

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования , концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

**9 класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

***Информация***

***о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
| 8 | 34 | 1 | 34 |
| 9 | 34 | 1 | 34 |
|  |  |  | Итого:68 |

***Программой предусмотрено проведение практической части:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 класс | 9 класс |
| Итоговая работа за I полугодие  | 1 час (тест) | 1 час (тест) |
| Промежуточная аттестация  | 1 час (тест) | 1 час (тест) |
| ИТОГО | 2 | 2 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований,
устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы
(личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать
обучающиеся по завершении обучения в основной школе.
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной
деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и
духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами
поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,
формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных
социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности
обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному
самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и
соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой
деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного
отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета
основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся
руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта
деятельности на ее основе.
*1. Патриотическое воспитание:*- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к
Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь
к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России),
укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
*2. Гражданское воспитание:*- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание
роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости,
уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,
гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с
другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной
жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
*3. Духовно-нравственное воспитание:*развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного
отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в
решении моральных проблем на основе личностного выбора;
*4. Эстетическое воспитание:*- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и
создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;
*5. Ценности научного познания:*- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на
процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие
способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;
*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
благополучия:*- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной
и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа
жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в
повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
*7. Трудовое воспитание:*- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности
обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
*8. Экологическое воспитание:*- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной
рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных
ситуациях.
Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся
межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют
связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и
универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.
Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной
деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к
участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению
навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в
различных форматах, в том числе в цифровой среде.
**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы
безопасности жизнедеятельности должны отражать:
*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их
схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений
(предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов,
событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и
классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных
явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов,
событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек
зрения, самостоятельно его аргументировать;
2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для
решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или
реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и
познавательных задач;
3) смысловое чтение:
- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и
другими поисковыми системами:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения
результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной
ориентации:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций,
прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные
работы.
*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые
задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
познавательной деятельности:
- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень
достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и
существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели
деятельности, обосновывать их логическую последовательность;
7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных
и познавательных задач:
- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной
задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить
(выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта,
проведения исследования и т.п.);
8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия
в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов
и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по
достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их
устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;
9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности
ее решения:
- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;
10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и
познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе
взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.
*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем
и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и
разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного
сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения,
аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли
нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в
дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критическиотноситься к собственному мнению, с достоинством
признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в
соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в
дискуссии, договариваться о результатах);
12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования
и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической
контекстной речью:
- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
(диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной
деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с
коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные
самостоятельно или отобранные под руководством учителя;
13) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения
учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и
коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем,
сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил
информационной безопасности.
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ
культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения
модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной
жизни.
Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении
обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут
использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных
знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового
образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,
овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного
поведения в повседневной жизни.
**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ,
сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:
*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа
жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение,
алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок,
режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического
благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по
обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций
биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.
*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг
(травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например,
вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в
субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной
направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с
подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и
в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе
кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных
манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике
современных молодѐжных увлечений.
*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет,
предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании
Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в
социальных сетях).
*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и
террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в
общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах
бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при
захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия
терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении
безопасности жизни и здоровья населения»:*- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности
жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения
при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных
условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по
обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций
различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных
ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области
безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных
ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных
ситуаций.
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТ**ИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Содержание темы** |
| Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» |  |
| Общие представления оздоровье | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», ихсодержание и значение для человека.Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементыздорового образа жизни.Ответственность за сохранения здоровья. |
| Инфекционные заболевания  | Понятие «инфекционные заболевания», причины ихвозникновения.Механизм распространения инфекционных заболеваний,меры их профилактики и защиты от них.Порядок действий при возникновении чрезвычайныхситуаций биолого-социального происхождения(эпидемия, пандемия).Мероприятия, проводимые государством по обеспечениюбезопасности населения при угрозе и во времячрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения. |
| Неинфекционные заболевания  | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.Факторы риска неинфекционных заболеваний.Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защитыот них. Диспансеризация и ее задачи. |
| Психическое здоровье ипсихологическое благополучие | Понятие «психическое здоровье» и «психологическоеблагополучие». Современные моделипсихического здоровья издоровой личности.Стресс и его влияние на человека. Меры профилактикистресса, способы самоконтроля и саморегуляцииэмоциональных состояний. |
| Первая помощь и самопомощьпри неотложных состояниях | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.Универсальный алгоритм оказания первой помощи.Назначение и состав аптечки первой помощи.Порядок действий при оказании первой помощи в различныхситуациях.Приемы психологической поддержки пострадавшего. |
| Модуль 7 «Безопасность в социуме |  |
| Общение – основасоциального взаимодействия | Общение и его значение для человека.Способы организации эффективного и позитивногообщения.Приемы и правила безопасной межличностнойкоммуникации и комфортного взаимодействия в группе.Признаки конструктивного и деструктивного общения,факторы и причины развития конфликта. |
| Конфликты в процессеобщения | Понятие «конфликт» и стадии его развития.Условия и ситуации возникновениямежличностных и групповых конфликтов.Безопасные и эффективные способы избегания иразрешения конфликтных ситуаций.Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.Способ разрешения конфликта с помощью третьейстороны (модератора). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Манипуляция и способыпротивостоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения.Приемы распознавания манипуляций и способыпротивостояния ей. |
| Опасные проявленияконфликтов и манипуляций.Действия в сложныхситуациях | Опасные формы проявления конфликта: агрессия,домашнее насилие и буллинг.Приемы распознавания противозаконных проявленийманипуляции (мошенничество, вымогательство,подстрекательство к действиям, которые могутпричинить вред жизни и здоровью, и вовлечение впреступную, асоциальную или деструктивнуюдеятельность) и способы защиты от них. |
| Безопасное поведение исовременные увлечениямолодежи | Современные молодежные увлечения и опасности,связанные с ними, правила безопасного поведения.Правила безопасной коммуникации с незнакомымилюдьми. |
| Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» |  |
| Безопасность в цифровойсреде | Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примерыинформационных и компьютерных угрозРиски и угрозы при использовании Интернета.Общие принципы безопасного поведения, необходимыедля предупреждения возникновения сложных и опасныхситуаций в личном цифровом пространстве. |
| Опасные программы и явленияцифровой среды | Опасные программы и приложения и их разновидности.Опасные явления цифровой среды.Правила кибергигиены, необходимые дляпредупреждения возникновения сложных и опасныхситуаций в цифровой среде.. |
| Опасный контент и опасныелюди | Основные виды опасного и запрещенного контента вИнтернете и его признаки.Приемы распознавания опасностей при использованииИнтернета.Правила цифрового поведения, необходимого дляпредотвращения рисков и угроз при использованииИнтернета (кибербуллинга, вербовки в различныеорганизации и группы). |
| Деструктивные течения изащита от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки иопасности.Правила безопасного использования Интернета попредотвращению рисков и угрозВовлечения в различную деструктивную деятельность. |
| Безопасное поведение  | Положительные возможности цифровой среды.Противоправное поведение в Интернете.Правила поведения в цифровой среде. |
| Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Основы противодействияэкстремизму | Понятие «экстремизм», его содержание, причины,возможные варианты проявления экстремизма и ихпоследствия.Роль государства, общества и личности впротиводействии экстремизму.Основы общественно-государственной системыпротиводействия экстремизму |
| Основы противодействиятерроризму | Признаки вовлечения в террористическую деятельность.Правила антитеррористического поведения |
| Основыконтртеррористическойбезопасности | Основы контртеррористической безопасности.Признаки угроз и подготовки различных форм терактов,правила безопасного поведения в условиях ихсовершения. |
| Правила поведения присовершениитеррористических актов | Порядок действий при совершении теракта (нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание взаложники, огневой налет, наезд транспортного средства,подрыв взрывного устройства. |
| Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасности жизни и здоровья населения» |  |
| Взаимодействие государства,общества, личности вобеспечении безопасности | Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.Факторы, от которых зависит состояние национальнойбезопасности. |
| Оборона страны  | История развития армии в России.Назначение и структура Вооруженных сил РоссийскойФедерации.Воинская обязанность и воинская служба.Гражданская оборона. Действия при сигнале «Вниманиевсем!» |
| Предупреждение и ликвидациячрезвычайных ситуацийразличного характера | Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.Правила поведения при химической аварии.Единая государственная система предупреждения иликвидации чрезвычайных ситуаций. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**(1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | **Тема**  | **Количество часов**  | **Практическаячасть** | **Контрольныеработы** |
| 1.  | **Модуль 6. «Здоровье и как его сохранить.Основы медицинских знаний»** | **10**  | **0**  | **0** |
| 2.  | **Модуль 7. «Безопасность в социуме»**  | **7**  | **0**  | **0** |
| 3.  | **Модуль 8. «Безопасность винформационном пространстве»** | **6**  | **0**  | **0** |
| 4.  | **Модуль 9 «Основы противодействияэкстремизму и терроризму»** | **7**  | **0**  | **0** |
| 5.  | **Модуль 10 «Взаимодействие личности,общества и государства в обеспечениибезопасности жизни и здоровья населения»** | **4**  | **0**  | **0** |
| **Итого**  | **34**  | **0**  | **0** |  |

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**9 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№урока** | **Тема урока**  | **Материалы учебника** | цифровые ресурсы |
| **Модуль 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10****часов** |  |
|  | 1  | Общие представления о здоровье  | Стр. 6-15 |  |
|  | 2  | Общие представления о здоровье  | Стр. 6-15 |  |
|  | 3  | Общие представления о здоровье  | Стр. 6-15 |  |
|  | 4  | Инфекционные заболевания  | Стр. 15-23 |  |
|  | 5  | Неинфекционные заболевания  | Стр. 23-28 |  |
|  | 6  | Психическое здоровье и психологическое благополучие  | Стр. 28-35 |  |
|  | 7  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях  | Стр. 35-50 |  |
|  | 8  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях  | Стр. 35-50 |  |
|  | 9  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях  | Стр. 35-50 |  |
|  | 10  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях *Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в Точки роста.*   | Стр. 35-50 |  |
| **Модуль 7. «Безопасность в социуме», 7 часов** |
|  | 11  | Общение–основа социального взаимодействия | Стр. 50-56 |
|  | 12  | Конфликты в процессе общения  | Стр. 56-62 |
|  | 13  | Манипуляция и способы противостоять ей  | Стр. 62-69 |
|  | 14  | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях  | Стр. 69-78 |
|  | 15  | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях  | Стр. 69-78 |
|  | 16  | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи  | Стр. 78-88 |
|  | 17  | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | Стр. 78-88 |
| **Модуль 8«Безопасность в информационном пространстве», 6 часов** |  |  |  |
|  | 18  | Безопасность в цифровой среде  | Стр. 88-95 |
|  | 19  | Опасные программы и явления цифровой среды  | Стр. 95-101 |
|  | 20  | Опасный контент и опасные люди  | Стр. 95-101 |
|  | 21  | Опасный контент и опасные люди  | Стр. 95-101 |
|  | 22  | Деструктивные течения и защита от них  | Стр. 109-116 |
|  | 23  | Безопасное поведение  | Стр. 116-124 |
| **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов** |  |  |  |
|  | 24 | Основы противодействия экстремизму | Стр. 124-131 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 25  | Основы противодействия терроризму  | Стр. 131-139 |
|  | 26  | Основы противодействия терроризму  | Стр. 131-139 |
|  | 27  | Роль личности в противодействии терроризму  | Стр. 139-144 |
|  | 28  | Основы контртеррористической безопасности применение виарочков оборудование Точки роста | Стр. 144-152 |
|  | 29  | Правила поведения при совершении террористических актов  | Стр. 152-160 |
|  | 30  | Правила поведения при совершении террористических актов  | Стр. 152-160 |
| **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа** |  |  |
|  | 31 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности | Стр. 160-171 |
|  | 32  | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности | Стр. 160-171 |
|  | 33  | Оборона страныПредупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера | Стр. 171-181 |
|  | 34  | Итоговое повторение |  |
| **Итого: 34** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

по ОБЖ в 9А,Б

*предмет*) (*класс*)

2022-2023 учебный год

Захаров Михаил Владимирович

Ф.И.О. учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |