****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ.**

**УЧЕБНИК «SPOTLIGHT»/**

**Ю.Е ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, О.Е. ПОДОЛЯКО, В. ЭВАНС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  
   (утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/#0) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 ); УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс.
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2019-2020 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»
8. Учебный план МАОУ «Новозаимская СОШ» на изучение иностранного языка в 6 классе отводит 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

* отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
* сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера(Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера(Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*,*be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзомsince; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Who’s who? (кто есть кто) 12 часов** | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Члены семьи. | 1 |
| 3 | Кто ты? | 1 |
| 4 | Моя семья. | 1 |
| 5 | Великобритания. | 1 |
| 6 | Семьи. | 1 |
| 7 | Входной контроль. | 1 |
| 8 | Знакомство. | 1 |
| 9 | Планета Земля. | 1 |
| 10 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 11 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 12 | Домашнее чтение. Эпизод 1. | 1 |
| **(Вот и мы) 10 часов** | | |
| 13 | Время радости. Предлоги времени. | 1 |
| 14 | У меня дома. | 1 |
| 15 | По соседству. Мой микрорайон. | 1 |
| 16 | Знаменитые улицы. | 1 |
| 17 | Дачи. | 1 |
| 18 | Заявка на обслуживание. | 1 |
| 19 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 22 | Домашнее чтение. Эпизод 2. | 1 |
| **(Поехали) 10 часов** | | |
| 23 | Безопасность на дорогах. | 1 |
| 24 | В движении. | 1 |
| 25 | С ветерком. | 1 |
| 26 | Виды транспорта в Лондоне. | 1 |
| 27 | Метро. | 1 |
| 28 | Как пройти? | 1 |
| 29 | Что означает красный цвет? | 1 |
| 30 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 32 | Домашнее чтение. Эпизод 3. | 1 |
| **(День за днем) 10 часов** | | |
| 33 | День за днем. (Present Simple). | 1 |
| 34 | Простое настоящее время. | 1 |
| 35 | Мой любимый день. | 1 |
| 36 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 37 | Назначение встречи. | 1 |
| 38 | Отмена встречи. | 1 |
| 39 | Вычерчиваем числа. | 1 |
| 40 | Контрольная работа №4. | 1 |
| 41 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 42 | Домашнее чтение. Эпизод 4. | 1 |
| **(Праздники) 10 часов** | | |
| 43 | Время праздников. | 1 |
| 44 | Настоящее длящееся время. | 1 |
| 45 | Особые дни. | 1 |
| 46 | Шотландские игры. | 1 |
| 47 | Белые ночи. | 1 |
| 48 | Как заказать цветы. | 1 |
| 49 | Зазеркалье. | 1 |
| 50 | Контрольная работа №5. | 1 |
| 51 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 52 | Домашнее чтение. Эпизод 5. | 1 |
| **(На досуге) 10 часов** | | |
| 53 | Свободное время. | 1 |
| 54 | Разница в употреблении Present Simple/Present Continuous. | 1 |
| 55 | Скоротаем время. | 1 |
| 56 | Настольные игры. | 1 |
| 57 | Досуг. | 1 |
| 58 | Покупка подарка. | 1 |
| 59 | Кукольный театр. | 1 |
| 60 | Контрольная работа №6. | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Домашнее чтение. Эпизод 6. | 1 |
| **(Вчера, сегодня, завтра) 10 часов** | | |
| 63 | В прошлом. | 1 |
| 64 | Дух Хэллоуина. | 1 |
| 65 | Простое прошедшее время (Past Simple). | 1 |
| 66 | Стальной человек. | 1 |
| 67 | Слава. | 1 |
| 68 | В бюро находок. | 1 |
| 69 | Игра в прошлое. | 1 |
| 70 | Контрольная работа № 7. | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 72 | Домашнее чтение. Эпизод 7. | 1 |
| **(Правила и инструкции) 10 часов** | | |
| 73 | Таковы правила. | 1 |
| 74 | Модальный глагол must/must not. | 1 |
| 75 | Правила и инструкции. | 1 |
| 76 | Вершины мира. | 1 |
| 77 | Московский зоопарк. | 1 |
| 78 | Заказ театральных билетов. | 1 |
| 79 | Чисто ли в твоем микрорайоне. | 1 |
| 80 | Контрольная работа №8. | 1 |
| 81 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 82 | Домашнее чтение. Эпизод 8. | 1 |
| **(Еда и прохладные напитки) 10 часов** | | |
| 83 | Еда и питье. | 1 |
| 84 | Что в меню?(Исчисляемые и неисчисляемые существительные). | 1 |
| 85 | Давай готовить. | 1 |
| 86 | Закусочные и кафе в Великобритании. | 1 |
| 87 | Грибы. | 1 |
| 88 | Заказ столика в ресторане. | 1 |
| 89 | Кулинария. | 1 |
| 90 | Контрольная работа №9. | 1 |
| 91 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 92 | Домашнее чтение. Эпизод 9. | 1 |
| **(Каникулы) 10 часов** | | |
| 93 | Планы на каникулы. | 1 |
| 94 | Какая погода? | 1 |
| 95 | Выходные с удовольствием. | 1 |
| 96 | В Эдинбург на каникулы. | 1 |
| 97 | Сочи. | 1 |
| 98 | Бронирование номера в гостинице. | 1 |
| 99 | Пляжи. | 1 |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 1 |
| 102 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Планир. дата проведения** | **Факт. дата проведения** | **Примечание** |
| **Раздел 1: Who’s who? (кто есть кто) 12 часов** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | **Личностные**:уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Предметные:** формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, распознавание и употребление в речи и на письме притяжательного падежа существительных | Написать письмо |  |  |  |
| 2 | Члены семьи. | Стр. 7 упр. 8 |  |  |  |
| 3 | Кто ты? | Стр. 9 упр. 9 |  |  |  |
| 4 | Моя семья. | Стр. 10 упр. 5 |  |  |  |
| 5 | Великобритания. | Стр. 11 упр. 3 |  |  |  |
| 6 | Семьи. | Повторить слова |  |  |  |
| 7 | Входной контроль. | - |  |  |  |
| 8 | Знакомство. | Стр. 12 упр. 4 |  |  |  |
| 9 | Планета Земля. | Стр. 13 упр. 4 |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа № 1. | - |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Повторить правило |  |  |  |
| 12 | **Домашнее чтение. Эпизод 1.** | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 2: HERE WE ARE! (Вот и мы) 10 часов** | | | | | | |
| 13 | Время радости. Предлоги времени. | **Личностные**:формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметные:** формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  Различать при чтении и на слух порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях | Стр. упр. 8 |  |  |  |
| 14 | У меня дома. | Стр. 19 упр. 10 |  |  |  |
| 15 | По соседству. Мой микрорайон. | Стр. 20 упр. 4 |  |  |  |
| 16 | Знаменитые улицы. | Стр. 21 упр.3 |  |  |  |
| 17 | Дачи. | Стр. 4 |  |  |  |
| 18 | Заявка на обслуживание. | Стр. 22 упр. 4 |  |  |  |
| 19 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | Стр. 23 упр.3 |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа № 2. | - |  |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR2 |  |  |  |
| 22 | Домашнее чтение. Эпизод 2. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 3: GETTING AROUND (Поехали) 10 часов** | | | | | | |
| 23 | Безопасность на дорогах. | **Личностные**:освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления  **Метапредметные:** *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритетыпостроению жизненных планов во временной перспективе, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметные:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов | Стр. 27 упр.9 |  |  |  |
| 24 | В движении. | Стр. 29 упр.10 |  |  |  |
| 25 | С ветерком. | Стр. 30 упр. 5 |  |  |  |
| 26 | Виды транспорта в Лондоне. | Стр. 31 упр.4 |  |  |  |
| 27 | Метро. | стр. 5 |  |  |  |
| 28 | Как пройти? | Стр. 32 упр. 5 |  |  |  |
| 29 | Что означает красный цвет? | Стр. 33 упр. 6 |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа №3. | - |  |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR3 |  |  |  |
| 32 | Домашнее чтение. Эпизод 3. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 4: DAY AFTER DAY (День за днем) 10 часов** | | | | | | |
| 33 | День за днем. (Present Simple). | **Личностные**:основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  **Метапредметные:** *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Предметные:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи повелительного наклонения, чтения с полным пониманием содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов обобщение грамматического времени *Present Simple* (формообразование, употребление, орфография); | Стр. 37 упр.9 |  |  |  |
| 34 | Простое настоящее время. | Стр. 39 упр. 11 |  |  |  |
| 35 | Мой любимый день. | Стр. 40 упр. 5 |  |  |  |
| 36 | **Жизнь подростков в Великобритании.** | Стр. 41 упр. 4 |  |  |  |
| 37 | Назначение встречи. | Стр. 6 |  |  |  |
| 38 | Отмена встречи. | Стр. 42 упр. 5 |  |  |  |
| 39 | Вычерчиваем числа. | Стр. 43 упр. 7 |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа №4. | - |  |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR3 |  |  |  |
| 42 | Домашнее чтение. Эпизод 4. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 5: FEASTS (Праздники) 10 часов** | | | | | | |
| 43 | Время праздников. | **Личностные**:уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им  **Метапредметные:** *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  делать выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  **Предметные:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, развитие умений просмотрового чтения, развитие умений ознакомительного чтения: формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, повторение грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме | Стр. 47 упр. 9 |  |  |  |
| 44 | Настоящее длящееся время. | Стр. 49 упр. 9 |  |  |  |
| 45 | Особые дни. | Стр. 50 упр. 6 |  |  |  |
| 46 | Шотландские игры. | Стр. 51 упр. 6 |  |  |  |
| 47 | Белые ночи. | Стр. 7 |  |  |  |
| 48 | Как заказать цветы. | Стр. 52 упр. 5 |  |  |  |
| 49 | Зазеркалье. | Стр. 53 упр. 4 |  |  |  |
| 50 | Контрольная работа №5. | - |  |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR4 |  |  |  |
| 52 | Домашнее чтение. Эпизод 5. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 6: LEISURE ACTIVITIES (На досуге) 10 часов** | | | | | | |
| 53 | Свободное время. | **Личностные**:формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Предметные:** активизация изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время», развитие умений прогнозирования содержания текста. развитие умений изучающего чтения, умения семантизировать слова по контексту/языковой догадке; развитие умений работать со словарем, освоение способа словообразования сложных существительных, повторение способа словообразования существительных при помощи суффиксов **\_**er, \_ist, \_or, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы. | Стр. 57 упр. 8 |  |  |  |
| 54 | Разница в употреблении Present Simple/Present Continuous. | Стр. 59 упр. 10 |  |  |  |
| 55 | Скоротаем время. | Стр. 60 упр. 3 |  |  |  |
| 56 | Настольные игры. | Стр. 61 упр. 5 |  |  |  |
| 57 | Досуг. | Стр. 8 |  |  |  |
| 58 | Покупка подарка. | Стр. 62 упр. 5 |  |  |  |
| 59 | Кукольный театр. | Стр. 63 упр. 4 |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа №6. | - |  |  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR4 |  |  |  |
| 62 | Домашнее чтение. Эпизод 6. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 7: NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 10 часов** | | | | | | |
| 63 | В прошлом. | **Личностные**:формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности  **Метапредметные:** *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Предметные:**  овладение и употребление в речи новых слов по теме «Прошлое», освоение прилагательных-антонимов для описания местности в прошлом и настоящем, развитие умений монологической речи (умения составлять описание) на основе иллюстрации, освоение ситуаций использования и способа образования форм грамматического времени Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы) | Стр. 67 упр. 10 |  |  |  |
| 64 | Дух Хэллоуина. | Стр.69 упр. 8 |  |  |  |
| 65 | Простое прошедшее время (Past Simple). | Стр. 70 упр. 6 |  |  |  |
| 66 | Стальной человек. | Стр. 71 упр. 5 |  |  |  |
| 67 | Слава. | Стр. 9 |  |  |  |
| 68 | В бюро находок. | Стр. 72 упр. 5 |  |  |  |
| 69 | Игра в прошлое. | Стр. 73 упр. 5 |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа № 7. | - |  |  |  |
| 71 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR4 |  |  |  |
| 72 | Домашнее чтение. Эпизод 7. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 8: RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) 10 часов** | | | | | | |
| 73 | Таковы правила. | **Личностные**:освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность), формирование уважение к законам и установленным правилам; освоение навыков гражданского поведения, экологической культуры  **Метапредметные:** *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Предметные:** овладение и употребление в речи новых слов по теме «Виды жилища», развитие умений прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового и изучающего чтения, освоение способа выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении — модальные глаголы must, mustn’t, can’t, развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы , развитие умений продуктивного письма | Стр. 77 упр. 7 |  |  |  |
| 74 | Модальный глагол must/must not. | Стр. 79 упр. 8 |  |  |  |
| 75 | Правила и инструкции. | Стр. 80 упр. 7 |  |  |  |
| 76 | Вершины мира. | Стр. 81 упр. 5 |  |  |  |
| 77 | Московский зоопарк. | Стр. 10 |  |  |  |
| 78 | Заказ театральных билетов. | Стр. 82 упр. 4 |  |  |  |
| 79 | Чисто ли в твоем микрорайоне. | Стр. 83 упр. 4 |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа №8. | - |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR5 |  |  |  |
| 82 | Домашнее чтение. Эпизод 8. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 9: FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладные напитки) 10 часов** | | | | | | |
| 83 | Еда и питье. | **Личностные**:формирование культуры питания как составляющей здорового образа жизни, уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира  **Метапредметные:** *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  делать выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  **Предметные:** овладение и употребление в речи новых слов, обозначающих продукты питания и напитки, развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова, освоение в речи употребления исчисляемых/ неисчисляемых существительных, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст | Стр. 87 упр. 9 |  |  |  |
| 84 | Что в меню?(Исчисляемые и неисчисляемые существительные). | Стр. 89 упр. 11 |  |  |  |
| 85 | Давай готовить. | Стр. 90 упр. 5 |  |  |  |
| 86 | Закусочные и кафе в Великобритании. | Стр. 91 упр. 5 |  |  |  |
| 87 | Грибы. | Стр. 11 |  |  |  |
| 88 | Заказ столика в ресторане. | Стр. 92 упр. 4 |  |  |  |
| 89 | Кулинария. | Стр. 93 упр. 4 |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа №9. | - |  |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | GR6 |  |  |  |
| 92 | Домашнее чтение. Эпизод 9. | Составить пересказ |  |  |  |
| **Раздел 10: HOLIDAY TIME (Каникулы) 10 часов** | | | | | | |
| 93 | Планы на каникулы. | **Личностные**:формирование культуры поведения через освоение норм этикета, формирование интереса к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметные:** овладение и употребление в речи новых слов, развитие умений прогнозирования содержания текста и умений ознакомительного чтения, развитие умений понимания логики повествования., развитие умений монологической  речи на основе прочитанного, введение грамматической структуры  *to be going to do*для обозначения планов на будущее, развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию, развитие умений продуктивного письма | Стр. 97 упр. 10 |  |  |  |
| 94 | Какая погода? | Стр. 99 упр.10 |  |  |  |
| 95 | Выходные с удовольствием. | Стр. 100 упр. 5 |  |  |  |
| 96 | В Эдинбург на каникулы. | Стр. 101 упр. 5 |  |  |  |
| 97 | Сочи. | Стр. 12 |  |  |  |
| 98 | Бронирование номера в гостинице. | Стр. 102 упр. 5 |  |  |  |
| 99 | Пляжи. | Стр. 103 упр. |  |  |  |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса. | GR6 |  |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | - |  |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | - |  |  |  |