**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ.**

**УЧЕБНИК «SPOTLIGHT»/**

**Ю.Е ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, О.Е. ПОДОЛЯКО, В. ЭВАНС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 №1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.08.2022 г.), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ № 254), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2022-2023 учебный год, положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ», учебного плана МАОУ "Новозаимская СОШ" на 2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой ку.дьтуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформиро-ванность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

•        вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных  аудио-   и  видеотекстов,   относящихся  к  разным
* коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:**уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

* отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
* сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьщелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вьщеленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,  специальный,   альтернативный,  разделительный  вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые мролло-жения, в том числе с нескблькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There*+ *to be.*Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because,  that's why,  in order to,  if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *^Conditional I)*и нереального *{Conditional II,  Conditional III)*характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, вюгючая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.*Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however*и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, вьща-ющиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотек-сте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, сосгаилс-ние плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|
|
| **Крепкие связи – 11 часов** | | |
| 1 | Module 1 Presentation 1a Reading Skills |  |
| 2 | Фразовые глаголы. |  |
| 3 | Предлоги. |  |
| 4 | Внешность. |  |
| 5 | Слова и выражения неформального стиля общения. |  |
| 6 | Мода, стиль,одежда. |  |
| 7 | Профессии,работа. |  |
| 8 | Дискриминация и защита прав. |  |
| 9 | Экология. |  |
| 10 | Контрольная работа по материалу 1-ого модуля. |  |
| 11 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| **Жизнь и деньги – 11 часов** | | |
| 12 | Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. |  |
| 13 | Инфинитив. |  |
| 14 | Литература. |  |
| 15 | Аббревиатуры. |  |
| 16 | Характер,внешность. |  |
| 17 | Спорт. |  |
| 18 | Личное и общественное образование. |  |
| 19 | Проблемы экологии. |  |
| 20 | Контрольная работа по материалу 2-ого модуля. |  |
| 21 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| 22 | Проект по теме «Living and spending» |  |
| 23 | Школа. |  |
| **Школьные дни и работа – 10 часов** | | |
| 24 | Идиоматические выражения. |  |
| 25 | Способы выражения будущего времени. |  |
| 26 | Эмоции и чувства. |  |
| 27 | Словообразовательные суффиксы имени существительного. |  |
| 28 | Типы школ в США. |  |
| 29 | Типы школ в России. |  |
| 30 | Самая лучшая школа. |  |
| 31 | Экология и животные. |  |
| 32 | Контрольная работа по материалу 3-ого модуля. |  |
| 33 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| 34 | Идиомы. |  |
| **Земля в опасности - 10** | | |
| 35 | Модальные глаголы. |  |
| 36 | Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. |  |
| 37 | Животные. |  |
| 38 | Слова-синонимы. |  |
| 39 | Подводный мир. |  |
| 40 | Путешествия. |  |
| 41 | Наука. |  |
| 42 | Тропические леса. |  |
| 43 | Контрольная работа по материалу 4-ого модуля. |  |
| 44 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| **Праздники – 11 часов** | | |
| 45 | Праздники. |  |
| 46 | Фразовый глагол get. |  |
| 47 | Словообразование сложных существительных. |  |
| 48 | Сочетание прилагательных и существительных. |  |
| 49 | Употребление глаголов и наречий. |  |
| 50 | Река Темза. |  |
| 51 | Экология в России. |  |
| 52 | Погода. |  |
| 53 | Загрязнение природы. |  |
| 54 | Контрольная работа по материалу 5-ого модуля. |  |
| 55 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| **Еда и здоровье – 9 часов** | | |
| 56 | Еда и здоровье. |  |
| 57 | Фразовый глагол give. |  |
| 58 | Оценочные прилагательные. |  |
| 59 | Ночь костра. |  |
| 60 | Пища. |  |
| 61 | Еда и здоровье зубов. |  |
| 62 | Экология и сельское хозяйство. |  |
| 63 | Контрольная работа по материалу 6-ого модуля. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| **Давайте повеселимся – 12 часов** | | |
| 65 | Фразовый глагол turn |  |
| 66 | Словообразование сложных прилагательных. |  |
| 67 | Наречия. |  |
| 68 | Музей Мадам Тьюссо. |  |
| 69 | Балет. |  |
| 70 | Музыка. |  |
| 71 | Искусство. |  |
| 72 | Выдающиеся композиторы. |  |
| 73 | Любимая музыкальная группа. |  |
| 74 | Выдающийся художник и его картины. |  |
| 75 | Музеи России. |  |
| 76 | Тест по материалу 7-ого раздела. |  |
| **Технологии – 13 часов** | | |
| 77 | Технологии. |  |
| 78 | Гаджеты. |  |
| 79 | Словообразование глаголов. |  |
| 80 | Метафора. |  |
| 81 | Вводные слова и словосочетания. |  |
| 82 | Лучшие британские изобретения. |  |
| 83 | Космос. |  |
| 84 | Путешествие в космос. |  |
| 85 | Экология и энергия. |  |
| 86 | Практикум по ЕГЭ. |  |
| 87 | Природа. |  |
| 88 | Тест по материалу 8-ого раздела. |  |
| 89 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| **Научно-технологический прогресс – 10 часов** | | |
| 90 | Научно-технический прогресс. |  |
| 91 | Высокотехнологичные приборы. |  |
| 92 | Электрооборудование. |  |
| 93 | Косвенная речь. |  |
| 94 | Косвенная речь. Практика. |  |
| 95 | Альтернативные источники энергии. |  |
| 96 | Машина времени. |  |
| 97 | Эссе «Мое мнение». |  |
| 98 | Тест по материалу 9-ого раздела. |  |
| 99 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. |  |
| 101 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. |  |
| 102 | Заключительный урок. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | | **Домашнее задание** | Планир. дата проведения | Фактич. дата проведения | Примечание |
| 1 | Module 1 Presentation 1a Reading Skills | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  - обладает навыками работы с информацией | | испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни  осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Учить слова. |  |  |  |
| 2 | Фразовые глаголы. | - ведет разговор о своих предпочтениях  - пишет сообщение о своих предпочтениях | - умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)  Владеет навыками самоконтроля и самооценки | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 11, упр 6. |  |  |  |
| 3 | Предлоги. | * Владеет навыками по теме «Черты характера» * читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 13, упр 11. |  |  |  |
| 4 | Внешность. | - воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе  - умеет рассказывать о друзьях  - выражает сарказм и гнев  - употребляет в речи идиомы | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  - обладает навыками работы с информацией  - развивает навыки самооценки и самоконтроля | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  бережно и уважительно относится к другому человеку | стр 14, упр 1 а. |  |  |  |
| 5 | Слова и выражения неформального стиля общения. | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 16, упр 4. |  |  |  |
| 6 | Мода, стиль,одежда. | - распознает и употребляет в речи фразовый глагол look  - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов | - обладает навыками работы с информацией | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 13, упр 11, повторить слова. |  |  |  |
| 7 | Профессии,работа. | - читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.  - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность» | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ.  проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. | учить грамматику. |  |  |  |
| 8 | Дискриминация и защита прав. | - пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | стр 22, упр 4 |  |  |  |
| 9 | Экология. | Выражает совет и предположение в письме другу | - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение  - умеет структурировать письмо личного характера | | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | стр 23, упр 4. |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа по материалу 1-ого модуля. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить лексику и грамматику раздела. |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | повторить записи в тетради. |  |  |  |
| 12 | Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги».  - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками изучающего чтения  - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам,  осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить грамматику. |  |  |  |
| 13 | Инфинитив. | - ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками.  - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег. | - умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)  - владеет навыками самоконтроля и самооценки | | осознает возможность самореализации и средствами ИЯ.  испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | стр 21,упр 5. |  |  |  |
| 14 | Литература. | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время»  - спрашивает и выражает предпочтения | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 29,упр 7. |  |  |  |
| 15 | Аббревиатуры. | - воспринимает на слух разговор записи на курсы  - ведет диалог о записи на курсы | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  - обладает навыками работы с информацией  - развивает навыки самоконтроля и самооценки | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ.  испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. | стр 33, упр 10. |  |  |  |
| 16 | Характер,внешность. | Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 34,упр 12. |  |  |  |
| 17 | Спорт. | - распознает и употребляет в речи фразовый глагол take.  - умеет образовывать абстрактные существительные.  - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | - обладает навыками работы с информацией | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить лексику. |  |  |  |
| 18 | Личное и общественное образование. | - читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.  - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера» | - развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | эссе |  |  |  |
| 19 | Проблемы экологии. | - пишет короткие сообщения в соответствии со структурой  - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 23, упр 5 |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа по материалу 2-ого модуля. | - контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2 | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | | осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить лексико-грамматический материал |  |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | подготовить материал к проекту |  |  |  |
| 22 | Проект по теме «Living and spending» | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь»  - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах | - развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение  - владеет навыками изучающего чтения  - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности  осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 42, упр1. |  |  |  |
| 23 | Школа. | - ведет диалог в форме интервью о школе  - пишет рассказ о школе с опорой на план | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | | Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности  осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить слова |  |  |  |
| 24 | Идиоматические выражения. | - узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»  - спрашивает и выражает желания и намерения | - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  - умеет работать со словарем | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  уважает людей разных профессий | составить ситуацию с идиомами. |  |  |  |
| 25 | Способы выражения будущего времени. | - воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу;  - ведет диалог-расспрос по теме | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - обладает навыками работы с информацией | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить грамматический материал |  |  |  |
| 26 | Эмоции и чувства. | - распознает и употребляет в речи времена группы «Future» | - обладает навыками работы с информацией  - умеет структурировать полученную информацию | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить записи в тетради |  |  |  |
| 27 | Словообразовательные суффиксы имени существительного. | - распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных  - распознает и употребляет фразовый глагол pick  - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian.  - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | - обладает навыками работы с информацией  - умеет работать со словарем | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | выучит грамматический материал |  |  |  |
| 28 | Типы школ в США. | - обладает информационной социокультурной компетенцией  - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу) | - составляет описание школы по плану  -планирует свое речевое и неречевое поведение | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ  развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | учить слова |  |  |  |
| 29 | Типы школ в России. | - пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умеет структурировать деловое письмо | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить лексику |  |  |  |
| 30 | Самая лучшая школа. | - пишет резюме в соответствии с планом | - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умеет структурировать деловое письмо | | осознает возможность самореализации средствами ИЯ | перевод текста |  |  |  |
| 31 | Экология и животные. | - Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности | - Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | подготовиться к контрольной работе по 3 разделу |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по материалу 3-ого модуля. | - контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 3 | - обладает навыками самоконтроля и самооценки | | осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | перевод идиом |  |  |  |
| 34 | Идиомы. | - Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды»  - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | - Развивает коммуникативные УУД через чтение  - Владеет навыками изучающего чтения  - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | учить идиомы |  |  |  |
| 35 | Модальные глаголы. | - Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды  - Составляет анкету | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | | Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | учить грамматику |  |  |  |
| 36 | Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | - Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды»  - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | - Развивает коммуникативные УУД через чтение  - Владеет навыками изучающего чтения  - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | грамматические упражнения в тетради |  |  |  |
| 37 | Животные. | - Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология»  - Выражает надежду и беспокойство | - Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.  - Умеет работать со словарем | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе | сделать список синонимов |  |  |  |
| 38 | Слова-синонимы. | - Воспринимает на слух выборочную информацию  - Ведет разговор об опеке над деревьям | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)  - Обладает навыками работы с информацией | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе | повторить грамматический материал |  |  |  |
| 39 | Подводный мир. | * Распознает и употребляет в речи модальные глаголы | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет структурировать полученную и | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | составить путеводитель |  |  |  |
| 40 | Путешествия. | - Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run  - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less  - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | - Обладает навыками работы с информацией  - Умеет работать со словарем | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | записи в тетради |  |  |  |
| 41 | Наука. | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные» | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | стр 64,упр 3 |  |  |  |
| 42 | Тропические леса. | * Пишет аргументы «за и против» * Использует в речи на письме слова-связки | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | подготовиться к контрольной работе |  |  |  |
| 43 | Контрольная работа по материалу 4-ого модуля. | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить материал 4 модуля |  |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | упражнения в тетради |  |  |  |
| 45 | Праздники. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. | * Развивает коммуникативные УУД через чтение. * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам.  Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур.  Осознаетвозможность самореализации средствами ИЯ | учить слова |  |  |  |
| 46 | Фразовый глагол get. | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get * Умеет образовывать сложные существительные * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией- * Умеет работать со словарем | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить фразовые глаголы |  |  |  |
| 47 | Словообразование сложных существительных. | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | 1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.   Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | учить грамматику |  |  |  |
| 48 | Сочетание прилагательных и существительных. | - Cоставляет композицию рассказа  - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа | - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | Конспект правила в тетради |  |  |  |
| 49 | Употребление глаголов и наречий. | * Пишет краткий рассказ * Умеет выражать чувства и эмоции | * Полно и точно выражает свои мысли взадачами и условиями коммуникации * Умеет строить композицию краткого рассказа | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | Учить предлоги и наречия |  |  |  |
| 50 | Река Темза. | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Составляет туристический буклет | * Составляет туристический буклет * Планирует свое речевое и неречевое поведение | | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.  Осознает возможностьсамореализации средствами ИЯ. | Стр 79, письмо |  |  |  |
| 51 | Экология в России. | * Применяет лексико-грамматический | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | учить слова |  |  |  |
| 52 | Погода. | * Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. | заполнить таблицу |  |  |  |
| 53 | Загрязнение природы. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор о проблемах во время путешествия | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии сусловиям и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | подготовиться к контрольной работе по материалу 5 модуля. |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа по материалу 5-ого модуля. | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | лексику и грамматику |  |  |  |
| 56 | Еда и здоровье. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями | | Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить слова |  |  |  |
| 57 | Фразовый глагол give. | * Рассказывает о здоровом питании * Составляет меню здорового питания | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | | Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить фразовые глаголы |  |  |  |
| 58 | Оценочные прилагательные. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» * Умеет советовать, выражать согласие\несогласие. | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию. * Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | перевод текста "Ночь костра" |  |  |  |
| 59 | Ночь костра. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор о правильном питании | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   - Обладает навыками работы с информацией | | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | пересказ текста |  |  |  |
| 60 | Пища. | * Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет структурировать полученную информацию | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 106 упр 1,2. |  |  |  |
| 61 | Еда и здоровье зубов. | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give * Использует словообразовательные приставки для образования новых слов * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 108, упр 1. |  |  |  |
| 62 | Экология и сельское хозяйство. | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | подготовиться к контрольной работе по 6 разделу |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа по материалу 6-ого модуля. | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить лексико-грамматический материал |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | перевод фразовых глаголов |  |  |  |
| 65 | Фразовый глагол turn | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. * Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | Обладает культурой организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 127 упр 8-9 |  |  |  |
| 66 | Словообразование сложных прилагательных. | * Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. * Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | | Обладает культурой организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 130 упр 3 |  |  |  |
| 67 | Наречия. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» * Ведет диалог «В театре» | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию * Умеет общаться и взаимодействовать в паре. | | Обладает культурой организации текста  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 133 упр 6 |  |  |  |
| 68 | Музей Мадам Тьюссо. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Умеет принимать/отклонять и делать приглашение | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Обладает навыками работы с информации | | Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | подготовить монологическое высказывание по теме |  |  |  |
| 69 | Балет. | * Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог | * Обладает навыками работы с информации * Умеет структурировать полученную информацию | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить слова |  |  |  |
| 70 | Музыка. | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn * Образует сложные прилагательные * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | доклад о любимом жанре музыки |  |  |  |
| 71 | Искусство. | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | учить слова |  |  |  |
| 72 | Выдающиеся композиторы. | * Составляет структуру рецензии * Подбирает оценочные прилагательные для реализации * Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | доклад о композиторе |  |  |  |
| 73 | Любимая музыкальная группа. | * Пишет рецензию * Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. * Пишет рецензию в соответствии со структурой | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | сочинение о любимой музыкальной группе |  |  |  |
| 74 | Выдающийся художник и его картины. | * Обладает информационной и социокультурной компетенцией * Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо * Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану | * Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации * Планирует свое речевое и неречевое поведение | | Обладает культурой организации отдыха  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | описать картину |  |  |  |
| 75 | Музеи России. | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | подготовиться к тесту по материалу 7 раздела. |  |  |  |
| 76 | Тест по материалу 7-ого раздела. | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 77 | Технологии. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | написать эссе по теме "Технологии" |  |  |  |
| 78 | Гаджеты. | * Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках * Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | составить диалог по теме "Гаджеты". |  |  |  |
| 79 | Словообразование глаголов. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» * Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. * Умеет работать со словарем | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 140, упр 3 |  |  |  |
| 80 | Метафора. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | подготовиться к дискуссии. |  |  |  |
| 81 | Вводные слова и словосочетания. | * Распознает и правильно употреблять в речи косвенную | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | выучить вводные слова и словосочетания |  |  |  |
| 82 | Лучшие британские изобретения. | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring * Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | доклад "Космос" |  |  |  |
| 83 | Космос. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | составить кластер |  |  |  |
| 84 | Путешествие в космос. | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. | Текст "Гагарин" чтение и перевод. |  |  |  |
| 85 | Экология и энергия. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить вводные слова для эссе |  |  |  |
| 86 | Практикум по ЕГЭ. | * Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 164 упр5 |  |  |  |
| 87 | Природа. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | стр 167 упр2 |  |  |  |
| 88 | Тест по материалу 8-ого раздела. | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить материал 8 раздела |  |  |  |
| 89 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | учить лексику по теме "Научно-технический прогресс" |  |  |  |
| 90 | Научно-технический прогресс. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» * Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности * Владеет навыками изучающего чтения * Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 166 упр 1 |  |  |  |
| 91 | Высокотехнологичные приборы. | * Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках * Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации * Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 169, упр 3 |  |  |  |
| 92 | Электрооборудование. | * Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» * Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники | * Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. * Умеет работать со словарем | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | стр 173 таблица |  |  |  |
| 93 | Косвенная речь. | * Воспринимает на слух выборочную информацию * Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники | * Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) * Обладает навыками работы с информацией | | Проявляет интерес к техническому прогрессу  Гордится достижениями науки и техники  Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | учить слова, перевод текста. |  |  |  |
| 94 | Косвенная речь. Практика. | * Распознает и правильно употреблять в речи косвенную | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | СТР 156 УПР 7 |  |  |  |
| 95 | Альтернативные источники энергии. | * Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring * Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных * Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | * Обладает навыками работы с информацией * Умеет работать со словарем | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ | СТР 163 УПР7 |  |  |  |
| 96 | Машина времени. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | выучить фразы к эссе |  |  |  |
| 97 | Эссе «Мое мнение». | * Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации * Понимает и использует в речи новую лексику по теме | * Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | | Осознает возможность самореализации средствами ИЯ  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. | подготовиться к тесту по 9 разделу |  |  |  |
| 98 | Тест по материалу 9-ого раздела. | * Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | повторить пройденный материал |  |  |  |
| 99 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. | повторить слова-исключения |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. | * Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса. | * Обладает навыками самоконтроля и самооценки | | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |  |  |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы,работа над ошибками. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. |  |  |  |  |
| 102 | Заключительный урок. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единиц  Самоконтроль, коррекция  Анализ, сравнение, классификация. | | Рационально организовывать свой труд в классе. |  |  |  |  |