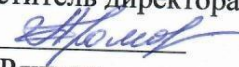


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского муниципального округа
«Новозаимская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза В.М. Важенина»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения классных
руководителей, протокол
№04 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР 
П.А. Ряшина
от 29.08.25 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Музейное дело»

Составитель: Изингер
Людмила Сергеевна,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело в школе» имеет туристско-краеведческую направленность. Разработана на основе требований:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Решение многих проблем в жизни страны напрямую зависит от уровня сформированной гражданской позиции у молодого поколения, их потребности в духовно – нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа. Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у детей научных интересов и профессиональных склонностей. Краеведение и музейная педагогика предусматривают теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, позволяют прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, народным традициям, истории и культуре, формируют активную гражданскую позицию.

НОВИЗНА данной программы позволяет сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание обучающихся. Развитие духовности воспитанников происходит путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с памятниками и достопримечательностями истории и культуры родного края через работу в школьном краеведческом музее, который представляет собой самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером. Он является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте - деятельности школьного музея. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который воспитанники овладеют основами музееведения. Включенность подростка в ходе своей работы в творческий процесс дает ему возможность приобрести разнообразные, необходимые в жизни знания, трудовые навыки. Через совместную работу у молодых людей формируется чувство дружбы, товарищества, коллективизма.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что краеведение и музейная педагогика предусматривают теоретическую, познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, позволяют прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, народным традициям, истории и культуре, формируют активную гражданскую позицию. А поскольку учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости, то они находят другие

возможности для его проявления. Задачей кружка является направить их в нужное русло.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что знание школьной истории, а также знание истории своего родного края, необходимы для воспитания чувства патриотизма и воспитания любви к своей стране, привлечение детей краеведению, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ : возрастание сложности (от простого к сложному); учёт эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций); учёт объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно); интеграция и дифференциация обучения; взаимодействие обучающихся с музейной средой.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 11-15 лет. Занятия проходят в группах по нескольким направлениям (краеведение, отбор исторического материала, составление выставок). Каждая группа выполняет работу по своему направлению, на своём уровне, после чего результаты объединяются. Обучающиеся по желанию могут менять направление деятельности.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Музейное дело в школе» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

ЗАДАЧИ:

Личностные задачи:

- ☐ формировать у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе;
 - ☐ формировать навык самостоятельного проявления своих творческих способностей в работе;
 - ☐ формировать общую культуру обучающихся;
 - ☐ содействовать организации содержательного досуга;
 - ☐ воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;
 - ☐ воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.
 - ☐ активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся;
 - ☐ приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов;
- прививать чувства любви к родному краю;
- ☐ воспитывать у обучающихся гражданственность и патриотизм;

Предметные задачи:

- ☐ научить обучающихся самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком;
- ☐ развить у обучающихся умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;
- ☐ привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края.

Метапредметные задачи:

- ☐ развивать общий кругозор;
- ☐ формировать художественно-образное мышление;
- ☐ развивать художественно-эстетический вкус при составлении композиции;
- ☐ формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.
- ☐ сформировать научные и профессиональные интересы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Музейное дело в школе» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа).

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1		1	Текущий
2	Музей как институт социальной памяти	1		1	Текущий
3	Музейный предмет и способы его изучения	2	2	4	Текущий
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	2	4	6	Текущий
5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	2	3	5	Текущий
6	Экспозиция школьного музея	2	3	5	Текущий
7	Работа с аудиторией	1	8	9	Текущий
8	Изучение истории школьного музея	1	9	10	Текущий
9	Историческое краеведение	1	5	6	Текущий
10	Моя семья и родной край	1	9	10	Текущий
11	Военно-патриотическая работа	1	9	10	Текущий
12	Изучение истории школы	1	3	4	Текущий
13	Подведение итогов	1		1	Текущий
Итого :				72	

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение (1ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия обучающихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Практические занятия - подготовка и проведение музейно краеведческой конференции

Музей как институт социальной памяти (1ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Музейный предмет и способы его изучения (4ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. Записи историко краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Практические занятия - знакомство с краеведческими объектами;

фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Проведение научных исследований активом школьного музея (6ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (5ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Практические занятия - составление тематико-экспозиционного плана.

Экспозиция школьного музея (5ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Практические занятия - подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией (9ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Практические занятия - составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Изучение истории школьного музея (10ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Практические занятия - поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение (6ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия - экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Моя семья и родной край (10 ч)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. *Практические занятия* - запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Военно-патриотическая работа (10ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся школы – защитники Отечества. Обучающиеся школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. *Практические занятия* - встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (4ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Практические занятия - поиск и обработка документов.

Подведение итогов (1ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов

Предметные:

Обучающийся научится:

- ☐ работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- ☐ находить и осуществлять отбор нужной информации;
- ☐ анализировать источники по заданным критериям;
- ☐ наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- ☐ сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- ☐ выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- ☐ вести записи при работе с документами

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ☐ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ прогнозировать и оценивать конечный результат;
- ☐ описывать конкретные экспонаты и события;
- ☐ правильно задавать вопросы респондентам;
- ☐ проводить мини-экскурсии..

Метапредметные:

Познавательные:

- ☐ владение умениями находить и обрабатывать информацию;
- ☐ анализировать объекты, выделять главное;
- ☐ использование разнообразных форм работы с информацией регулятивные
- ☐ планирование решений учебной задачи: выстраивание последовательности

необходимых операций (алгоритм действий); организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия обучающихся и общие методы работы;

Коммуникативные:

- ☐ владение умениями работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов,
- ☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы – оформление авторской выставки и экскурсионного сопровождения к ней один раз в конце года. Так же, участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года.

V. МОНИТОРИНГ

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя создание выставок и оформление фотоотчета с публикацией в соцсетях.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- ☐ текущий контроль включает в себя опросы, выполнение практических заданий и участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года.
- ☐ итоговый контроль осуществляется в форме оформления и экскурсионного сопровождения выставок по краеведческому направлению.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

VIII Электронные ресурсы

1. Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
2. Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
3. Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
5. Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
6. Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
7. Музей-заповедник Кижь // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
8. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
9. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1
10. Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
11. Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>
12. Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
13. Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика : учебно-методическое / Л. М. Шляхтина ; М во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф.

- музеологии и культурного наследия. – СанктПетербург : СПбГИК, 2021. – 60 с
2. Яценко-Байрд О. А. Музей и посетитель: мысли русского куратора о современной музейной педагогике в 59 Великобритании // Вопросы музеологии. 2010. – № 2. – С. 93–103.
 3. Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.
 4. Товма В.А. Беседы о знаменитых людях России. – М.: ТЦСфера, 2005. – 112с.
 5. Шляхтина Л. М Музейная педагогика в современных реалиях // Вестник СПбГИК. – 2019, № 3 (40). – С. 109–113.
 6. http://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museolog – Журнал «Вопросы музеологии». Содержит статьи по актуальным проблемам музейной теории и практики.
 7. Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12818-5.
 8. www.museum.panor.ru/ – Журнал «Музей». Содержит информацию по проблемам музейного дела и музейной педагогики.
- Литература для обучающихся и родителей:*
9. Индисова Т.Г. Подготовка и проведение экскурсии. Методическое пособие; Великий Устюг -2016 г.;
 10. Серебрякова В.Г. «Методика проведения музейной экскурсии» - методические рекомендации, ГБУ ДО Ростовской области ОЭЦУ, 2018 г. 10 с.
 11. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики / под ред. Дукельского В.Ю. (отв. ред.). — Москва, 2010. – 199 с.
 12. Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru
 13. <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-turizme>.
 14. «Методика проведения экскурсий (на примере Приморского края и г. Владивостока)» Автор - Авдеевская И.А. Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток <https://excursvod-ru.livejournal.com/342128.html> статья 09.08.2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело в школе» (стартовый уровень)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Групповая	1	Введение	Школьный музей «Память»	Текущий
2	Сентябрь			Групповая	1	Музей как институт социальной памяти	Школьный музей «Память»	Текущий
3	Сентябрь			Групповая	1	Музейный предмет и способы его изучения. Музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии	Школьный музей «Память»	Текущий

						ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета..		
4	Сентябрь			Групповая	1	Музейный предмет и способы его изучения. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета.	Школьный музей «Память»	Текущий
5	Сентябрь			Групповая	1	Музейный предмет и способы его изучения. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов.	Школьный музей «Память»	Текущий
6	Сентябрь			Групповая	1	Музейный предмет и способы его изучения. Практические занятия - знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.	Школьный музей «Память»	Текущий
7	Сентябрь			Групповая	1	Проведение научных исследований активом школьного музея. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов	Школьный музей «Память»	Текущий
8	Сентябрь			Групповая	1	Проведение научных исследований активом школьного музея. Переписка, связанная с поисками материалов.	Школьный музей «Память»	Текущий
9	Сентябрь			Групповая	1	Проведение научных исследований активом школьного музея. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	Школьный музей «Память»	Текущий
10	Сентябрь			Групповая	1	Проведение научных исследований активом школьного музея. Подготовка школьных	Школьный музей «Память»	Текущий

						рефератов, сообщений, докладов		
11	Октябрь			Групповая	1	Проведение научных исследований активом школьного музея. Публикаций статей по результатам научных исследований.	Школьный музей «Память»	Текущий
12	Октябрь			Групповая	1	Проведение научных исследований активом школьного музея. Формы краеведческой конференции.	Школьный музей «Память»	Текущий
13	Октябрь			Групповая	1	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Понятие: фонды школьного музея.	Школьный музей «Память»	Текущий
14	Октябрь			Групповая	1	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.	Школьный музей «Память»	Текущий
15	Октябрь			Групповая	1	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.	Школьный музей «Память»	Текущий
16	Октябрь			Групповая	1	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. . Обменный фонд и фонд временного хранения.	Школьный музей «Память»	Текущий
17	Ноябрь			Групповая	1	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Правила оформления текстов для музейной экспозиции	Школьный музей «Память»	Текущий
18	Ноябрь			Групповая	1	Экспозиция школьного музея. Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	Школьный музей «Память»	Текущий
19	Ноябрь			Групповая	1	Экспозиция школьного музея. Основные приёмы экспонирования музейных предметов.	Школьный музей «Память»	Текущий
20	Ноябрь			Групповая	1	Экспозиция школьного музея. Обеспечение сохранности музейных	Школьный музей «Память»	Текущий

						предметов в экспозиционном использовании.		
21	Ноябрь			Групповая	1	Экспозиция школьного музея. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	Школьный музей «Память»	Текущий
22	Ноябрь			Групповая	1	Экспозиция школьного музея. Практические занятия - подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.	Школьный музей «Память»	Текущий
23	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	Школьный музей «Память»	Текущий
24	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная	Школьный музей «Память»	Текущий
25	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников,	Школьный музей «Память»	Текущий
26	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Приёмы подготовки экскурсии с использованием научной и популярной литературы.	Школьный музей «Память»	Текущий
27	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Приёмы подготовки экскурсии с использованием материалов музейного собрания.	Школьный музей «Память»	Текущий
28	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	Школьный музей «Память»	Текущий
29	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика	Школьный музей «Память»	Текущий
30	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Как вести занятия по экспозициям	Школьный музей «Память»	Текущий

						школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина).		
31	Декабрь			Групповая	1	Работа с аудиторией. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.	Школьный музей «Память»	Текущий
32	Декабрь			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. Школьный музей как источник изучения родного края	Школьный музей «Память»	Текущий
33	Январь			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. История создания школьного музея «Память»	Школьный музей «Память»	Текущий
34	Январь			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. Профиль музея	Школьный музей «Память»	Текущий
35	Январь			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея.	Школьный музей «Память»	Текущий
36	Январь			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. В Воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности	Школьный музей «Память»	Текущий
37	Январь			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	Школьный музей «Память»	Текущий
38	Январь			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. Изучение истории школы.	Школьный музей «Память»	Текущий
39	Февраль			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. Школьный музей как источник изучения родного края	Школьный музей «Память»	Текущий
40	Февраль			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. История образования музея «Память». Выпускники школы. Основные события в жизни школы.	Школьный музей «Память»	Текущий
41	Февраль			Групповая	1	Изучение истории школьного музея. Поиск документов по истории школы	Школьный музей «Память»	Текущий
42	Февраль			Групповая	1	Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука	Школьный музей «Память»	Текущий
43	Февраль			Групповая	1	Историческое краеведение. Объекты изучения. Общественно	Школьный музей «Память»	Текущий

						полезный характер исторического краеведения		
44	Февраль			Групповая	1	Историческое краеведение. Записи историко-краеведческих наблюдений	Школьный музей «Память»	Текущий
45	Февраль			Групповая	1	Историческое краеведение. Общественно полезный характер исторического краеведения.	Школьный музей «Память»	Текущий
46	Февраль			Групповая	1	Историческое краеведение. Порядок ведения дневника исторических событий	Школьный музей «Память»	Текущий
47	Март			Групповая	1	Историческое краеведение. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	Школьный музей «Память»	Текущий
48	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Что такое семья, род?	Школьный музей «Память»	Текущий
49	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Семейные предания, традиции и реликвии.	Школьный музей «Память»	Текущий
50	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Семейный архив.	Школьный музей «Память»	Текущий
51	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Памятные события в истории семьи	Школьный музей «Память»	Текущий
52	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Биографии членов семьи, рода.	Школьный музей «Память»	Текущий
53	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Составление родословных таблиц.	Школьный музей «Память»	Текущий
54	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Описание семейного архива и семейных реликвий.	Школьный музей «Память»	Текущий
55	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Практические занятия	Школьный музей «Память»	Текущий
56	Март			Групповая	1	Моя семья и родной край. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи	Школьный музей «Память»	Текущий
57	Апрель			Групповая	1	Моя семья и родной край. Обсуждение собранных материалов	Школьный музей «Память»	Текущий
58	Апрель			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-	Школьный музей «Память»	Текущий

						патриотической работы.		
59	Апрель			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Учителя школы	Школьный музей «Память»	Текущий
60	Апрель			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Ветераны и труженики тыла	Школьный музей «Память»	Текущий
61	Апрель			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Ветераны Великой Отечественной войны.	Школьный музей «Память»	Текущий
62	Апрель			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.	Школьный музей «Память»	Текущий
63	Апрель			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Школа в годы Великой Отечественной войны.	Школьный музей «Память»	Текущий
64	Апрель			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Обучающиеся школы – защитники Отечества.	Школьный музей «Память»	Текущий
65	Май			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Обучающиеся школы – герои Великой Отечественной войны и труда.	Школьный музей «Память»	Текущий
66	Май			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.	Школьный музей «Память»	Текущий
67	Май			Групповая	1	Военно-патриотическая работа. Подготовка временных выставок, рефератов	Школьный музей «Память»	Текущий
68	Май			Групповая	1	Изучение истории школы. Основные события в жизни школы.	Школьный музей «Память»	Текущий
69	Май			Групповая	1	Изучение истории школы. Учителя школы.	Школьный музей «Память»	Текущий
70	Май			Групповая	1	Изучение истории школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	Школьный музей «Память»	Текущий
71	Май			Групповая	1	Изучение истории школы. Поиск и обработка документов	Школьный музей «Память»	Текущий
72	Май			Групповая	1	Подведение итогов	Школьный музей «Память»	Текущий

Итого: 72 часа

