****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ.**

**УЧЕБНИК «SPOTLIGHT»/**

**Ю.Е ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, О.Е. ПОДОЛЯКО, В. ЭВАНС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №189)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  
   (утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/#0) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 ); УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс.
6. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2019-2020 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»
8. Учебный план МАОУ «Новозаимская СОШ» на изучение иностранного языка в 5 классе отводит 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

* отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
* сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Предметное содержание речи**

* Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.
* Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
* Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Речевые умения**

***Чтение***

Весь первый триместр посвящен повторению правил чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква‐звук), закрепление базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Во втором и третьем триместрах чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100‐150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 5 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

***Аудирование***

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического ха‐ рактера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

***Говорение***

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог‐расспрос, диалог‐побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога‐расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3‐х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5‐7 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико‐грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксации;
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), ‐ty (sixty), ‐th (fifth), ing (swimming, reading)
* словосложения: существительное + существительное (football)
* конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park)
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существитель‐ ных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good– better – the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилага‐ тельными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Предметные учебные умения**

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе
* транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде
* таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании
* интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Универсальные учебные умения**

***Регулятивные***

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Познавательные***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
* ориентироваться в словарях;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* выделять существенную информацию из читаемых текстов.

***Коммуникативные***

* владеть диалоговой формой речи;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучение перечисленным выше универсальным учебным умениям проходит равномерно на каждом уроке английского языка в соответствии с заданной данной программой темой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов |
| STARTER (Вводный модуль) 10 часов | | |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Английский алфавит. | 1 |
| 3. | Классно-урочные выражения. | 1 |
| 4. | Числительные. | 1 |
| 5. | Цвета. | 1 |
| 6. | Глаголы места. | 1 |
| 7. | Школьные принадлежности. | 1 |
| 8. | Входной контроль. | 1 |
| 9. | Школьные принадлежности. | 1 |
| 10. | Местоимения. | 1 |
| SCHOOL DAYS (Школьные дни) 8 часов | | |
| 11. | Школа. | 1 |
| 12. | Снова в школу. | 1 |
| 13. | Любимые предметы. | 1 |
| 14. | Школы в Англии. | 1 |
| 15. | Школьная жизнь. | 1 |
| 16. | Контрольная работа по материалу 1-ого модуля. | 1 |
| 17. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 18. | Домашнее чтение. Эпизод 1. | 1 |
| THAT’S ME (Это я) 10 | | |
| 19. | Откуда ты? | 1 |
| 20. | Мои вещи. | 1 |
| 21. | Моя коллекция. | 1 |
| 22. | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 23. | Наша страна. | 1 |
| 24. | Покупка сувениров. | 1 |
| 25. | Англоговорящие страны. | 1 |
| 26. | Контрольная работа по материалу 2-ого модуля. | 1 |
| 27. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 28 | Домашнее чтение. Эпизод 2. | 1 |
| MY HOME, MY CASTLE (МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ) 10 | | |
| 29. | Дома. | 1 |
| 30. | С новосельем. | 1 |
| 31. | Моя комната. | 1 |
| 32. | Типичный английский дом. | 1 |
| 33. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 34. | Осмотр дома. | 1 |
| 35. | Тадж-Махал. (Предлоги места). | 1 |
| 36. | Контрольная работа по материалу 3-ого модуля. | 1 |
| 37. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 38. | Домашнее чтение. Эпизод 3. | 1 |
| FAMILY TIES (СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ) 10 | | |
| 39. | Моя семья. | 1 |
| 40. | Кто есть кто? | 1 |
| 41. | Знаменитые люди. | 1 |
| 42. | Американские «телесемьи». | 1 |
| 43. | Хобби. | 1 |
| 44. | Описание людей. | 1 |
| 45. | Местоимения. | 1 |
| 46. | Контрольная работа по материалу 4-ого модуля. | 1 |
| 47. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 48. | Домашнее чтение. Эпизод 4. | 1 |
| WORLD ANIMALS (ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА) 11 | | |
| 49. | Удивительные создания. | 1 |
| 50. | В зоопарке. | 1 |
| 51. | Мой питомец. | 1 |
| 52. | Пушистые друзья. | 1 |
| 53. | Животные. | 1 |
| 54. | Посещение ветеринарной клиники. | 1 |
| 55. | Простое настоящее время. | 1 |
| 56. | Из жизни насекомого. | 1 |
| 57. | Контрольная работа по материалу 5-ого модуля. | 1 |
| 58. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 59. | Домашнее чтение. Эпизод 5. | 1 |
| ROUD THE CLOCK (С УТРА ДО ВЕЧЕРА) 10 | | |
| 60. | Подъем. | 1 |
| 61. | На работе. | 1 |
| 62. | Выходные. | 1 |
| 63. | Главные достопримечательности. | 1 |
| 64. | Слава. | 1 |
| 65. | Приглашение к действию. | 1 |
| 66. | Солнечные часы. | 1 |
| 67. | Контрольная работа по материалу 6-ого модуля. | 1 |
| 68. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 69. | Домашнее чтение. Эпизод 6. | 1 |
| IN ALL WEATHERS (В ЛЮБУЮ ПОГОДУ) 10 | | |
| 70. | Год за годом. | 1 |
| 71. | Одевайся правильно. | 1 |
| 72. | Здорово! | 1 |
| 73. | Климат Аляски. | 1 |
| 74. | Времена года. | 1 |
| 75. | Покупка одежды. | 1 |
| 76. | Ну и погода! | 1 |
| 77. | Контрольная работа по материалу 7-ого модуля. | 1 |
| 78.. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 79. | Домашнее чтение. Эпизод 7. | 1 |
| SPECIAL DAYS (ОСОБЫЕ ДНИ) 3 | | |
| 80. | Праздники. | 1 |
| 81. | Готовим сами. | 1 |
| 82. | У меня день рождения. | 1 |
| SHOPPING TIME (ВРЕМЯ ПОКУПОК) 8 | | |
| 83. | День благодарения. | 1 |
| 84. | Исчисляемые и неисчисляемые числительные. | 1 |
| 85. | Праздники и гуляния. | 1 |
| 86. | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 87. | Когда я готовлю на кухне. | 1 |
| 88. | Контрольная работа по материалу 8-ого модуля. | 1 |
| 89. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 90. | Домашнее чтение. Эпизод 8. | 1 |
| MODERN LIVING (ЖИТЬ В НОГУ СОВРЕМЕНЕМ) 7 | | |
| 91. | За покупками. | 1 |
| 92. | Артикль. | 1 |
| 93. | Модальный глагол must. | 1 |
| 94. | Оживленные места Лондона. | 1 |
| 95. | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | 1 |
| 96. | Тест по материалу 9 модуля. | 1 |
| 97. | Домашнее чтение. Эпизод 9. | 1 |
| HOLLIDAYS (КАНИКУЛЫ) 5 | | |
| 98. | Путешествия и отдых. | 1 |
| 99. | Увидимся в летнем лагере. | 1 |
| 100. | Летние удовольствия. | 1 |
| 101. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 |
| 102. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Форма занятий** | **Домашнее задание** | **Домашнее задание с возможностью корректировки** |
| **STARTER (Вводный модуль) 10 часов** | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».  **Метапредметные:** *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание  Предметные: формирование навыков произношения английского алфавита, чтения и понимания содержания текста, формирование навыков ведения диалога | беседа | Подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык» |  |
| 2. | Английский алфавит. | Беседа, практическое занятие | повторить буквы стр. 9 упр 1, учить слова стр. 9 упр. 2 |  |
| 3. | Классно-урочные выражения. | Практическое занятие | повторить буквы стр. 14 упр. 1, слова стр. 14 упр. 2 |  |
| 4. | Числительные. | Практическое занятие | повторить буквы стр. 19 упр. 1, |  |
| 5. | Цвета. | Занятие соревнование | повторить алфавит; подготовиться к буквенному диктанту |  |
| 6. | Глаголы места. | Урок-презентация | числительные 1-10, счет, правописание; |  |
| 7. | Школьные принадлежности. | Игротека | названия цветов, повторить алфавит |  |
| 8. | Входной контроль. | Самостоятельная работа |  |  |
| 9. | Школьные принадлежности. | Игротека | глаголы и выражения |  |
| 10. | Местоимения. | Теоретическое занятие | новые слова, значение, правописание |  |
| **SCHOOL DAYS (Школьные дни) 8 часов** | | | | | |
| 11. | Школа. | **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  **Метапредметные:** *регулятивные:*  умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметные:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи неопр.арт., чтение и понимание аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, представление монологического высказывания, составление расписания уроков | Практическое занятие | Уч, упр. 7, с. 27 |  |
| 12. | Снова в школу. | Практическое занятие | WL2 лексика с. 29 упр. 11 |  |
| 13. | Любимые предметы. | Урок-интервью | Уч. упр. 5 стр. 30 |  |
| 14. | Школы в Англии. | Беседа | Проект (Система образования в России) |  |
| 15. | Школьная жизнь. | Урок-проект | Повторить слова и правила |  |
| 16. | Контрольная работа по материалу 1-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа, практическая работа |  |  |
| 18. | Домашнее чтение. Эпизод 1. |  | Составить пересказ |  |
| **THAT’S ME (Это я) 10** | | | | | |
| 19. | Откуда ты? | **Личностные:** знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры  **Метапредметные:** *регулятивные:*  умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи глагола to have чтение аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов;  представление монологического высказывания | Урок-диалог | Стр.37 упр. 9 |  |
| 20. | Мои вещи. | Теоретический урок | Стр. 39 упр. 10 |  |
| 21. | Моя коллекция. | Практический урок | Стр. 40 упр. 8 |  |
| 22. | Сувениры из Великобритании. | Урок путешествие | Проект (сувениры из России) |  |
| 23. | Наша страна. | Урок-проект | Повторить слова |  |
| 24. | Покупка сувениров. | Урок-диалог | Стр. 42 упр. 4 |  |
| 25. | Англоговорящие страны. | Беседа | Все повторить |  |
| 26. | Контрольная работа по материалу 2-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 27. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа | Повторить слова |  |
| 28 | Домашнее чтение. Эпизод 2. | Комбинированный урок | Составить пересказ |  |
| **MY HOME, MY CASTLE (МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ) 10** | | | | | |
| 29. | Дома. | **Личностные:** уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи порядковых числительных, чтение аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; представление монологического высказывания описание своего дома, ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного | Комбинированный урок | Стр. 47 упр. 8 |  |
| 30. | С новосельем. | Теоретический урок | Стр. 49 упр. 3 с); упр. 5 |  |
| 31. | Моя комната. | Комбинированный урок | Стр. 50 упр. 5 |  |
| 32. | Типичный английский дом. | Беседа | Стр. 51 упр. 5 |  |
| 33. | Притяжательные местоимения. | Теоретический урок | GR2 правило |  |
| 34. | Осмотр дома. | Урок-проект | Повторить слова |  |
| 35. | Тадж-Махал. (Предлоги места). | Беседа | Стр. 53 упр.4 |  |
| 36. | Контрольная работа по материалу 3-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 37. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа | Повторить слова |  |
| 38. | Домашнее чтение. Эпизод 3. | Комбинированный урок | Составить пересказ |  |
| **FAMILY TIES (СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ) 10** | | | | | |
| 39. | Моя семья. | **Личностные:** знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры  **Метапредметные:** *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,  составляют дневник | Комбинированный урок | Стр. 57 упр. 9 |  |
| 40. | Кто есть кто? | Комбинированный урок | Стр. 59 упр. 8 |  |
| 41. | Знаменитые люди. | Интегрированный урок | Стр. 61 упр. 4 |  |
| 42. | Американские «телесемьи». | Комбинированный урок | Стр. 61 упр. 4 |  |
| 43. | Хобби. | Урок-проект | Повторить слова |  |
| 44. | Описание людей. | Урок-диалог | Стр.62 упр. 4 |  |
| 45. | Местоимения. | Теоретический урок | GR3 |  |
| 46. | Контрольная работа по материалу 4-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 47. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа | Повторить слова |  |
| 48. | Домашнее чтение. Эпизод 4. | Комбинированный урок | Стр. 63 упр. 6 |  |
| **WORLD ANIMALS (ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА) 11** | | | | | |
| 49. | Удивительные создания. | **Личностные:** экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме,  чтение аутентичных текстов, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог | Комбинированный урок | Стр.67 упр.. 10 |  |
| 50. | В зоопарке. | Комбинированный урок | Стр. 69 упр. 10 |  |
| 51. | Мой питомец. | Комбинированный урок | Стр. 70 упр. 5 |  |
| 52. | Пушистые друзья. | Беседа | Стр. 71 упр. 4 |  |
| 53. | Животные. | Урок-проект | Повторить слова |  |
| 54. | Посещение ветеринарной клиники. | Урок-диалог | Стр. 72 упр. 5 |  |
| 55. | Простое настоящее время. | Теоретическое занятие | GR3 |  |
| 56. | Из жизни насекомого. | Беседа | Выучить слова стр. 73 |  |
| 57. | Контрольная работа по материалу 5-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 58. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа | Повторить местоимения |  |
| 59. | Домашнее чтение. Эпизод 5. | Комбинированный урок | Составить пересказ |  |
| **ROUD THE CLOCK (С УТРА ДО ВЕЧЕРА) 10** | | | | | |
| 60. | Подъем. | **Личностные:** уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали  **Метапредметные:** *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведение диалога написание связного текста о распорядке дня | Комбинированный урок | Стр.77 упр. 8 |  |
| 61. | На работе. | Комбинированный урок | Стр.79 упр.11 |  |
| 62. | Выходные. | Комбинированный урок | Стр. 80 упр. 5 |  |
| 63. | Главные достопримечательности. | Беседа | Стр. 81 упр. 5 |  |
| 64. | Слава. | Урок-проект | Повторить слова |  |
| 65. | Приглашение к действию. | Урок-диалог | Стр. 82 упр. 4 |  |
| 66. | Солнечные часы. | Комбинированный урок | Выучить слова |  |
| 67. | Контрольная работа по материалу 6-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 68. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа | Повторить пересказ |  |
| 69. | Домашнее чтение. Эпизод 6. | Комбинированный урок | Написать пересказ |  |
| **IN ALL WEATHERS (В ЛЮБУЮ ПОГОДУ) 10** | | | | | |
| 70. | Год за годом. | **Личностные:** знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях  **Метапредметные:** *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога представление монологического высказывания на основе прочитанного, ведение беседы по телефону,  составление сообщение о погоде | Комбинированный урок | Стр. 87 упр. 8 |  |
| 71. | Одевайся правильно. | Комбинированный урок | Стр. 89 упр. 9 |  |
| 72. | Здорово! | Комбинированный урок | Стр. 90 упр. 5 |  |
| 73. | Климат Аляски. | Комбинированный урок | Стр. 91 упр.4 |  |
| 74. | Времена года. | Урок-проект | Повторить слова |  |
| 75. | Покупка одежды. | Урок-диалог | Стр.92 упр. 5 |  |
| 76. | Ну и погода! | Комбинированный урок | Стр. 93 упр. 2 |  |
| 77. | Контрольная работа по материалу 7-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 78.. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа | Повторить слова |  |
| 79. | Домашнее чтение. Эпизод 7. | Комбинированный урок | Составить пересказ |  |
| **SPECIAL DAYS (ОСОБЫЕ ДНИ) 3** | | | | | |
| 80. | Праздники. | **Личностные:** знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры  **Метапредметные:** *регулятивные:*  умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках | Комбинированный урок | Стр. 97 упр. 9 |  |
| 81. | Готовим сами. | Комбинированный урок | Стр. 99 упр. 9 |  |
| 82. | У меня день рождения. | Комбинированный урок | Стр. 100 упр. 4 |  |
| **SHOPPING TIME (ВРЕМЯ ПОКУПОК) 8** | | | | | |
| 83. | День благодарения. | **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты  **Метапредметные:** *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монол. высказ. на основе прочитанного | Беседа | Стр. 101 упр. 4 |  |
| 84. | Исчисляемые и неисчисляемые числительные. | Теоретический урок | GR 5 |  |
| 85. | Праздники и гуляния. | Урок-диалог | Стр. 102 упр. 4 |  |
| 86. | Заказ блюд в ресторане. | Беседа | Стр. 103 упр.4 |  |
| 87. | Когда я готовлю на кухне. | Урок-проект | Повторить слова и правило |  |
| 88. | Контрольная работа по материалу 8-ого модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 89. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа | Повторить пересказ |  |
| 90. | Домашнее чтение. Эпизод 8. | Комбинированный урок | Подготовить пересказ |  |
| **MODERN LIVING (ЖИТЬ В НОГУ СОВРЕМЕНЕМ) 7** | | | | | |
| 91. | За покупками. | **Личностные:** основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между  **Метапредметные:** *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли *a/an – the*, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст,  отрабатывают правила чтения | Комбинированный урок | Стр. 107 упр.6 |  |
| 92. | Артикль. | Комбинированный урок | Стр. 109 упр.8 |  |
| 93. | Модальный глагол must. | Теоретический урок | Стр. 110 упр. 5 |  |
| 94. | Оживленные места Лондона. | Комбинированный урок | Стр. 111 упр. 5 |  |
| 95. | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. | Урок-проект | Повторить слова |  |
| 96. | Тест по материалу 9 модуля. | Самостоятельная работа |  |  |
| 97. | Домашнее чтение. Эпизод 9. | Комбинированный урок | Стр. 112 упр. 4 |  |
| **HOLLIDAYS (КАНИКУЛЫ) 5** | | | | | |
| 98. | Путешествия и отдых. | **Личностные:** уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали  **Метапредметные:** *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез;  делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  **Предметниые:** овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, чтение с полным пониманием содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; ведение диалога пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения | Комбинированный урок | Стр. 117 упр. 9 |  |
| 99. | Увидимся в летнем лагере. | Комбинированный урок | Стр. 119 упр.7 |  |
| 100. | Летние удовольствия. | Комбинированный урок | Повторить все слова и правила |  |
| 101. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | Самостоятельная работа |  |  |
| 102. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Индивидуальная работа |  |  |

**уЧЕБНО-МЕТАДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |
| 4 | * Телевизор. * Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). * Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ. * Экспозиционный экран. * Интерактивная/электронная доска. * Принтер. * Копировальный аппарат. * Сканер. * Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | Д  Д  Д  Д  Д |  |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.