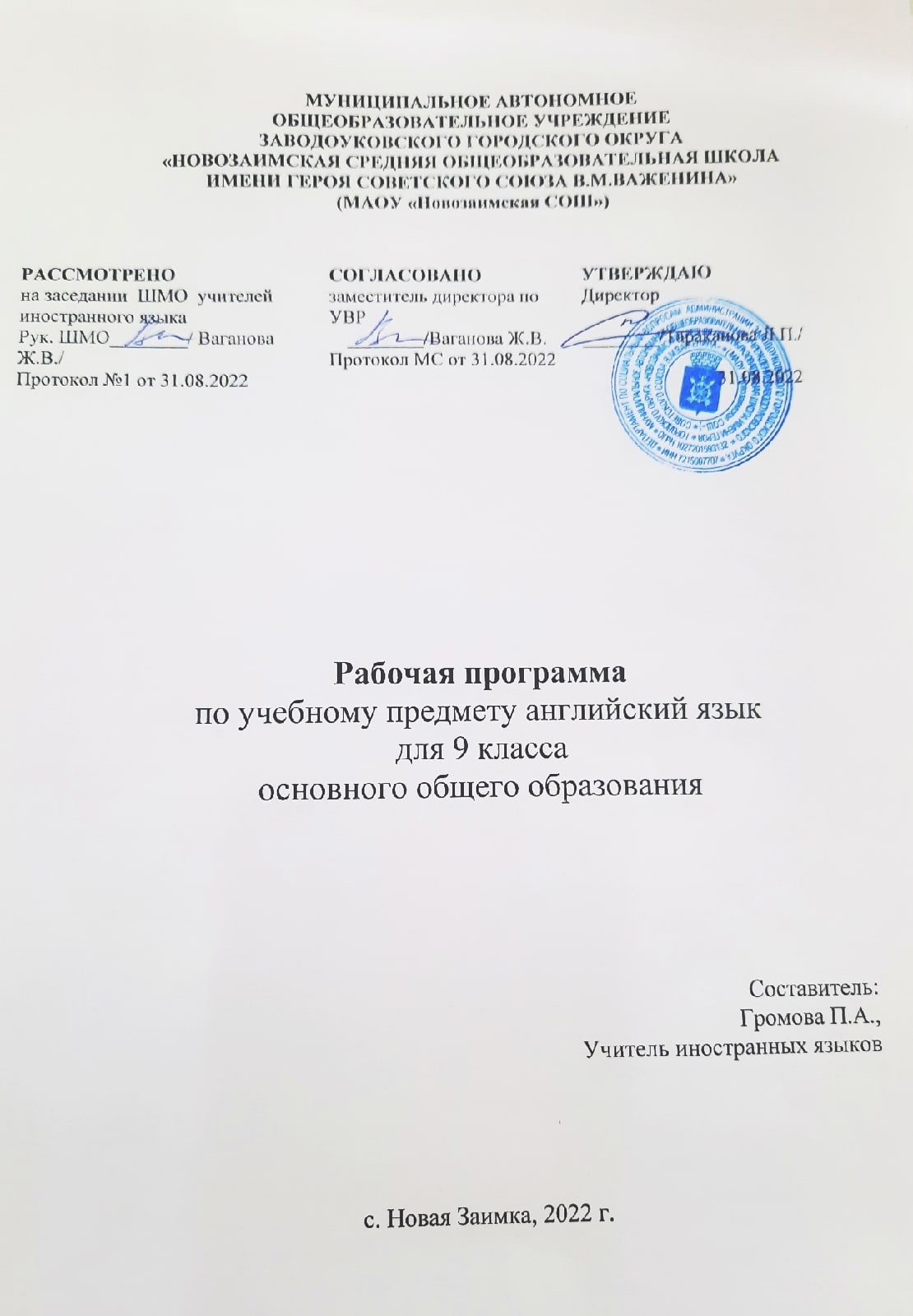
1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
2. *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтени*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **ПРАЗДНИКИ – 14 ЧАСОВ** | | 1 |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Праздники. | 1 |
| 3. | Приметы и предрассудки. | 1 |
| 4. | Present tenses. Практика использования. | 1 |
| 5. | Праздники, торжества. | 1 |
| 6. | Описание праздников. | 1 |
| 7. | Словообразование прилагательных и наречий. | 1 |
| 8. | Национальный праздник индейцев в Северной Америке. | 1 |
| 9. | Входной контроль. | 1 |
| 10. | Татьянин день - день России. | 1 |
| 11. | День Памяти. | 1 |
| 12. | Контрольная работа №1. | 1 |
| 13. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 14. | Домашнее чтение. Эпизод 1. | 1 |
| **ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ – 12 ЧАСОВ** | | |
| 15. | Города и деревни. | 1 |
| 16. | Родственные отношения. | 1 |
| 17. | Отношения в семье. | 1 |
| 18. | Инфинитив. | 1 |
| 19. | Электронное письмо личного характера. | 1 |
| 20. | Предлоги. | 1 |
| 21. | Резеденции премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 22. | О старых северных русских деревнях. | 1 |
| 23. | Животные опасности. | 1 |
| 24. | Контрольная работа №2. | 1 |
| 25. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 26. | Домашнее чтение. Эпизод 2. | 1 |
| **ОЧЕВИДНОЕ- НЕВЕРОЯТНОЕ – 12 ЧАСОВ** | | |
| 27. | Загадочные существа. | 1 |
| 28. | Сны. | 1 |
| 29. | Past Tenses. Практика использования. | 1 |
| 30. | Оптические иллюзии. | 1 |
| 31. | Рассказы. | 1 |
| 32. | Видо-временные формы глагола. | 1 |
| 33. | Самый знаменитый замок с приведениями в Англии. | 1 |
| 34. | О домовых и русалках - русских признаках. | 1 |
| 35. | Стили в живописи. | 1 |
| 36. | Контрольная работа №3. | 1 |
| 37. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 38. | Домашнее чтение. Эпизод 3. | 1 |
| **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – 12 ЧАСОВ** | | |
| 39. | Современные технологии. | 1 |
| 40. | Компьютерные технологии. | 1 |
| 41. | Способы выражения будущих действий. | 1 |
| 42. | Интернет. | 1 |
| 43. | Подростки и высокие технологии. | 1 |
| 44. | Будущее время. | 1 |
| 45. | ТВ-программа о навинках в мире высоких технологий. | 1 |
| 46. | Робототехника в России. | 1 |
| 47. | Электронный мусор и экология. | 1 |
| 48. | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 49. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 50. | Домашнее чтение. Эпизод 4. | 1 |
| **ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО – 12 ЧАСОВ** | | |
| 51. | Виды искусства. Профессии в искусстве. | 1 |
| 52. | Стили музыки. Вкусы и предпочтения. | 1 |
| 53. | Классическая музыкка. | 1 |
| 54. | Кино,фильмы. | 1 |
| 55. | Отзыв на книгу. | 1 |
| 56. | Отзыв на фильм. | 1 |
| 57. | Вильям Шекспир. Драматургия. | 1 |
| 58. | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 |
| 59. | В.Шекспир. Веницианский купец. | 1 |
| 60. | Контрольная работа №5. | 1 |
| 61. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 62. | Домашнее чтение.Эпизод 5. | 1 |
| **ГОРОД И ГОРОЖАНЕ – 12 ЧАСОВ** | | |
| 63. | Люди в городе. | 1 |
| 64. | Карта в городе. Дорожное движение. | 1 |
| 65. | Памятники архитектуры в опасности. (Passive Voice). | 1 |
| 66. | Услуги населению, профессии. (Reflexive pronouns). | 1 |
| 67. | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 |
| 68. | Фразовые глаголы. | 1 |
| 69. | Добро пожаловать в Сидней!Австралия. | 1 |
| 70. | Московский кремль. | 1 |
| 71. | Экологическибезопасные виды транспорта. | 1 |
| 72. | Контрольная работа № 6. | 1 |
| 73. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 74. | Домашнее чтение. Эпизод 6. | 1 |
| **ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ – 12 ЧАСОВ** | | |
| 75. | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. | 1 |
| 76. | Службы экстренной помощи. | 1 |
| 77. | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 78. | Модальные глаголы. | 1 |
| 79. | Польза и вред компьютерных игр. | 1 |
| 80. | Деференциация значения слов. | 1 |
| 81. | Осторожно!Опасные животные США. | 1 |
| 82. | Решение проблем: телефон доверия. | 1 |
| 83. | Об основах личной безопасности и самообороны. | 1 |
| 84. | Контрольная работа № 7. | 1 |
| 85. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 86. | Домашнее чтение. Эпизод 7. | 1 |
| **ТРУДНОСТИ – 16 ЧАСОВ** | | |
| 87. | Сила духа. Самоопределение. | 1 |
| 88. | Риски. | 1 |
| 89. | Косвенная речь. | 1 |
| 90. | Туризм. | 1 |
| 91. | Заявление о приеме на работу. | 1 |
| 92. | Местоимения some, any, every. | 1 |
| 93. | Хелен Келлер. | 1 |
| 94. | Вдохновляющая людей: ИринаСлуцкая. | 1 |
| 95. | Экология. Вызов Антарктиды. | 1 |
| 96. | Контрольная работа №8. | 1 |
| 97. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 98. | Домашнее чтение. Эпизод 8. | 1 |
| 99. | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 9 класса. | 1 |
| 100. | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | 1 |
| 101. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 102. | Заключительно-обобщающий урок. | 1 |

****

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Планируемые результаты | Домашнее задание | Планир. дата проведения | Фактич. дата проведения | Примечание |
| **Раздел 1: ПРАЗДНИКИ – 14 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | **Личностные:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  **Метапредметные:** Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Предметные:** Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы. Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous. Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | Стр. 11 упр. 9 |  |  |  |
| 2. | Праздники. | Стр. 13 упр. 11 |  |  |  |
| 3. | Приметы и предрассудки. | Стр. 15 упр. 11 |  |  |  |
| 4. | Present tenses. Практика использования. | Стр. 17 упр. 9 |  |  |  |
| 5. | Праздники, торжества. | Стр. 19 упр. 4 |  |  |  |
| 6. | Описание праздников. | Стр. 19 упр.7 b |  |  |  |
| 7. | Словообразование прилагательных и наречий. | Стр. 20 упр. 5 |  |  |  |
| 8. | Национальный праздник индейцев в Северной Америке. | Стр. 21 упр. 4 |  |  |  |
| 9. | Входной контроль. | Повторить слова |  |  |  |
| 10. | Татьянин день - день России. | Стр. 22 упр. 8 |  |  |  |
| 11. | День Памяти. | Стр. 23 упр. 8 |  |  |  |
| 12. | Контрольная работа №1. | - |  |  |  |
| 13. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 14. | Домашнее чтение. Эпизод 1. | Составить краткий пересказ |  |  |  |
| **Раздел 2: ОБРАЗ ЖИЗНИ И СРЕДА ОБИТАНИЯ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 15. | Города и деревни. | **Личностные:** формировать мотивационную основу учебной деятельности  **Метапредмтные:** Коммуникативные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные:  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Предметные:** понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своѐ мнение; делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос; признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий); выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | Стр. 27 упр. 9 |  |  |  |
| 16. | Родственные отношения. | Стр. 28 упр. 3 |  |  |  |
| 17. | Отношения в семье. | Стр. 29 упр. 12 |  |  |  |
| 18. | Инфинитив. | Стр. 31 упр. 10 |  |  |  |
| 19. | Электронное письмо личного характера. | Стр. 33 упр. 8 |  |  |  |
| 20. | Предлоги. | Стр. 35 упр. 7 |  |  |  |
| 21. | Резеденции премьер-министра Великобритании. | Стр. 36 упр. 5 |  |  |  |
| 22. | О старых северных русских деревнях. | Стр. 37 упр. 6 |  |  |  |
| 23. | Животные опасности. | Стр. 39 упр. 8 |  |  |  |
| 24. | Контрольная работа №2. | - |  |  |  |
| 25. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 26. | Домашнее чтение. Эпизод 2. | Составить краткий пересказ |  |  |  |
| **Раздел 3: ОЧЕВИДНОЕ- НЕВЕРОЯТНОЕ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 27. | Загадочные существа. | **Личностные**:освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления  **Метапредметные:** *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритетыпостроению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметные:** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос; вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | Стр. 43 упр. 8 |  |  |  |
| 28. | Сны. | Стр. 45 упр. 5 |  |  |  |
| 29. | Past Tenses. Практика использования. | Стр. 45 упр. 11 |  |  |  |
| 30. | Оптические иллюзии. | Стр. 47 упр. 10 |  |  |  |
| 31. | Рассказы. | Стр. 49 упр. 4 |  |  |  |
| 32. | Видо-временные формы глагола. | Стр. 51 упр. 11 |  |  |  |
| 33. | Самый знаменитый замок с приведениями в Англии. | Стр. 52 упр. 5 |  |  |  |
| 34. | О домовых и русалках - русских признаках. | Стр. 53 упр. 5 |  |  |  |
| 35. | Стили в живописи. | Стр. 55 упр. 11 |  |  |  |
| 36. | Контрольная работа №3. | - |  |  |  |
| 37. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 38. | Домашнее чтение. Эпизод 3. | Составить краткий пересказ |  |  |  |
| **Раздел 4: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 39. | Современные технологии. | **Личностные**:основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  **Метапредметные:** *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Предметные:** употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. | Стр. 59 упр. 8 |  |  |  |
| 40. | Компьютерные технологии. | Стр. 61 упр. 10 |  |  |  |
| 41. | Способы выражения будущих действий. | Стр.65 упр. 5 |  |  |  |
| 42. | Интернет. | Стр. 65 упр. 9 |  |  |  |
| 43. | Подростки и высокие технологии. | Стр. 67 упр. 8 |  |  |  |
| 44. | Будущее время. | Стр. 68 упр. 5 |  |  |  |
| 45. | ТВ-программа о навинках в мире высоких технологий. | Стр. 69 упр. 7 |  |  |  |
| 46. | Робототехника в России. | Стр. 6 |  |  |  |
| 47. | Электронный мусор и экология. | Стр. 71 упр. 7 |  |  |  |
| 48. | Контрольная работа № 4. | - |  |  |  |
| 49. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 50. | Домашнее чтение. Эпизод 4. | Составить персказ |  |  |  |
| **Раздел 5: ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО – 12 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 51. | Виды искусства. Профессии в искусстве. | **Личностные**:уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им  **Метапредметные:** *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  делать выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  **Предметные:** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. | Стр. 75 упр. 10 |  |  |  |
| 52. | Стили музыки. Вкусы и предпочтения. | Стр. 77 упр. 10 |  |  |  |
| 53. | Классическая музыкка. | Стр. 79 упр. 8 |  |  |  |
| 54. | Кино,фильмы. | Стр. 81 упр. 11 |  |  |  |
| 55. | Отзыв на книгу. | Стр. 83 упр. 7 |  |  |  |
| 56. | Отзыв на фильм. | Стр. 84 упр. 5 |  |  |  |
| 57. | Вильям Шекспир. Драматургия. | Стр. 85 упр. 5 |  |  |  |
| 58. | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | Стр. 7 |  |  |  |
| 59. | В.Шекспир. Веницианский купец. | Стр. 87 упр. 8 |  |  |  |
| 60. | Контрольная работа №5. | - |  |  |  |
| 61. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 62. | Домашнее чтение.Эпизод 5. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 6: ГОРОД И ГОРОЖАНЕ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 63. | Люди в городе. | **Личностные**:формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Предметные:** понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своѐ мнение. определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы. понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Стр. 91 упр. 8 |  |  |  |
| 64. | Карта в городе. Дорожное движение. | Стр. 93 упр. 9 |  |  |  |
| 65. | Памятники архитектуры в опасности. (Passive Voice). | Стр. 95 упр. 9 |  |  |  |
| 66. | Услуги населению, профессии. (Reflexive pronouns). | Стр. 97 упр. 8 |  |  |  |
| 67. | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | Стр. 99 упр. 7 |  |  |  |
| 68. | Фразовые глаголы. | Стр. 100 упр. 4 |  |  |  |
| 69. | Добро пожаловать в Сидней!Австралия. | Стр. 101 упр. 6 |  |  |  |
| 70. | Московский кремль. | Стр. 8 |  |  |  |
| 71. | Экологическибезопасные виды транспорта. | Стр. 103 упр. 8 |  |  |  |
| 72. | Контрольная работа № 6. | - |  |  |  |
| 73. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 74. | Домашнее чтение. Эпизод 6. | Составить краткий пересказ |  |  |  |
| **Раздел 7: ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ – 12 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 75. | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. | **Личностные**:формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности  **Метапредметные:** *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Предметные:** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. | Стр. 107 упр. 10 |  |  |  |
| 76. | Службы экстренной помощи. | Стр. 109 упр. 10 |  |  |  |
| 77. | Придаточные предложения условия. | Стр. 12 упр. 12 |  |  |  |
| 78. | Модальные глаголы. | Стр. 113 упр. 8 |  |  |  |
| 79. | Польза и вред компьютерных игр. | Стр. 115 упр. 10 |  |  |  |
| 80. | Деференциация значения слов. | Стр. 116 упр. 5 |  |  |  |
| 81. | Осторожно!Опасные животные США. | Стр. 117 упр. 5 |  |  |  |
| 82. | Решение проблем: телефон доверия. | Стр. 9 |  |  |  |
| 83. | Об основах личной безопасности и самообороны. | Стр. 119 упр. 7 |  |  |  |
| 84. | Контрольная работа № 7. | - |  |  |  |
| 85. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 86. | Домашнее чтение. Эпизод 7. | Составить краткий пересказ |  |  |  |
| **Раздел 8: ТРУДНОСТИ – 16 ЧАСОВ** | | | | | | |
| 87. | Сила духа. Самоопределение. | **Личностные**:освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), формирование уважение к законам и установленным правилам; освоение навыков гражданского поведения, экологической культуры  **Метапредметные:** *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Предметные:** воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. писать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | Стр. 123 упр. 9 |  |  |  |
| 88. | Риски. | Стр. 125 упр. 10 |  |  |  |
| 89. | Косвенная речь. | Стр. 127 упр. 9 |  |  |  |
| 90. | Туризм. | Стр. 129 упр. 10 |  |  |  |
| 91. | Заявление о приеме на работу. | Стр. 131 упр. 7 |  |  |  |
| 92. | Местоимения some, any, every. | Стр. 132 упр. 5 |  |  |  |
| 93. | Хелен Келлер. | Стр. 133 упр. 7 |  |  |  |
| 94. | Вдохновляющая людей: ИринаСлуцкая. | Стр. 10 |  |  |  |
| 95. | Экология. Вызов Антарктиды. | Стр. 135 упр. 9 |  |  |  |
| 96. | Контрольная работа №8. | - |  |  |  |
| 97. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 98. | Домашнее чтение. Эпизод 8. | Составить пересказ |  |  |  |
| 99. | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 9 класса. | Все повторить |  |  |  |
| 100. | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | - |  |  |  |
| 101. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить слова |  |  |  |
| 102. | Заключительно-обобщающий урок. | - |  |  |  |