

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования , концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с учетом авторских программ: Основы безопасности жизнедеятельности : 8—9 классы : рабочая программа / Д.П.Рудаков. — М. : Просвещение-Граф, 2020;

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников:**

**9 класс:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций: учебник/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., М.: Просвещение, 2021;

***Информация***

***о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
| 8 | 34 | 1 | 34 |
| 9 | 34 | 1 | 34 |
|  |  |  | Итого:68 |

***Программой предусмотрено проведение практической части:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 класс | 9 класс |
| Итоговая работа за I полугодие | 1 час (тест) | 1 час (тест) |
| Промежуточная аттестация | 1 час (тест) | 1 час (тест) |
| ИТОГО | 2 | 2 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований,  
устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы  
(личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать  
обучающиеся по завершении обучения в основной школе.  
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной  
деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и  
духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами  
поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,  
формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных  
социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности  
обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному  
самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и  
соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой  
деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного  
отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.  
**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета  
основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся  
руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта  
деятельности на ее основе.  
*1. Патриотическое воспитание:*- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к  
Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь  
к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России),  
укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;  
*2. Гражданское воспитание:*- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание  
роли различных социальных институтов в жизни человека;  
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости,  
уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,  
гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с  
другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной  
жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
*3. Духовно-нравственное воспитание:*развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного  
отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в  
решении моральных проблем на основе личностного выбора;  
*4. Эстетическое воспитание:*- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и  
создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;  
*5. Ценности научного познания:*- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на  
процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие  
способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;  
*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального  
благополучия:*- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной  
и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа  
жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в  
повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  
*7. Трудовое воспитание:*- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и  
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности  
обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;  
*8. Экологическое воспитание:*- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной  
рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных  
ситуациях.  
Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся  
межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют  
связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и  
универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);  
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.  
Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной  
деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к  
участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению  
навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в  
различных форматах, в том числе в цифровой среде.  
**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы  
безопасности жизнедеятельности должны отражать:  
*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  
умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:  
- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);  
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их  
схожесть;  
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений  
(предметов, событий);  
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов,  
событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и  
классифицировать;  
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных  
явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов,  
событий), выделяя при этом общие признаки;  
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;  
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек  
зрения, самостоятельно его аргументировать;  
2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  
решения учебных и познавательных задач:  
- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);  
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или  
реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и  
познавательных задач;  
3) смысловое чтение:  
- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;  
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;  
- определять и резюмировать главную идею текста;  
- критически оценивать содержание и форму текста;  
4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и  
другими поисковыми системами:  
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения  
результатов поиска;  
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;  
5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в  
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной  
ориентации:  
- определять свое отношение к природной среде;  
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций,  
прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;  
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные  
работы.  
*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые  
задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей  
познавательной деятельности:  
- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;  
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень  
достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);  
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и  
существующих возможностей;  
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели  
деятельности, обосновывать их логическую последовательность;  
7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе  
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных  
и познавательных задач:  
- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной  
задачи и составлять последовательность их выполнения;  
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить  
(выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;  
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта,  
проведения исследования и т.п.);  
8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять  
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия  
в соответствии с изменяющейся ситуацией:  
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов  
и своей учебной деятельности;  
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по  
достижению планируемого результата;  
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их  
устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности  
ее решения:  
- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;  
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;  
10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:  
- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и  
познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе  
взаимопроверки;  
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.  
*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем  
и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и  
разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:  
- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;  
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного  
сотрудничества;  
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения,  
аргументацию;  
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли  
нахождение общего решения;  
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в  
дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;  
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
- критическиотноситься к собственному мнению, с достоинством  
признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в  
соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в  
дискуссии, договариваться о результатах);  
12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования  
и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической  
контекстной речью:  
- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  
(диалог в паре, в группе и т.д.);  
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной  
деятельности;  
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с  
коммуникативной задачей;  
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные  
самостоятельно или отобранные под руководством учителя;  
13) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):  
- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения  
учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;  
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и  
коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем,  
сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил  
информационной безопасности.  
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ  
культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения  
модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной  
жизни.  
Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении  
обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут  
использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных  
знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового  
образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,  
овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного  
поведения в повседневной жизни.  
**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ,  
сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:  
*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа  
жизни;  
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение,  
алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок,  
режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического  
благополучия);  
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемии, пандемии);  
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по  
обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций  
биолого-социального характера;  
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.  
*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*- приводить примеры межличностного и группового конфликта;  
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг  
(травля));  
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например,  
вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в  
субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной  
направленности);  
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с  
подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и  
в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе  
кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных  
манипуляциях;  
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике  
современных молодѐжных увлечений.  
*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет,  
предупреждать риски и угрозы в Интернете;  
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  
- владеть принципами безопасного использования Интернета;  
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании  
Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в  
социальных сетях).  
*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  
- сформировать негативное отношение к экстремистской и  
террористической деятельности;  
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в  
общественном месте;  
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах  
бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при  
захвате и освобождении заложников;  
- объяснять организационные основы системы противодействия  
терроризму и экстремизму в Российской Федерации.  
*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении  
безопасности жизни и здоровья населения»:*- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности  
жизни и здоровья населения в Российской Федерации;  
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения  
при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных  
условиях;  
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по  
обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций  
различного характера;  
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных  
ситуаций;  
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области  
безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных  
ситуациях;  
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;  
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных  
ситуаций.  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТ**ИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** |
| Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» |  |
| Общие представления о здоровье | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья. |
| Инфекционные заболевания | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. |
| Неинфекционные заболевания | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи. |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные моделипсихического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. |
| Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего. |
| Модуль 7 «Безопасность в социуме |  |
| Общение – основа социального взаимодействия | Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта. |
| Конфликты в процессе общения | Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Манипуляция и способы противостоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. | |
| Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. | |
| Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. | |
| Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» |  | |
| Безопасность в цифровой среде | Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. | |
| Опасные программы и явления цифровой среды | Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.. | |
| Опасный контент и опасные люди | Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). | |
| Деструктивные течения и защита от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз Вовлечения в различную деструктивную деятельность. | |
| Безопасное поведение | Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде. | |
| Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Основы противодействия экстремизму | Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму |
| Основы противодействия терроризму | Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения |
| Основы контртеррористической безопасности | Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения. |
| Правила поведения при совершении террористических актов | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства. |
| Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» |  |
| Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности | Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. |
| Оборона страны | История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» |
| Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера | Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**(1 год обучения, 1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/ п | **Тема** | **Количество часов** | **Практическая часть** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Модуль 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»** | **10** | **0** | **0** |
| 2. | **Модуль 7. «Безопасность в социуме»** | **7** | **0** | **0** |
| 3. | **Модуль 8. «Безопасность в информационном пространстве»** | **6** | **0** | **0** |
| 4. | **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | **7** | **0** | **0** |
| 5. | **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** | **4** | **0** | **0** |
| **Итого** | **34** | **0** | **0** |  |

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**9 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | | **Тема урока** | **Материалы учебника** | цифровые ресурсы |
| **Модуль 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10**  **часов** | | | | |  |
|  | 1 | Общие представления о здоровье | | Стр. 6-15 |  |
|  | 2 | Общие представления о здоровье | | Стр. 6-15 |  |
|  | 3 | Общие представления о здоровье | | Стр. 6-15 |  |
|  | 4 | Инфекционные заболевания | | Стр. 15-23 |  |
|  | 5 | Неинфекционные заболевания | | Стр. 23-28 |  |
|  | 6 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | | Стр. 28-35 |  |
|  | 7 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | | Стр. 35-50 |  |
|  | 8 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | | Стр. 35-50 |  |
|  | 9 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | | Стр. 35-50 |  |
|  | 10 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях  *Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в Точки роста.* | | Стр. 35-50 |  |
| **Модуль 7. «Безопасность в социуме», 7 часов** | | | | | |
|  | 11 | Общение–основа социального взаимодействия | | Стр. 50-56 | |
|  | 12 | Конфликты в процессе общения | | Стр. 56-62 | |
|  | 13 | Манипуляция и способы противостоять ей | | Стр. 62-69 | |
|  | 14 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | | Стр. 69-78 | |
|  | 15 | Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | | Стр. 69-78 | |
|  | 16 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | | Стр. 78-88 | |
|  | 17 | Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | | Стр. 78-88 | |
| **Модуль 8«Безопасность в информационном пространстве», 6 часов** |  |  | |  | |
|  | 18 | Безопасность в цифровой среде | | Стр. 88-95 | |
|  | 19 | Опасные программы и явления цифровой среды | | Стр. 95-101 | |
|  | 20 | Опасный контент и опасные люди | | Стр. 95-101 | |
|  | 21 | Опасный контент и опасные люди | | Стр. 95-101 | |
|  | 22 | Деструктивные течения и защита от них | | Стр. 109-116 | |
|  | 23 | Безопасное поведение | | Стр. 116-124 | |
| **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов** |  |  | |  | |
|  | 24 | Основы противодействия экстремизму | | Стр. 124-131 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | Основы противодействия терроризму | Стр. 131-139 | |
|  | 26 | Основы противодействия терроризму | Стр. 131-139 | |
|  | 27 | Роль личности в противодействии терроризму | Стр. 139-144 | |
|  | 28 | Основы контртеррористической безопасности  применение виарочков оборудование Точки роста | Стр. 144-152 | |
|  | 29 | Правила поведения при совершении террористических актов | Стр. 152-160 | |
|  | 30 | Правила поведения при совершении террористических актов | Стр. 152-160 | |
| **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа** |  |  | | |
|  | 31 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности | | Стр. 160-171 |
|  | 32 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности | | Стр. 160-171 |
|  | 33 | Оборона страны  Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера | | Стр. 171-181 |
|  | 34 | Итоговое повторение | |  |
| **Итого: 34** |  |  | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

по ОБЖ в 9А,Б

*предмет*) (*класс*)

2022-2023 учебный год

Захаров Михаил Владимирович

Ф.И.О. учителя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |