

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Приказ №1 – ОД

Педагогический совет

Управляющий совет

От 10.01.2025

Протокол №1 от 10.01.2025 г.

Протокол № 1 от 22.01.2025 г.

**Программа лагеря
с дневным пребыванием, осуществляющий организацию отдыха и
оздоровления детей в каникулярное время
Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ»
«Хранители истории»
Профильная, краткосрочная программа,
для детей и подростков в возрасте с 6, 6 до 17 лет, рассчитанная на 2 смены.**

Заводоуковский муниципальный округ,
с. Сосновка, 2025

Содержание

№	Стр.
1. Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы).....	3
2. Пояснительная записка (обоснование программы с учётом анализа за прошлый год, актуальность).....	9
3. Цель и задачи программы.....	20
4. Участники программы.....	22
5. Этапы реализации программы (подготовительный, организационный, основной, заключительный, пост лагерный).....	23
6. Сроки действия программы.....	
7. Содержание программы.....	32
8. Механизмы реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, план – сетка, работа кружков и секций, система контроля за реализацией программы - раздел ВШК, оформление лагеря, соответствующее игровой модели).....	56
9. Условия реализации программы: научно-методическое, нормативно – правовое обеспечение лагеря, мотивационное, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы.....	92
10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки (в соответствии с поставленными задачами).....	94
11. Мониторинг реализации программы/ воспитательного процесса	95
12. Список литературы.....	96
13. Приложение.....	99

Паспорт программы

1.1 Информационная карта

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» «Хранители истории» Профильная, краткосрочная (для детей в возрасте 6,6 – 17 лет) (далее Программа)
Адреса проектной деятельности	Дети Заводоуковского муниципального округа и Тюменской области от 6,6 до 17 лет; 1 смена - 50 человек 2 смена – 40 человек При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий: - многодетные семьи; - неполные семьи; - малоимущие; - дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды); - дети, состоящие на учете в ОДН; - дети, состоящие на учете в едином банке данных «группы особого внимания».
Сроки реализации программы	Июнь – август 2025 года
Цель программы	Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития. Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

Задачи	Создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России; Способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими; Способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала; Организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых; Обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера; Сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых; обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении); Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах; Сформировать активную гражданско-патриотическую

	позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России; Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России; Обеспечить осведомленность участников Программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.
Краткое содержание	Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, «встреча с неизвестным, «открытие» нового». Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Программа «Хранители истории» по своей направленности является профильной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. «Хранители истории» (1 смена и 3 смена) - это коллектив детей, охваченный одной целью: с пользой провести летний отдых, а именно, укрепить и развить спортивные способности и способности юного исследователя. Программа «Хранители истории» по своей направленности является профильной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Мероприятия в лагере будут посвящены Году Защитника Отечества и связаны с реализацией областных, муниципальных проектов в области

	Образования; со знаменательными датами 2025 года. Идеи тематики лагеря дневного пребывания – научить детей быть полезными для планеты, совершать, добрые поступки, понять значение Родины в жизни человека.
Ожидаемые результаты	На основе реализации план – сетки работы лагеря, входящих в программу, планируется повысить у детей: - понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями Движения Первых. - активное участие в Днях единых действий «Движения первых» и мероприятиях программы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; - укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение 1 и 3 смен; - улучшение социально – психологического климата. Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем; - активизируется интерес к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям Родины, многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации. Для родителей: - чувство уверенности в силах ребенка; - удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

	<i>Для педагогов:</i> - повышение уровня педагогического мастерства; - отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры. <i>Для развития воспитательной системы:</i> - совершенствование методик организации форм работы; пополнение методической копилки.
Название организации, авторы программы	Сосновская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. М. Важенина» Шингалъс Мария Александровна, педагог - организатор
Почтовый адрес учреждения, телефон	Индекс 627121 село Сосновка улица Центральная, дом 52 Телефон 8(34542)45319
Ф.И.О. руководителя учреждения	Плоскова Ирина Александровна, директор филиала
ФИО автора программы	Шингалъс Мария Александровна, педагог – организатор
Финансовое Обеспечение проекта	Сосновская основная общеобразовательная школа, филиал МАОУ «Новозаимская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза В. М. Важенина», средства областного и муниципального бюджетов

Перечень организаторов программы

1.
 - Департамент по социальным вопросам Заводоуковского муниципального округа
 - Сосновская основная общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. М. Важенина»:
2. а) школьная библиотека;
3. б) удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки им Б. Н. Ельцина;
4. в) руководители кружков и объединений;
5. г) лидеры «Орлята России», лидеры «Движения первых»;
6. д) педагогический коллектив;
7. е) социально – психологическая служба;
8. Социальное партнерство:
9. ДК с. Сосновка;
10. фельдшерско – акушерский пункт села Сосновка;
11. сельская библиотека;
12. учреждения дополнительного образования (МАУК ЗГО «Заводоуковский культурно – досуговый центр», АУДОМОЗГО «Заводоуковская детская школа искусств», АУК МО ЗГО «Заводоуковский библиотечный центр», АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ», МАУК ЗГО «Заводоуковский краеведческий музей», АУ ДО «Центр развития детей и молодежи»);
13. учреждения системы профилактики (ОГИБДД ЗГО, ОДН МО МВД РФ, ОГПС, Детская поликлиника ГБУЗ ТО Областная больница №12, Центр здоровья, кабинет ПАВ МАОУ «Новозаимская СОШ»;
Инспектор по охране детства – Абрамушкина О.В.

2. Пояснительная записка

Традиционно в летний период в Сосновской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ» организовывается детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (далее - Лагерь), который объединяет ежегодно от 80 до 90 человек.

В 2023 - 2024 учебном году организация летней занятости учащихся осуществлялась через модифицированную программу для детей от 6,6 -17 лет «Звёздный спецназ» (далее – Программа). Лагерь был организован с целью создания оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности; создание среды, способствующей продуктивному формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья учащихся через спортивное направление программы (2 смена и 3 смена).

Продолжительность смен составила 21 календарный день. Программа включала в себя разноплановую деятельность и предусматривала работу по следующим направлениям:

- личностное развитие;
- коммуникативное;
- здоровье сберегающее.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Режим работы лагеря с 8.00 до 17.30. Изначально было организовано два отряда по 25 человек (2 смена) и по 15 человек (3 смена).

Основной период выстроен по плану.

Июньское утро 2024 года. Ранним утром в гости к отдыхающим пожаловал старичок, который рассказал ребятам легенду о доброй Сказке и её верной помощнице Жар – птице.

Чтобы люди поверили в доброту, взаимопомощь, взаимовыручку, чтобы вернуть значение слова «СЕМЬЯ», найти волшебное перо Жар – птицы, зажечь звёзды на небе и семицветную радугу, нужно отправиться в опасное путешествие.

Старичок пригласил помощниками для членов экипажа Конька – Горбунка и Иванушку, но ребятам, в свою очередь, необходимо помочь Иванушке и Коньку - Горбунку. Иванушка очень хочет помириться с братьями, чтобы семья воссоединилась, и братья поверили в добрую Сказку; вернуть волшебное перо Жар – птице и спасти Рыбу – Кита. Иванушке с Коньком – Горбунком одним будет очень сложно. А вместе с членами экипажа «Звёздный спецназ» «любые горы будут по плечу!»

Назначение «Звёздного спецназа: помирить Иванушку с братьями (т. е. понять значение слова «семья»), найти перо Жар – птицы (люди поверят в добрую Сказку), спасти Рыбу – Кита (выполнить роль по спасению планеты от экологической катастрофы), зажечь звёзды на небосклоне (проявить свои

возможности, скрытые таланты), вернуть 7 цветов радуге (понять ценность жизни) ...

Девиз «Звёздного спецназа» - «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!»

Стратегию участия в деле отряда космического звездолёта организовывали капитан и штурманы космического отряда. Отряд создал свою систему жизнедеятельности, утвердил символику, вёл вахтенный журнал, где отражалась жизнь отряда каждый день.

Большое путешествие «Звёздного спецназа» началось на третий день смены.

Отряд космонавтов, победивший в общелагерном деле, возвращал радуге какой – либо цвет и зажигал на небосклоне Звезду:

красный цвет (коллективный) – символизирует победу отряда в КТД;

оранжевый цвет (особый) – если отряд победил в особом мероприятии, которое не похоже на все другие;

жёлтый цвет (житейский) – члены экипажа приобрели житейский опыт (познакомились с традициями и обычаями семьи на Руси);

зелёный цвет (задор, радость) – символизирует победу отряда в зазорном конкурсе;

голубой цвет (главный) – победа отряда в мероприятии патриотической направленности;

синий цвет (спортивный) – победа отряда в спортивном мероприятии;

фиолетовый цвет (цвет фантазии) – победа отряда в мероприятиях, развивающих фантазию детей (творческие дела).

Таким образом, было наглядно видно, какие успехи достигнуты. А самое главное: вновь засияли звёзды на небе и семицветная радуга.

Так, шаг за шагом мы спасли планету Земля и вернули людям добрую Сказку, помогли Иванушке и Коньку - Горбунку. Познакомились с обычаями и традициями семьи на Руси. Постарались их сохранить, чтобы передать будущим поколениям.

В целях *стимулирования* к позитивной творческой деятельности и соблюдения «космических законов» в лагере действовала система *поощрений и взысканий*. Валютный фонд космодрома – это звезда, которая выдавалась космонавту за активное участие и особые успехи «космических спасателей».

За нарушение Законов назначались штрафные санкции: весь отряд лишался звезды. Каждый день на планёрке анализировалась прошедшая работа и планировалось следующее дело.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле была представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звёздного неба (*вселенной*), где в центре было расположено название лагеря «Звёздный спецназ». Космическое путешествие».

Путешествуя в космическом пространстве по планетам на ракете, космонавты (дети) ежедневно возвращали звёзды на небо и возвращали цвет радуге.

Рядом со звёздным небом (*вселенной*) располагался информационный стенд, на котором были представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагало сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В программе смены разнообразные, лагерные и отрядные дела, игровые практикумы, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Эта программа способствовала расширению кругозора учащихся, улучшению памяти и внимания, воспитанию трудолюбия, самостоятельности, развивала навыки исследовательской деятельности.

Изначально все участники Программы делились на 2 «космических» отряда. Все участники игры переименовывались в соответствии с тематикой лагеря:

- ✓ Капитан – начальник лагерной смены
- ✓ Штурманы - воспитатели
- ✓ Бортпроводники – вожатые
- ✓ Диспетчеры – помощники вожатых
- ✓ Космодоктор-медицинский работник
- ✓ Космокок - работники столовой
- ✓ Космонавты – дети

В течение всей смены участники Программы пробовали себя в разных ролях. Конкурсная борьба началась с третьего дня и продолжалась до окончания смены.

В начале дня перед детьми ставилась проблемная задача (*спасти Рыбу – Кита, найти перо – Жар – птице, помочь помириться Иванушке с братьями,...*).

Для того чтобы её решить, дети получали подсказки в виде различных писем, телеграмм, СМС – сообщений... и т.п. через которые формировалось творческое мышление, приобретались необходимые знания и умения для преодоления препятствия ставшего на пути. Завершающим этапом смены являлось ключевое дело «Звёздного спецназа». По итогам всего дня отряд получал звёзды – как результат успешного решения проблемной задачи.

Также в течение смены велась работа по выявлению самых активных и талантливых космонавтов, исходя из общего мнения членов космического отряда: «Как прошёл сегодня день?». В конце дня команда получала награду в виде звезды:

- ✓ красный цвет – восторженное настроение;
- зелёный цвет – радостное настроение;
- ✓ жёлтый цвет – спокойное настроение;
- ✓ синий цвет – мне всё равно;
- ✓ чёрный цвет – всё плохо (уныние);
- ✓ фиолетовый цвет – тревожное настроение.

Кроме общей карты успеха отряда существовала своя карта успеха, где отображались личные результаты каждого участника.

В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечали отличившегося участника, который получал золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливал некоторое количество золотых звёздочек, что стимулировало творческую деятельность детей. Ребята, которые набрали наибольшее количество звезд, становились профессорами, магистрами и бакалаврами космических наук.

Дополнительно для анализа работала «Космическая почта». Она служила для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Условием Почты являлась анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребёнка в течение смены, можно предложить детям писать о своём настроении, пожеланиях и отправлять послание в сундучок тревожные сообщения:

- ✓ отношения с детьми;
- ✓ отношения со взрослыми;
- ✓ успехи, неудачи;
- ✓ отсутствие нового;
- ✓ отсутствие свободы;
- ✓ усталость;
- ✓ тоска по дому...

Целью игры являлось создание условий для социального становления личности ребёнка, осознание себя как части общества. Через открытие, формировалась готовность детей принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них перед самим собой и коллективом.

Ценность сюжетно – ролевой игры определялась тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Игровая ситуация увлекала и воспитывала ребёнка, требовала его активной умственной деятельности, развивала мышление и самостоятельность действий.

Неудовлетворённость детей заключалась в ограниченном количестве выездов за пределы села.

В образовательном учреждении на постоянном контроле в течение смены стояли вопросы обеспечения безопасного отдыха детей в соответствии с новыми требованиями СанПиНа.

В 2023 – 2024 учебном году охват детей деятельностью Лагеря составил 80 человек, что соответствует 77 % от общего числа детей данной возрастной категории, учащихся в Сосновской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ».

Особое внимание уделялось летней занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям из малоимущих семей и детям, состоящих на различных видах профилактического учета.

В 2023 — 2024 учебном году: на ВШК состоял 1 человек (0,9 % от общего количества обучающихся);

в межведомственном банке «группа риска» - 8 человек (7,6 % от общего количества обучающихся). Это на 0,4 % больше, чем в предыдущем учебном году.

С 2023 – 2024 учебного года категория «опекаемые дети» отсутствует. Планом работы Лагеря была предусмотрена профилактическая деятельность с детьми и подростками направленная на профилактику правонарушений, преступлений, в том числе в отношении несовершеннолетних, в том числе через сеть Интернет, а также на профилактику беспризорности и безнадзорности, профилактику жестокого обращения и суицидального поведения, в том числе через организацию индивидуального сопровождения.

В результате первичного профилактического осмотра детей и подростков были определены:

группы здоровья:

- 1 группа – 41 человек (39%);
- 2 группа – 63 человека (61%);
- 3, 4 и 5 группы здоровья отсутствуют;

физкультурные группы:

- основная группа – 104 человека (100%).

В период работы Лагеря был реализован комплекс оздоровительных процедур, в результате которых в 98% наблюдается выраженный оздоровительный эффект, в 2% без изменений.

По данным мониторинга состояния здоровья воспитанников Лагеря наблюдается отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, случаев травматизма, укусов клещей.

На протяжении реализации Программы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей, что позволило повысить коммуникативную компетентность участников Лагеря, уровень социальной адаптации детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом данной деятельности можно считать конструктивное разрешение возникающих конфликтных ситуаций.

В лагере работало 4 кружка (секций) по интересам: (театральная студия «Маска», кружок видеостудии «Кино - кухня», спортивный клуб «Лидер», кружок «Робототехника» (2 смена), кружок «Куборо» и кружок «ЮИД» (3 смена). Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Ежегодно, в начале и в конце смены, проводится изучение удовлетворенности детей и родителей организацией и работой лагеря. В мониторинге ежегодно принимает участие 40 – 45 родителей.

Результаты социологических опросов детей и родителей по изучению степени удовлетворенности организации каникулярной занятости, работы лагеря дневного пребывания.

Каким видом деятельности ты хотел бы заниматься в каникулярное время

Таблица 01

Год	Вид деятельности				Трудовая деятельность приносящая доход (чел./% от общего числа)
	Лагерь с дневным пребыванием детей (чел./% от общего числа)	Трудовые бригады при школе (чел./% от общего числа)	Практика на пришкольном участке (чел./% от общего числа)	Свободное время провождение. (чел./% от общего числа)	
2019 - 2020	61/65	14/15	26/28	6/7	19/20
2020- 2021	67/71	16/17	32/34	нет	23/24
2021- 2022	67/75	16/18	35/39	нет	26/29
2022 - 2023	75/76	23/24	42/44	нет	31/32
2023 - 2024	76/73	25/27	43/48	нет	34/35

Мониторинг показывает, что количество отдыхающих в 2024 году изменилось.

Больше становится ребят, которые работают в трудовых бригадах при школе и сельской администрации.

Отсутствуют ребята, желающие бесцельно проводить время. Они понимают, что организованный отдых – это лучший способ организации досуга.

Растёт число детей, желающих провести летнее время с пользой, а в частности предпочитают трудовую деятельность, приносящую доход.

Был проведен мониторинг числа детей, желающих провести летнее время с пользой, а в частности, выразивших предпочтение трудовой деятельности, приносящей доход. При опросе ребят, посещающих лагерь с дневным пребыванием на вопрос: «Нравится ли вам организация работы лагеря дневного пребывания?» всё больше становится ребят, которым нравится организация воспитательного пространства. В приведенной ниже таблице можно просмотреть удовлетворенность организацией отдыха в лагере дневного пребывания за последние три года.

Таблица 02

Вид деятельности	Да (%)			Скорее да, чем нет (%)			Затрудняюсь ответить (%)			Нет (%)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Организация досуговой деятельности	92	94	96	8	6	4	1	-	-	-	-	-
Режим дня	88	90	93	12	10	6	-	-	1	-	-	-
Встречи с интересными людьми	81	84	23	-	-	13	-	-	8	1	-	-
Экскурсионные поездки	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оздоровительные мероприятия	81	83	26	17	17	15	2	-	1	-	-	-
Трудовые пятиминутки	77	79	37	22	21	5	1	-	1	-	-	-
Организация самоуправления	94	95	12	6	5	3	-	-	-	-	-	-

Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее, выявились новые лидеры. Данные результаты мы получили через наблюдение, анкетирование: «Как мы жили» (проводили на выходе смены), диагностический тест «Я в круге» (на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде), тест – диагностика «Кольцо лидера».

В приведенном мониторинге ежегодно принимает участие 100 % респондентов. Результаты говорят о целостном подходе к организации деятельности в летнем оздоровительном лагере. Досуг организован планомерно, целенаправленно, поэтому с каждым годом возрастает количество положительных ответов об организации деятельности в летнем оздоровительном лагере. Ответ «Нет» практически отсутствует.

Результаты анкетирования родительской общественности показывают на повышение уровня удовлетворенности в части организации работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Так на вопрос, «С какой целью Вы отправляете ребенка в пришкольный лагерь?» большинство родителей отвечают, что отправляют детей в лагерь с целью оздоровления и организации досуга в летний период.

В мониторинге участвовало 100% респондентов из числа родителей.

Таблица 03

	2021-2022 (%)	2022-2023 (%)	2023-2024 (%)
Занятие свободного времени	89	91	93
Оздоровление	83	86	90
Развитие интеллектуальных способностей	66	72	79
Продолжить развитие в системе дополнительного образования	37	49	64

Из проведенного мониторинга можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается удовлетворенность родителей организацией работы лагеря дневного пребывания. В последнее время родители обращают внимание на вопросы, касающиеся дополнительного образования и развитие интеллектуальных способностей детей.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в лагере дневного пребывания.

При разработке данной программы организации детского отдыха коллектив учителей и учащихся пришёл к выводу, что при планировании программы лагеря на 2025 год необходимо учесть опыт предыдущих лет, и обратить внимание на следующие моменты:

1. анализ мониторинга медицинского осмотра обучающихся, и исходя из желания и потребности детей и их родителей, в 2024 - 2025 году сохранить одним из основных направлений работы программы оздоровление детей и подростков, расширить возможности для детской самореализации;
2. прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей. Поэтому и мы не обошли стороной данное направление;
3. в связи с военной спецоперацией на Украине, было принято решение в реализации гражданско – патриотического направления;
4. в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных гражданско патриотических ценностей Президент России Владимир Путин объявил 2025 год-годом защитника Отечества.

В связи с переменами, происходящими в современном обществе, приоритетной функцией современного педагога является формирование у детей представления о семье, о значении семьи в жизни ребёнка; о гражданских ценностях и традициях; развитие эмоциональной отзывчивости детей по отношению к Родине

Исследовательская, образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия исследовательской, интеллектуальной направленности, проектную деятельность.

Творческая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Программа лагеря «Хранители истории» направлена на укрепление физического, психического, социального, духовного здоровья учащихся и интеллектуального развития.

Программа также опирается на воспитательную систему школы и предоставляет детям возможность не просто узнать что-либо новое, но иметь возможность проявить себя, иметь возможность самореализации, вместе с тем, дети должны понимать, что быть счастливыми в своем «завтра», они не смогут, не зная того «вчера», которое было.

В ходе летней кампании будут реализованы следующие проекты

- ✓ квест «Летние истории: в поисках героев;
- ✓ областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!» кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;
- ✓ акции «Узнай Героя-земляка», «Расскажи о герое который рядом» «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений», мемориальная акция «Звезда Героя», флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»;
- ✓ виртуальные экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям»;
- ✓ мероприятия, обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе областные конкурсы «Символы региона», «Добро пожаловать!», проект «Медиастрана»;
- ✓ мероприятия, ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Приоритеты отдаются спортивно-оздоровительному, патриотическому, экологическому, творческому, нравственно-эстетическому, досуговому направлениям.

Для реализации программы имеется вся материально-техническая база.

Администрация школы и педагогический коллектив постоянно работают над вопросом укрепления материально – технической базы, которая во многом определяет качество образования.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, школьная краеведческая комната, столовая на 40 мест, библиотека. Библиотека оснащена компьютером, имеется доступ к сети Интернет.

Также функционирует один компьютерный класс, оснащенный 12 компьютерами, интерактивной доской и мультимедийной установкой. Все классные комнаты оснащены мультимедийными установками и интерактивными досками. С 2005 года школа подключена к системе

Интернет, в который имеют доступ педагоги и обучающиеся образовательного учреждения.

Необходимо работать над пополнением экспонатов школьной краеведческой комнаты. В том числе, пополнение осуществляется в рамках реализации программы летнего отдыха. По поисковым и имеющимся материалам будет продолжена научная работа.

В образовательном учреждении на постоянном контроле стоят вопросы обеспечения безопасного обучения и воспитания в соответствии с требованиями СанПиНа. Созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, светового, теплового, пожарного режима. Для соблюдения техники безопасности два раза в год проводятся инструктажи сотрудников школы по противопожарной безопасности, планово проходят учебные эвакуации, ведётся обучение сотрудников школы с последующей сдачей экзамена и выдачей удостоверения по ТБ. Согласно СанПиНа организован питьевой режим через водоочистительную систему. Школьная столовая обеспечивает учащихся качественным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы.

Всё вышеуказанное послужило выбором профильной программы Летнего оздоровительного лагеря «Хранители истории».

В целях популяризации государственной политики в сфере патриотического воспитания, в связи с 80 – летним юбилеем Победы советского народа в Великой Отечественной войне Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год – годом защитника Отечества.

В связи с переменами, происходящими в современном обществе, приоритетной функцией современного педагога является формирование у детей представления о своей Родине, о значении защищать её, быть полезными своей стране, чувства гордости за свою страну. А также воспитывать чувства ответственности, долга, любви к Родине; желание изучать, сохранять историю своей страны.

Программа будет реализовывать данные направления.

Исследовательская, образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия исследовательской, интеллектуальной направленности, проектную деятельность.

Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Программа лагеря «Хранители истории» направлена на укрепление физического, психического, социального, духовного здоровья учащихся и интеллектуального развития.

Обоснование программы

Человек в любом возрасте стремится реализовать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться. Во время этой деятельности человек учится правильно воспринимать окружающий мир и людей, свое место в мире, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни. Различия в деятельности разных людей, по словам немецкого ученого Макса Вебера, зависят от богатства или бедности личного опыта, образованности и воспитанности, своеобразия духовного склада личности.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Современное общество предъявляет новые требования к системе воспитания – воспитать личность, которая способна к успешной социализации в гражданском обществе. Целью патриотического воспитания является развитие уважения к историческому наследию и культурным традициям; воспитание чувства ответственности за судьбу Родины; стимулирования стремления к защите и служению своей стране; формирование гражданской идентичности и активной гражданской позиции.

В рамках 2025 года – года защитника, в связи с военной спецоперацией на Украине, реализации государственной программы образовательного учреждения по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, исполнения Федерального закона от 14.07.2022г. № 261 «О Российском движении детей и молодежи», на базе образовательного учреждения Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время «Хранители истории».

3. Цель и задачи программы

Цель Программы:

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития. Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

Задачи Программы:

Создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

Способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

Способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

Организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;

Обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;

Сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;

обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее

известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.

4. Участники программы

Обучающиеся общеобразовательного учреждения Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ» Заводоуковского муниципального округа в возрасте от 6,6 до 17 лет:

- начальный уровень образования – 40 человек;
- основной уровень образования – 54 человека;
- обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учёта – 9 человек.

5. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (январь – май):

- ✓ разработка программы: целеполагание, задачи. Содержание деятельности, формы и методы работы;
- ✓ презентация программы на методическом совете классных руководителей;
- ✓ обучение педагогов, обеспечение их соответствующей литературой;
- ✓ обучение вожатых;
- ✓ подготовка помещений, оформление наглядности, изготовление атрибутики;
- ✓ анкетирование обучающихся, их родителей.
- ✓ корректирование программы на основе данных анкетирования, связь содержания программы с реальными условиями финансирования, привлечение дополнительных средств и кадров.
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- ✓ подготовка методического материала на основе учета тематики;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- ✓ отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

1. Основной этап (июнь-июль - август)

Реализация программы. Информационное обеспечение. Коллективное планирование работы вместе с детьми с целью корректировки программы. Выяснение новых возможностей для дальнейшей деятельности.

2. Заключительный этап (август, конец смены)

Подведение итогов работы лагеря. Награждение самых активных участников программы. Коллективный анализ работы. Определение перспективных задач.

3. Постлагерный (август)

Рассмотрение итогов работы лагеря с дневным пребыванием на педагогическом совете школы.

1 этап

Подготовительный

Средствореализацияиз адачи	Деятельностьучастниковпрограммы				Сроки	Результат
	администрация	педагоги	обучающиеся	родители		
Разработка программы, определение целей и задач		Одинилигруппапедаг огов			До 01.02.2025	подготовкапрограммы
Совещание при директоре. Подбор кадров	Организациялетнегоотд ыха	Ознакомление с должностныминстру кциями			Январь 2025	Подготовкадокументац ии
Классные собрания в 1 – 8 классах «Летний лагерь»		Классныеруководител и, подборматериала	Анкеты «Моё участие в работе лагеря»		25-28.02.2025	Информирование родителей, выявление обучающихся, желающих отдохнуть в пришкольном лагере
Рассмотрение на МО классных руководителей	Заслушивание и утверждение программы летнего отдыха детей и подростков				февраль 2025	Корректировкапрограммы, ееутверждение
Родительскоесобрани е	Ознакомление родителей с содержанием программы	Беседы с родителями		Заявление	01.04 – 12.04.2025	Информированность родителей, сбор заявлений в пришкольный лагерь.
Подборкаметодическ огоматериала	Работашкольногобибли отекаря	Подборметодических новинок	Работа «Школывожатых»		До 24.05.2025	Подборка книг, периодической и методической литературы
Оснащениематериаль но- техническимисредств ами	Приобретение необходимых средств, развивающих игр, спортинвентаря, мед. обеспечения, канц. товаров и др.			Добровольный родительский взнос для посещения обучающимися развлекательн ых мероприятий, в том числе социальных партнеров	До 10.06.2025	
Разработка планов, планов и сценариев досуговых мероприятий,	Заслушиваются на ШМО классных руководителей	Защитанапедагогичес комсовете	24	Принимают участие в работе педагогическо	До 17 мая 2025 года	Созданиеметодическойкопи лки.

кружков, секций				го совета.		
-----------------	--	--	--	------------	--	--

**2 этап
основной
Реализация программы «Хранители истории»**

Направления	Видеятельности	Ответственный
Интеллектуальное	Викторины, интеллектуальные марафоны	Организатор детского досуга, воспитатели
	Заседания юных интеллектуалов	Организатор детского досуга, воспитатели
	Проектно — исследовательская деятельность	Организатор детского досуга, воспитатели
	Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?» «Своя игра» «Счастливый случай» и др.	Организатор детского досуга, воспитатели
Спортивно-оздоровительное	1. Соблюдение режима дня	Начальник лагеря, спортивный руководитель, воспитатели, организатор детского досуга.
	2. Соблюдения режима питания	Начальник лагеря, воспитатели, заведующая столовой.
	3. Соблюдение светового и гигиенического режима	Начальник лагеря, воспитатели, заведующая хозяйством, ответственный за электрооборудованием. Технические работники.
	4. Утренняя зарядка, включающая комплекс профилактических упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, ОРЗ, бронхита, сколиоза, для развития	Спортивный руководитель, воспитатели, вожатые, медицинский работник.

	мышечной активности	
	5. Занятия в секциях, кружках по интересам	Руководители кружков и секций.
	6. Общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и походы с играми на местности	Организатор детского досуга, воспитатели, спортивные руководители.
	7. Дни здоровья	Организатор детского досуга, воспитатели, спортивные руководители, представители МЧС, ЦРБ, ГИБДД.
	8. Спортивные соревнования и праздники	Организатор детского досуга, воспитатели, спортивный руководитель, вожатые, Медицинский работник.
	9. Занятия на тренажерах для развития силовой и двигательной активности	Спортивный руководитель.
	10. Занятия психолога по снятию эмоционального напряжения, тревожности депрессивности.	Психолог, вожатые, воспитатели
	11. Занятия групп по диафрагмально – релаксационному дыханию	Организатор детского досуга, воспитатели.
	12. Ароматерапия	Медработник
	13. Арттерапия	педагог-психолог
	14. Витаминизация третьих блюд	Мед. работник, зав. школьной столовой.
	15. Занятие групп ЛФК	Спортивный руководитель, вожатый.
Гражданско-	экскурсия в музейную комнату школы и музеи районных	Организатор детского досуга, воспитатели.

патриотическое	школ, краеведческий музей, музейный комплекс «Острог» г.Ялutorовска.	
	Конкурсы рисунков;	Организатор детского досуга, воспитатели.
	Изучение истории родного края	Организатор детского досуга, воспитатели.
	Вахта Памяти	Организатор детского досуга, воспитатели.
	Просмотр исторических, патриотических фильмов	Организатор детского досуга, воспитатели.
	организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического направления	Организатор детского досуга, воспитатели.
Духовно-нравственное	1. Организация и проведение массовых праздников по всем направлениям.	Воспитатели, организатор детского досуга, спортивный руководитель.
	2. Работа секций и кружков по интересам	Воспитатели, руководители кружков, секций
	3. Участие в сельских и районных праздниках	Воспитатели, руководители кружков, секций
Социальное	1. Организация самообслуживания.	Воспитатели, вожатые.
	2. «Тимуровская работа»	Воспитатели, организатор детского досуга, вожатые.
	3. Благоустройство школы и школьной территории	Воспитатели, организатор детского досуга, ответственный за хоз. часть.
	4. Работа по развитию самоуправления	Организатор детского досуга, воспитатели, вожатые.
	5. Вовлечение в добровольческие движения	Организатор детского досуга, воспитатели, вожатые.

3 этап
Заключительный
Реализацией программы «Хранители истории»

1. Анализ реализации программы оздоровительного лагеря «Хранители истории» с использованием мониторингов:
 - а) удовлетворенность детей и родителей работой пришкольного лагеря;
 - б) мониторинг здоровья.
2. Мониторинг занятости и досуговой деятельности.
3. Анализ реализации программы.
4. Количество реализованных проектов, созданных фильмов в течении реализации программы.
5. Участие каждого ребёнка в жизни деятельности лагеря.
6. Выводы психолога и медицинского работника по ожидаемым результатам.
7. Выводы начальника лагеря и организатора детского досуга воспитательной работы по реализации ожидаемых результатов.

4 этап
Постлагерный этап

1. анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. составление итоговой документации;
5. проведение педагогического совета;
6. анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
7. обобщение передового педагогического опыта;
8. коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
9. анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
10. определение перспективных задач.

6. Срок действия программы
(в соответствии с требованиями СанПиНа)

- 1 смена (21 календарный день) – 02.06.2025 – 23.06.2025
3 смена (21 календарный день) – 28.07. 2025 – 15.08.2025

7. Основное содержание программы

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его оздоровления, социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Ежегодно в нашей школе проводятся опросы учащихся для планирования летней оздоровительной компании. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Реализация Программа лагеря дневного пребывания направлена на укрепление физического, психического, социального, духовного здоровья учащихся 1- 9 классов.

Программа лагеря также опирается на воспитательную систему школы. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Психологическое сопровождение развития учащихся ведётся в соответствии с «Комплексной программой диагностики учащихся с 1 по 9 класс» Сычёвой Т.М. В условиях лагеря дневного пребывания воспитатели особое внимание уделяют диагностике психологического состояния выявленных в течение учебного года тревожных, замкнутых, агрессивных детей, а также организуют коррекционную работу с ними в ходе проведения занятий с элементами тренинга с отрядом и, при необходимости, индивидуальную, организуют занятия, способствующие сплочению ребят в отряде.

**План – сетка работы лагеря дневного пребывания
«Хранители истории»
1смена**

День, № п/п	Название дней	Мероприятия
Первый день	Встреча в академии «Хранители истории»	Общий сбор детей, представление отрядов, представление администрации лагеря, воспитателей, вожатых, тематики смены, режима дня и т.п., выявление интересов, предпочтений, склонностей воспитанников. Замеры веса и роста детей в начале лагерной смены изучение территории лагеря. Инструктаж по ТБ в лагере Час знакомства «Расскажи мне о себе» Составление маршрута «Безопасный маршрут «Дом – Лагерь – Дом» Мероприятие в рамках начала лагерной смены, позитивного взгляда на мир в рисунках «Здравствуй, лето!». Мини – проект «ЛОД» (летний образ дружбы) Подготовка к открытию 1 смены лагеря «Хранители истории» Операция «Бунт в аудитории» (оформление отрядной комнаты) Пятиминутка безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов) Снимаем фильм “Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Второй день	День велосипеда	Минутка здоровья «В гостях у Витаминки»

		Формирование органов космического самоуправления Игры на сплочение коллектива. Кругосветка по лагерю «Хранители истории» Оформление аудиторий, создание отрядной символики Операция «Клумба» (реализация Всероссийской акции «Сад Памяти») Конкурс рекламы «Сотвори своё будущее сам» (реализация областного проекта «Тюменская область – территория здоровья») Подготовка к открытию 1 смены лагеря «Хранители истории» Операция «Бунт в аудитории» (оформление отрядной комнаты) Игра – quest «Книга рекордов» (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Конкурсно – познавательная программа «Всё о велосипеде» Танцевальный баттл «Турбулентность» Пятиминутка безопасности «Передвижение на средствах индивидуальной мобильности» (СИМ) Снимаем фильм “Хранители истории» или «Добро пожаловать!» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Третий день	«Хранители истории». Путешествие начинается. День первых	Зарядка с лидером «Движения первых» (Юнармия) (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Минутка здоровья «Доктор вещает: «Земляне, берегите своё здоровье»

		Операция «Клумба» (реализация Всероссийской акции «Сад Памяти») Открытие лагерной смены «Созвездие талантов» Классные встречи с представителем Росгвардии выпускником школы Старт квеста «Летние истории: в поисках героев» коллективное творческое дело «Первые любят Россию» Онлайн – экскурсия экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям» Пятиминутка безопасности «Интернет – безопасность» Снимаем фильм «Хранители истории» или «Добро пожаловать!» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Четвёртый день	День Юных натуралистов	Пятиминутка здоровья «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» Эко – шоу Конкурс проектов из бросового материала «Вторая профессия пластиковой бутылки» Экскурсия в библиотеку «Библиотечный экотур» Реализация ДЕД «Движение первых» Участие во Всероссийских акциях программы Реализация проекта «Юннаты первых» Квест «Летние истории: в поисках героев»

		Библиотека без стен «Звёздные тайны» (чтение книг о космосе и космических открытиях) Пятиминутка безопасности (правила поведения вблизи открытых водоёмов, при купании и при посещении аквапарка в г. Тюмени «ЛетоЛето») Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Пятый день	Направление открытия День открытия	Краеведческий урок воспоминаний «Наши земляки – наша гордость» Коллективно – творческая работа «Я эту землю родиной зову». Посещение школьного музея. Викторина «Друзья природы». Акция «Читаем вместе» Спортивная игра «Море волнуется» «Фронтовые подвиги наших земляков». Профилактическая беседа о противопожарной безопасности. Кружки по интересам Интеллектуальная игра «Биржа знаний» вертушка «Атлас новых профессий»
Шестой день	Направление искусство День друзей	Беседа «Дружба начинается с улыбки!». Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Праздник дружбы и добра. Игровая программа на свежем воздухе «Мыльные пузыри».

		Творческий конкурс «Подарок другу». «Про мир и дом, где мы живем». Просмотр мультфильмов о дружбе и любви к родному краю
Седьмой день	День России	Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Квест «Летние истории: в поисках героев» Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» «Государство, в котором я живу» - викторина, посвящённая Дню России Изготовление плаката ко Дню России Научно-познавательная викторина «Исторические заклёпки» Виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей Родины» Флешмоб посвященный Дню России
Восьмой день	Направление забота День ЮИД	Минутка здоровья «Быть здоровым – это стильно» Спортивно - познавательный квест «Стоп, экстрим!» Ток – шоу «10 уроков грамотного пешехода» Подготовка к фестивалю ГТО (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса) Турнир весёлых и находчивых знатоков ПДД "О светофорах и пешеходных переходах"

		Познавательный квест с элементами спортивных эстафет «Тропой грамотного пешехода» (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Акция «Письмо водителю – письмо пешеходу» (знаем сами – научим других) (флешмоб, изготовление памяток, буклетов по ПДД и памяток для родителей – водителей в рамках акции «Трезвый водитель») «Тропа здоровья» (пешая прогулка по селу) Библиотека без стен «В гостях у Дяди Стёпы» Вернисаж «В стране Светофории» Квест «Летние истории: в поисках героев» Участие в конкурсе «Удивительные шахматы» Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Пятиминутка безопасности «Уроки тётушки Совы» (повторяем ПДД) Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Девятый день	День детского центра «Артек»	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья» Просмотр и обсуждение документального фильма о детском центре «Артек»

		Познавательная игра «Артек – 100 лет дорогой детства» Проект «Классные встречи» с людьми, побывавшими в детском центре «Артек» Участие в конкурсе «Символы региона» Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Квест «Летние истории: в поисках героев» Библиотека под открытым небом. Чтение произведений об Артеке Пятиминутка безопасности (правила поведения в лесу) Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Десятый день	Направление коммуникация День божьих коровок	Минутка здоровья. «Секреты здорового сердца» Экологический праздник «С любовью к природе» (реализация проекта «Юннаты первых») Игровая программа «Божья коровка, улети на небо...» (реализация проекта «Юннаты первых») Экологический час «Пятнистая радость из детства» (реализация проекта «Юннаты первых») Акция «Расскажи о герое, который рядом»

		Квест «Летние истории: в поисках героев» Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Библиотека под открытым небом. Чтение произведений о божьих коровках Пятиминутка безопасности (правила поведения на водоёмах) Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Одиннадцатый день	День Защитников Отечества	Минутка здоровья. «Секреты здорового сердца» Спортивная игра «К службе в армии готовься!» (реализация областного проекта «Здоровье в движении» и «Тюменская – область – территория здоровья») Игра «Зарница» (реализация областного проекта «Здоровье в движении» и «Тюменская – область – территория здоровья») Квест «Летние истории: в поисках героев» Акция «Расскажи о герое, который рядом» Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Акция «Наши семейные книги памяти» Библиотека под открытым небом «Герои, шагнувшие в бессмертие»

		Пятиминутка безопасности (повторяем правила поведения на качелях) Снимаем фильм “Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Двенадцатый день	День народных художественных промыслов.	Минутка здоровья. «Как улучшить память?» Квест «Золотое кольцо в мире народных промыслов» Познавательная конкурсная программа «Сундучок ремёсел» Мастер – класс «Русская матрёшка - символ и загадка» Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Квест «Летние истории: в поисках героев» Флешмоб «Моя область – моя гордость» Пятиминутка безопасности. «Наша безопасность в наших руках» (инструктажи по ОТ, пожарной безопасности и БДД) Снимаем фильм “Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Тринадцатый день	День ГТО	Минутка здоровья. «Спорт – это...» Квест «Путешествие по стране ГТО» Фестиваль ГТО "От значка ГТО-к Олимпийским медалям" (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса) Спортивная эстафета "Отдых в

		стиле ГТО" (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса; реализация областного проекта «Здоровье в движении» и «Тюменская – область – территория здоровья») Конкурс творческих работ «Весёлая дорога к планете ГТО» Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Квест «Летние истории: в поисках героев» Пятиминутка безопасности «Один дома» Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
--	--	--

Четырнадцатый день	День Памяти и скорби	Минутка здоровья. «Береги зрение смолоду» Митинг «В сердцах. Навеки» Мемориальная акция «Звезда героя» Работа над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Выставка творческих работ «Мы, дети, против войны на планете» Конкурс «Когда говорит минута молчания» Квест «Летние истории: в поисках героев» Библиотека под открытым небом «»Читаем книги о войне» Просмотр и обсуждение фильмов о войне Пятиминутка безопасности. «Как правильно принимать лекарственные препараты? Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Пятнадцатый день	День Талантов	Минутка здоровья. «Вредные привычки, не мои ли вы сестрички?» Квиз безопасности «Здоровье и безопасность» (профилактика безопасного поведения на каникулах; в том числе профилактика преступлений и правонарушений) Дискуссия «В плену безумия» (профилактика вредных привычек, в том числе и раннего употребления ПАВ)

		Защита проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (реализация проекта «Мы – потомки Героев!») Квест «Летние истории: в поисках героев» Концертно – игровая программа «Фейерверк талантов» Пятиминутка безопасности «Урок безопасности» (повторение правил безопасного поведения на каникулах) Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
--	--	--

**План – сетка работы лагеря дневного пребывания
«Хранители истории»
3 смена**

День, № п/п	Название дней	Мероприятия
Первый день	Встреча в академии «Хранители истории»	Общий сбор детей, представление отрядов, представление администрации лагеря, воспитателей, вожатых, тематики смены, режима дня и т.п., выявление интересов, предпочтений, склонностей воспитанников. Замеры веса и роста детей в начале лагерной смены изучение территории лагеря. Инструктаж по ТБ в лагере Час знакомства «Расскажи мне о себе» Составление маршрута «Безопасный маршрут «Дом – Лагерь – Дом» Мероприятие в рамках начала лагерной смены, позитивного взгляда на мир в рисунках «Здравствуй, лето!». МФР «Галерея живых картин» КТД «Клуб весёлых и находчивых» Подготовка к открытию 3 смены лагеря «Хранители истории» Операция «Бунт в аудитории» (оформление отрядной комнаты) Пятиминутка безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов) Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Второй день	День Александра	Минутка здоровья «В гостях у Витаминки»

	Невского	Формирование органов самоуправления Интеллектуальная игра «История России» Оформление аудиторий, создание отрядной символики Операция «Клумба» (реализация Всероссийской акции «Сад Памяти») Конкурс рекламы «Сотвори своё будущее сам» (реализация областного проекта «Тюменская область – территория здоровья») Подготовка к открытию 1 смены лагеря «Хранители истории» «Исторический аукцион Операция «Бунт в аудитории» (оформление отрядной комнаты) Игра – quest «Книга рекордов» (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Конкурсно – познавательная программа «Всё о велосипеде» Танцевальный баттл «Турбулентность» Пятиминутка безопасности «Передвижение на средствах индивидуальной мобильности» (СИМ) Снимаем фильм “Хранители истории» или «Добро пожаловать!» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Третий день	«Хранители истории». Путешествие начинается». День Петра	Зарядка с лидером «Движения первых» (Юнармия) (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Минутка здоровья «Доктор вещает: «Земляне, берегите своё здоровье»

	Великого	Операция «Клумба» (реализация Всероссийской акции «Сад Памяти») Открытие лагерной смены «Созвездие талантов» Творческое путешествие во времени «Вперёд, Пётр!» Старт квеста «Летние истории: в поисках героев» Онлайн – экскурсия экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям» Дискотека «С Петром на одной волне» (морская тематика) Пятиминутка безопасности «Интернет – безопасность» Снимаем фильм «Хранители истории» или «Добро пожаловать!» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Четвёртый день	День Юрия Гагарина	Пятиминутка здоровья «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» Маршрутная игра «Гагарин. Первый в космосе» Просмотр и обсуждение фильма: «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013) Конкурс рисунков «Неизведанный космос» Экскурсия в сельскую библиотеку «Мир космоса» Квест «Летние истории: в поисках

		героев» Библиотека без стен «Звёздные тайны» (чтение книг о космосе и космических открытиях) Пятиминутка безопасности (правила поведения вблизи открытых водоёмов, при купании и при посещении аквапарка в г. Тюмени «ЛетоЛето») Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Пятый день	День Александра Пушкина	Пятиминутка здоровья «Искусство здоровья» Квест «У Лукоморья» Конкурс творческих работ «Венок Пушкину» Подготовка к фестивалю по футболу «Чемпионы среди нас» (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Квест «Летние истории: в поисках героев» Сказочная эстафета «Там, на неведомых дорожках» (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Театральный вечер «В сени дуба» Библиотека без стен «Открываем Пушкина» Пятиминутка безопасности (правила поведения в лесу) Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!»)

		и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Шестой день	День Галины Улановой	Пятиминутка здоровья «К здоровью через русские традиции» Конкурс «Удивительные шахматы» Квест «Летние истории: в поисках героев» Акция «Наши семейные книги памяти» Подготовка к конкурсу «Символы региона» Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звёзды» Библиотека без стен «Читаем книги об искусстве» Пятиминутка безопасности (правила поведения вблизи железной дороги) Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Седьмой день	День Георгия Жукова	Пятиминутка здоровья «Вода, вода, кругом вода» Тематическая игра «Наследники Победы» Военно – спортивная игра «Зарница» Акция «Наши семейные книги памяти» Квест «Летние истории: в поисках героев» Акция «Расскажи о герое, который рядом» Дискотека «Солдаты на завалинке» (военная тематика)

		Пятиминутка безопасности «Правила безопасного поведения при обнаружении незнакомых предметов» Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Восьмой день	День Михаила Ломоносова	Пятиминутка Здоровья «Здоровье у него железное...» Игра-путешествие "Ломоносовский обоз" Познавательная игра «Он сам был первым нашим университетом...» Интеллектуальная игра «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» Квест «Летние истории: в поисках героев» Подготовка к фестивалю ГТО (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса) Мемориальная акция «Звезда героя» Пятиминутка безопасности «Спички детям не игрушка!» Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Девятый день	День Фёдора Шаляпина	Пятиминутка здоровья «Правила работы за компьютером» Музыкальный час "Великий певец России- Федор Шаляпин..." Игра – путешествие «Музыкальная Россия» Квест «Музыкальные ритмы прошлого и

		настоящего» Квест «Летние истории: в поисках героев» Виртуальная экскурсия экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям» (участие в областном информационно - просветительском проекте «Мы – потомки Героев!») Конкурс рассказов «Земля добрых людей» (в рамках проекта Тюменской области «Символы региона» с использованием ИКТ) Музыкальный вечер «Наши голоса» Пятиминутка безопасности «Правила «цифровой» гигиены» Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Десятый день	День Быть с Россией	Пятиминутка безопасности «Поговорим о правилах работы за компьютером» Акция «Окна России» Флешмоб «Вперёд, Россия!» Праздничный концерт «Наш дом - Россия!» Конкурсы рисунков на асфальте «Россия - моя любимый дом» Фестиваль ГТО (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса) Квест «Летние истории: в поисках героев» Библиотека без стен «Читаем книги о России»

		Пятиминутка безопасности: «Я – участник дорожного движения» (о правилах управления велосипедом, самокатом, скутером) Снимаем фильм “Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Десятый день	День Александра Горчакова	Пятиминутка здоровья «Волшебная сила массажа» Оформление дайжеста об Александре Горчакове Дебаты «Искусство дипломатии» Курс юного дипломата «Поговорим о ПДД» Акция «Письмо водителю – письмо пешеходу» (знаем сами – научим других) (флешмоб, изготовление памяток, буклетов по ПДД и памяток для родителей - водителей) Квест «Летние истории: в поисках героев» Игра "Волшебный микрофон " Дискотека «Музыка и танцы народов России» Снимаем фильм “Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Одиннадцатый день	День Александра Роу	Пятиминутка здоровья «Поговорим о гигиене зубов» Квест «По следам Роу» Спортивные состязания с героями русских сказок «Пойди туда, не знаю куда...» Кинофестиваль «Русские народные сказки»

		Квест «Летние истории: в поисках героев» Сказочная дискотека Библиотека без стен «Чтение русских народных сказок» Пятиминутка безопасности «Правила безопасного поведения во время подвижных игр» Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Тринадцатый день	День Риммы Ивановой	«Клещей бояться в лес не ходить» Информационный час «Ставропольская дева Римма...» Проектный интенсив «Быть волонтером – значит делать!» Игра «Последний герой» (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Квест «Летние истории: в поисках героев» Дискотека «Я, Ты, Он, Она – вместе целая семья» Библиотека без стен «Книги о волонтерах Пятиминутка безопасности «Один дома» Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Четырнадцатый день	Быть в движении!	Пятиминутка здоровья «Смех здоровья сэкономит»

		Шоу – программа «Минута славы» Познавательный квест «Стоп, экстрим!» (профилактика вредных привычек. Реализация областного проекта «Тюменская область – территория здоровья») Спортивный праздник «Легкоатлетическая вертушка» (реализация областного проекта «Здоровье в движении») Квест «Летние истории: в поисках героев» Деловая игра «Школа IT» Операция «Клумба» (благоустройство клумб возле памятников и воинских захоронений) (реализация Всероссийской акции «Сад Памяти») Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» <i>(направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия)</i> Пятиминутка безопасности «Правила «цифровой» гигиены» Снимаем фильм «Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
Пятнадцатый день	Подведение итогов	Пятиминутка здоровья «О режиме дня на каникулах» Финал квеста «Летние истории: в поисках героев» Торжественный парад «Тысячелетие России» Конкурс талантов «Талантами полнится

		Земля русская» Флешмоб «Моя область – моя гордость» Пятиминутка безопасности «Правила безопасного поведения на каникулах» Премьера фильма “Хранители истории» (в рамках областной акции «Добро пожаловать!» и в рамках областного проекта «Медиастрана»)
--	--	--

8. Механизмы реализации программы

8.1 Игровой сюжет смены

Каждый человек, особенно ребёнок, вне зависимости от условий времени ощущает потребность в играх и должен иметь возможности для них. Игры обуславливают физическое, эмоциональное, духовное развитие детей, способствуют интеллектуальному прогрессу личности, демонстрируют образцы цивилизованного социального поведения. Данная программа построена в русле изучения научных достижений, новых информационных технологий посредством включения детей в игровую ситуацию.

Программа реализуется посредством технологий проектирования и образовательного маршрута.

Настоящая программа реализуется через комплекс мероприятий, направленных на достижение цели программы. Формы работы с детьми:

- игры (спортивные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые, спортивные, театрализованные, коммуникативные);
- тренинги, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, акции; мастер-классы;
- защита проектов.

Режим осуществления программы делится на 3 периода:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

В организационный период закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка окружающей среды. Предлагается как можно больше игр на знакомство и на сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы, ребята посвящаются в игровой сюжет.

Основной период выстроен по плану.

Профильная 1 смена, «Хранители истории» ее цели и задачи реализуются через игровую модель, работу отрядов систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают

коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиацентры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Например, отряды могут собирать страницы своих журналов, книги на книжных полках, значки на вымпеле отряда, планеты, открытые во время космического путешествия и т.д. Способы продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей

смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Например, в течение смены каждый ребенок может собирать свое созвездие на ночном небе, накапливая
звездочки

за различные активности. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интел- лектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подго- товке своего выступления в рамках события.

Кружки по интересам – это организационная форма обучения и досуга, обеспечивающая потребность детей экспериментировать в раз- личных видах познавательной и предметно-практической деятельности. Кружки дети посещают в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика кружков может быть очень разнообразной: спорт (командные виды спорта, тренировки по отдельным видам), декоративно-прикладное творчество (плетение, вышивка, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и подвижные игры и многое другое в зависимости от талантов педагогов, привлекаемых специалистов и ресурсов базы лагеря.

Мастер-классы «Первые в деле!» направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов. Мастер-классы посещают смешанные группы участников смены в соответствии с выбранным направлением самореализации. Проводят занятия педагоги дополнительного образования или привлеченные специалисты.

Тематические направления представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений

Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 направлений: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения происходит знакомство с данными направлениями через ежедневные дела соответствующего содержания. После чего детям предлагается выбрать один из 5 направлений для того, чтобы последующие дни принимать участие только в одном выбранном направлении. На этапе самореализации дети пробуют себя в своем направлении, принимая участие в профильных мастер-классах и готовя итоговое командное выступление, итоговый творческий продукт по своему направлению.

Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности

Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В практике реализации КТД наиболее распространенным способом

распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д.

Чередование поручений также можно организовать между отрядами. В таком случае его можно использовать как форму организации самоуправления в лагере с дневным пребыванием. Так, каждый из отрядов приобщается к общественно полезному труду во благо всего лагеря, а участники учатся нести коллективную ответственность. Поручения отрядам могут заключаться в следующих обязанностях: проведение утренней зарядки, помощь в дежурстве по столовой, проведение игр на свежем воздухе, исполнение стихотворений и песен на утренней линейке, полив клумб и комнатных цветов на базе проведения смены и другие.

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через игровую модель, разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы 3 смены («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной исторической личностью (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои

«ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – *морское дело*
- Орден Юрия Гагарина – *космонавтика*
- Орден Александра Пушкина – *литература*
- Орден Галины Улановой – *хореография*
- Орден Георгия Жукова – *военное дело*
- Орден Михаила Ломоносова – *наука, образование*
- Орден Фёдора Шаляпина – *музыка*
- Орден Александра Горчакова – *дипломатия*
- Орден Александра Роу – *кинематограф, фольклор, сказки*
- Орден Риммы Ивановой – *милосердие, благотворительность*
- Орден Марины Цветаевой – *поэзия*
- Орден Дмитрия Босыя – *труд (труженики тыла)*.

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.
2. *Оригинальность и креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.
3. *Качество исполнения*: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.
4. *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.
5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней.

Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внесших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука,

художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

В первый день (организационный) все дети делятся на два отряда и занимают свои отряды. В отрядах они выбирают командира отряда путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие «соседям» и «гостям». Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовят места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Одним из любимых мероприятий детей лагеря является открытие смены «Смотр отрядов», где каждый отряд представляет свое название, девиз, речёвку, песню, стенгазету (отрядный уголок) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей.

Каждый день дети путешествуют, совершая новые открытия.

На протяжении смены участники ждут:

- ✓ **игры:** квесты, викторины, творческие состязания и конкурсы, импровизационные, командообразующие игры,
- ✓ **досуговые мероприятия:** концерты, дискотеки, экскурсии, просмотры тематических **видеоматериалов**,
- ✓ **конкурсы:** рисунков, поделок из природного материала, талантов, эрудитов и т.д.,
- ✓ **мастер-классы** по вокалу, хореографии, декоративно-прикладному искусству, **общелагерные праздники:** «Открытие лагерной смены», концерт «Спасибо вам, ведущие нас в жизнь!», «Закрытие лагерной смены»,
- ✓ **общелагерные спортивные мероприятия:** «Летняя спартакиада», «Динамический час», спортивные состязания, активные игры на свежем воздухе, сдача норм ГТО, групповые занятия йогой,
- ✓ **познавательные мероприятия:** встречи с людьми разных профессий, знакомство с историей родного края

Одним из важных направлений программы является формирование отрядов и их функционирование в течение смены. Каждый отряд имеет свои название, атрибутику - платки разного цвета, которые можно использовать как галстук, головной убор, повязку, пояс.

Для активного включения детей и подростков в жизнедеятельность лагеря вводится система поощрения (рейтинговая система и самоуправления).

Все участники смены включаются в рейтинговую систему успешности. Баллы являются отражением успешности отрядов.

За выполнение задач отряды будут получать «звёзды», «ордена». Для «Хранителей истории» звезда – символ непрерывности истории и дороги в будущее. Полученные отрядами звезды свидетельствуют о достижении определенных успехов в разных мероприятиях, акциях, соревнованиях. Все звезды помещаются отрядами в отрядных уголках.

- выполнение различных заданий и за участие в различных акциях - до 5 звезд.

- соблюдение чистоты в помещениях лагеря: бонус - ежедневно до 3 звезд.

Отряд, набравший наибольшее количество звезд, орденов по итогам смены, получает «Большую Золотую звезду». Также отслеживается личная успешность участников смены путём выявления лучших на мастер-классах, в творческих конкурсах и спортивных состязаниях. Сведения о самых активных участниках собираются педагогами в конце каждого дня. В конце смены, при подведении итогов, выявляются лидеры (в соответствующих сферах), которые награждаются грамотами.

Штрафные санкции за нарушение законов лагеря руководитель смены имеет право наложить на отряд штрафные санкции.

Кроме общей карты успеха отряда существует индивидуальный билет, где отображают личные результаты каждого участника. Самый активный участник дня получает «золотую» звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает определённое количество «золотых» звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. Ребята, набравшие наибольшее количество «золотых звёзд», становятся профессорами, бакалаврами, магистрами исторических наук.

Дополнительно для анализа работает «Почта Доверия». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Условием Почты является анонимность. Чтобы легче было проследить настроение каждого ребёнка в течение смены, можно предложить детям писать о своём настроении, пожеланиях и отправлять послание в сундучок тревожные сообщения:

- ✓ отношения с детьми;
- ✓ отношения со взрослыми;
- ✓ успехи, неудачи;
- ✓ отсутствие нового;
- ✓ отсутствие свободы;
- ✓ усталость;
- ✓ тоска по дому.

Целью игры является создание условий для социального становления личности ребёнка, осознание себя как части общества. Через открытия формируется готовность детей принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них перед самим собой и коллективом.

Ценность сюжетно – ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья.

Данная программа актуальна и интересна тем, что в нашей стране 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Задача современного педагога – «зажигать новые звёзды на небосклоне». «Звёзды» - это наши дети. У них столько нераскрытых талантов! А правильно организованный летний отдых поможет раскрыть таланты детей, зажечь новые звёзды.

Также продолжается Десятилетие детства в России (2018 - 2027 гг.), установленное Президентом России. Именно этим знаменательным событиям посвящена Программа.

Заключительный период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, защиту реализованных социальных проектов, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребёнок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. После игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребёнка в ней, рейтинг проведённых дел.

Образовательный компонент

Образовательная деятельность лагеря построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и учителями.

Главной системообразующей идеей лагеря является работа детей над социальными проектами. За 15 дней работы в лагере каждый отряд должен разработать и защитить исследовательский проект на тему, посвящённую Победе, обычаям и традициям, существующим в России.

При этом, учитывая возраст детей, необходимо выработать такую концепцию, чтобы она была понятна младшим школьникам (1 смена) и учащимся 5 – 9 классов (3 смена). Важно правильно подобрать тематику исследовательских проектов, с учётом возрастных особенностей и

социального положения детей ограничить круг вопросов, по которым должны реализовываться данные проекты. Для этого необходимо провести ряд ознакомительных занятий для вожатых и воспитателей до начала лагерной смены.

Выбор темы проекта происходит в течение организационного периода смены (первых 2 дней). ***Но тема обязательно должна быть взаимосвязана с ведущим направлением в работе лагеря.*** Затем ребята под контролем вожатых и воспитателей создают проект.

Защита проектов происходит за день до закрытия смены. На защите проектов присутствуют библиотекарь из сельской библиотеки, «серебряные волонтеры», т.е. независимые эксперты. После защиты проходит общее заседание, где выбирается лучший проект, который и получает *Гран-При смены*

Сюжетно-ролевая модель программы «Хранители истории»

Программа работы лагеря дневного пребывания строится на основе двух компонентов: игрового и образовательного.

1. Игровой компонент

Легенда лагеря:

Далеко-далеко на Небе жила одинокая Звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела задорных и беспокойных людей. Эти люди возводили на берегу реки детский лагерь. По вечерам их вдохновляли мечты о том, как сюда придут дети, и как их веселый звонкий смех будет будоражить вековой сосновый бор. Позже, среди шума реки и пения птиц, Звезда слышала звонкие голоса детей. В детском лагере играли дети.

О, как захотелось Звезде спуститься на Землю и стать свидетельницей этого земного чуда, родившегося на берегу реки Ук! Но суров закон Космоса! Звездам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут, непременно погибнут! Однако желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле.

С тех пор прошло много лет. Лагерь каждую смену наполняется веселыми детскими голосами, и каждый раз отправляется в удивительное путешествие, а Звезда ... Нет, она не погибла. Достигнув детской страны, Звезда разлетелась на тысячи мелких осколков, которые приносят людям счастье. *Назначение «Хранителей истории»:* сохранить историю родного края, его традиции, обычаи. И, конечно же, зажечь новые звёзды на небосклоне.

Девиз «Хранителей истории» - *«Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!»*

Игровая ситуация

Вся жизнедеятельность лагеря организована в форме сюжетно-ролевой игры «Хранители истории».

Однажды ранним утром у дверей Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» была найдена бутылка из темного стекла, потертая и вся в земле и глине, закрытая пробкой. Внешний вид бутылки привлек внимание проходивших мимо работников школы.

Когда бутылку вскрыли, то нашли там записку следующего содержания: «Дорогие потомки! Пишем вам из далекого 1945 года. Мы – молодые жители села Сосновка. Совсем недавно наша страна одержала Великую Победу. Наши отцы сражались за родину. Мамы были надёжным тылом. А мы, их дети, как могли тоже приближали День Победы.

Наша страна находится в полной разрухе. Но мы растём, учимся, стремимся к тому, чтобы Россия стала Великой страной.

Конечно, среди нас есть и будущие рабочие нашего колхоза имени В. И. Ленина, и врачи, и учителя...

А пока мы учимся, стараемся радовать своих родителей хорошими оценками. Мы любим читать книги, ходим в кино, зимой любим лыжи, летом – походы. Мы очень любим своё село, свою школу, сибирскую природу...

Мы верим, что пройдет время, и наше любимое село станет еще краше, что вы – наши потомки – будете также любить его и помнить о тех, кто стоял у его истоков... в 2025 году нашему Заводоуковскому району исполнится 60 лет! Это так много, что мы себе даже представить не можем, какой будет наша малая родина!

Мы просим вас помнить о тех, кто ценой своей жизни защищал нашу Отчизну и нашу малую родину – затерявшееся в сосновом бору село Сосновка, и тех, кто строил новые дома и улицы, наш Заводоуковский район... тех кто прославил Россию великими делами .

Каким будет наша Родина?... Очень просим вас сохранить память о героях и простых тружениках, о значимых и не очень событиях. Знайте и эти люди, и эти события достойны, чтобы их помнили! Мы видим и знаем это! И передаем вам эстафету Хранителей Времени! Будем достойны нашей великой истории!»....

После прочтения такого послания из прошлого было решено создать Ленту Времени и разместить на ней события и имена людей, оставивших след в истории Заводоуковского района, родного села Сосновка, всей России.

В течение виртуального путешествия во времени и пространстве дети соберут информацию по тематическим блокам: «Они защищали Родину», «Наши земляки», «История Заводоуковского района», «История малой родины.

Мероприятия блока «Мы – будущее малой родины» вовлекут детей в проектную деятельность, по итогам которой дети создадут презентацию «Сосновка в будущем», социально значимые дела (акция «Чистый двор»).

Мероприятия блока «Природа родного края» расширят представления детей о сибирской природе, вовлекут в художественное творчество (выставка рисунков «Нет милей родного края»).

Мероприятия блока «Встреча с профессией» направлены на знакомство с людьми разных профессий родного села.

В финале смены от каждого отряда будут представлены проекты «Будущее села Сосновка».

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В программе смены разнообразные, лагерные и отрядные дела, игровые практикумы, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Эта программа способствует расширению кругозора учащихся, улучшению памяти и внимания, воспитанию трудолюбия, самостоятельности, развивает навыки исследовательской деятельности.

Изначально все участники Программы делятся на 2 отряда. Все участники игры переименовываются в соответствии с тематикой лагеря:

- штаб Хранителей истории – Лагерь Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ»;
- старший Хранитель истории – начальник Лагеря;
- помощники Старшего хранителя истории – воспитатели;
- отряды хранителей истории – отряды детей;
- хранители истории – участники смены;
- звезда, орден– игровая валюта.

В течение всей смены участники Программы будут пробовать себя в разных ролях. Конкурсная борьба начинается с третьего дня и продолжается до окончания смены.

В начале дня перед детьми ставится проблемная задача. Для того чтобы её решить дети получают подсказки в виде различных писем, телеграмм, СМС – сообщений... и т.п. через которые формируется творческое мышление, приобретаются необходимые знания и умения для преодоления препятствия ставшего на пути. Завершающим этапом является ключевое дело «Хранителей истории». По итогам всего дня отряд получает звёзды – как результат успешного решения проблемной задачи.

Целью игры является создание условий для социального становления личности ребёнка, осознание себя как части общества. Через открытия формируется готовность детей принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них перед самим собой и коллективом.

Ценность сюжетно – ролевой игры определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий.

Данная программа актуальна и интересна тем, что в нашей стране 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Задача современного педагога – «зажигать новые звёзды на небосклоне». «Звёзды» - это наши дети. У них столько нераскрытых талантов. А правильно организованный летний отдых поможет раскрыть таланты детей, зажечь новые звёзды.

Заключительный период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, защиту реализованных социальных проектов, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребёнок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. После игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребёнка в ней, рейтинг проведённых дел.

8.4 Система Самоуправления в лагере

Органы самоуправления

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря дневного пребывания направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является **«Хранителей истории»**: Старший Хранитель истории - начальник лагеря, помощники Старшего Хранителя истории - воспитатели, дублёры помощников Старшего Хранителя истории вожатые, диспетчеры – помощники вожатых. Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в Лагере «Хранители истории».

Помощники Старшего Хранителя истории (воспитатели) ежедневно отчитываются на Совете о проделанной работе. Дублёры помощников строят и организуют отряды на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получают письма, СМС – сообщения, телеграммы и, помогают помощникам Старшего Хранителя истории (воспитателям).

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

диспетчер Творчества и Досуга – 2 человека;

диспетчер Спорта и ЗОЖ – 1 человек;

диспетчер Экологии и Труда - 1 человек;

диспетчер Медиаактивности – 1 человек;

диспетчер Печати – 2 человека;

диспетчер Министерства ЧС – 2 человека;

хранители истории – участники смены

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении

итогах, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество «золотых звёзд», «орденов» что стимулирует творческую деятельность детей. Ребята, набравшие наибольшее количество «золотых звёзд», «орденов» становятся профессорами, бакалаврами, магистрами исторических наук.

**План мероприятий по привитию
навыков самоуправления**

№	Содержание	Место проведения	Срок проведения	Исполнитель
1	Выявление лидеров, генераторов идей	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
2	Распределение обязанностей в отряде	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
3	Закрепление ответственных по различным видам поручений	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
4	Дежурство по столовой, игровым комнатам	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
5	Привлечение к организации и подготовке общелагерных и отрядных мероприятий	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
6	Отчеты отрядов	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые

8.5 Система контроля за реализацией программы
Контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм,
нормбезопаснойжизнедеятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря	Шингальс М. А.– педагог – организатор, Гитлейн И. Ю. - заведующая хозяйственной частью	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май 2025	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей , работников столовой, мед. работника	Шингальс М. А.– педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря, Тоескина Т.И.- член Управляющего совета	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, август 2025	Планёрка работников лагеря

3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Шингалёв М. А. – педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря, Гитлейн И. Ю. - заведующая хозяйственной частью, Тоешкин Ю. И. – учитель физической культуры	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы системы жизнеобеспечения лагеря	Июнь, август 2025	Планёрка работников лагеря
4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагере по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	Шингалёв М. А. – педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря, Гитлейн И. Ю.- заведующий хозяйственной частью, Тоешкин Ю. И. – учитель физической культуры, Федосова И. А. – фельдшер ФАП	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, проверка документов	Июнь, август 2025	Отчет медработника по итогам смены. Собрание при директоре, август

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1. Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, МО классных руководителей	Шингалёв М. А. – педагог - организатор	Фронтальный Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта	май 2025 июнь 2025 август 2025	Заседание МО классных руководителей справка Планёрка работников лагеря Планёрка работников лагеря

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Шингальс М. А. – педагог - организатор	Фронтальный Проверка актов готовности спортивного зала, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря	май 2025	Планёрка работников лагеря Акт приёмки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Шингальс М. А. – педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь, август 2025 г.	Планёрка работников лагеря

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Шингальс М. А. – педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А. - начальники лагеря	Тематический Посещение занятий	август 2025	Педагогический совет август Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2022 г.	Субъекты реализации Программы	Шингальс М. А. – педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря	Тематический Анализ базы данных	август 2025	Совещание при директоре, Управляющий совет Анализ работы
2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, руководителей кружков	Шингальс М. А. – педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август 2025	Совещание при директоре Анализ работы
3. Организация педагогической деятельности по реализации программы.	Анализ здоровьесберегающих условий в лагере в рамках программы	Субъекты реализации программы	Шингальс М. А. – педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря	Шингальс М. А.– педагог - организатор, Хребтова Т. В., Гилёва С. А.- начальники лагеря	август 2025	Совещание при директоре, выступление члена УС

Оформление лагеря

На центральной стене размещен календарь приключений каждый лист календаря отображает тематический день. Слева от календаря расположены общелагерные девиз, речевка, песня. Справа от календаря законы лагеря.

Также в общем зале расположен экран соревнований лагеря. В первой смене это небо а в третьей смене – стенд для орденов.

Обязательно на стене справа расположен уголок безопасной жизнедеятельности. Справа от центральной стены расположена выставка мини проектов отражающих летопись лагеря «Хранители истории».

У входа в лагерь расположен стенд для родителей уголок безопасности, календарь событий, карта взаимодействия с другими ведомствами и стенд самоуправления в лагере.

В виде облаков, звезд, солнышка свисает режим дня. У входа в лагерь плакат добро пожаловать.

8.6 Условия реализации программы

Научно-методическое:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана – сетки;
2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ»
3. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:
 - педагогический совет;
 - ежедневные планерки (в период смены);
 - теоретические и практические семинары;
 - творческие мастерские;
 - образовательные лаборатории;
 - презентация работы воспитателей и вожатых;
 - разработка и защита социально-значимых проектов;
 - индивидуальные и групповые тематические консультации;
 - наставничество.

Методическое обеспечение программы обеспечивает педагог — организатор совместно с административным аппаратом.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет
- ежедневные планерки (в период смены)
- творческие мастерские
- презентация работы воспитателей и вожатых
- разработка и защита социально-значимых проектов
- психолого-педагогический консилиум
- индивидуальные и групповые тематические консультации
- наставничество

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку,

родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях по развитию творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного «Я».

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Нормативно правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) Санитарные правила СП 2.4.364820

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22)

Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»

Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты 1 этажа
Комнаты для сна	Кабинеты 2 этажа
Спортивная площадка	Футбольная, баскетбольная.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, кегли. Теннис, бадминтон.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, шахматы, хоккей, футбол, различные интеллектуальные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности. Техническое оборудование.
Информационно – библиотечный центр	Книги, журналы. Электронный читальный зал.
Актный зал	Наличие акустической аппаратуры: колонка, ноутбук.
IT-лаборатория	Наличие компьютеров.

Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Фонд оплаты труда МАОУ «Новозаимская СОШ». Средства областного и муниципального бюджетов. Родительское софинансирование.

9.Кадровое обеспечение

1 смена

Директор филиала	Контролирует реализацию программы
Начальник лагеря (1 человек)	Направляет, организует и координирует работу лагеря. Организует работу пришкольного лагеря в соответствии с СанПиНом, обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
Воспитатели (4 человека)	Отвечают за жизнь и здоровье детей, планируют и организуют воспитательный процесс в отрядах, способствует реализации самоуправления, реализации режима дня и здоровьесберегающих факторов. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Отрядные вожатые (4 человека)	Подготовка вожатых осуществляется путем обучения по программе «Школа мастерства» при Департаменте по спорту и молодежной политике Тюменской области, Администрации ЗГО, ГАУ ТО «Молодежная биржа труда». Совместно с воспитателями планируют и организуют досуговую деятельность в отряде, ведут кружковую работу. Принимают участие в проводимых мероприятиях.
Библиотекарь (1 человек)	Организует книго-выдачу, участвует в проведении досуговой деятельности: конкурсы, викторины, книжные выставки, беседы, лекции.
Работники столовой (2 человека)	Организуют правильный режим питания в соответствии с СанПиНом, занимаются профилактикой правильного питания.
Технические работники (2 человека)	Проводят влажную уборку помещений в соответствии с СанПиНом
инспектор ОДН, инспектор ГИБДД, МЧС (3 человека)	Проводят разъяснительную работу по профилактике правонарушений, дорожно-транспортных происшествий, правилам пожарной безопасности. Способствуют работе отряда «Юный инспектор дорожного движения».
К реализации программы подключены учреждения дополнительного образования (АУ ЦРДиМ, школа искусств, сельская библиотека, районный краеведческий музей, ЦФОР).	

3 смена

Директор филиала	Контролирует реализацию программы
Начальник лагеря (1 человек)	Направляет, организует и координирует работу лагеря. Организует работу пришкольного лагеря в соответствии с СанПиНом, обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
Воспитатели (4 человека)	Отвечают за жизнь и здоровье детей, планируют и организуют воспитательный процесс в отрядах, способствует реализации самоуправления, реализации режима дня и здоровьесберегающих факторов. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Отрядные вожатые (4 человека)	Подготовка вожатых осуществляется путем обучения по программе «Школа мастерства» при Департаменте по спорту и молодежной политике Тюменской области, Администрации ЗГО, ГАУ ТО «Молодежная биржа труда». Совместно с воспитателями планируют и организуют досуговую деятельность в отряде, ведут кружковую работу. Принимают участие в проводимых мероприятиях.
Библиотекарь (1 человек)	Организует книго-выдачу, участвует в проведении досуговой деятельности: конкурсы, викторины, книжные выставки, беседы, лекции.
Работники столовой (2 человека)	Организуют правильный режим питания в соответствии с СанПиНом, занимаются профилактикой правильного питания.
Технические работники (2 человека)	Проводят влажную уборку помещений в соответствии с СанПиНом
инспектор ОДН, инспектор ГИБДД, МЧС (3 человека)	Проводят разъяснительную работу по профилактике правонарушений, дорожно-транспортных происшествий, правилам пожарной безопасности. Способствуют работе отряда «Юный инспектор безопасности жизнедеятельности».
К реализации программы подключены учреждения дополнительного образования (АУ ЦРДиМ, школа искусств, сельская библиотека, районный краеведческий музей, ЦФОР).	

10. Ожидаемые результаты

На основе реализации план – сетки работы лагеря, входящих в программу, планируется повысить *у детей:*

- понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями Движения Первых.
- активное участие в Днях единых действий «Движения первых» и мероприятиях программы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;
- укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение 1 и 3 смен;
- улучшение социально – психологического климата.

Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем;

- активизируется интерес к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям Родины, многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для развития воспитательной системы:

- совершенствование методик организации форм работы; пополнение методической копилки.

11. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ.

Это своеобразная таблица, в которую жители лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый – «хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом с названием своей команды. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

Список литературы

1. Акулова, О.А. Театрализованные игры /О.А. Акулова// Дошкольное воспитание.-2005.- №4-С.6-8.

2. Анисимова, Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников: методическое пособие /Т.Б.Анисимова.Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 320 с.
3. Бесова, М.А. Веселые игры для дружного отряда: методическое пособие/ М.А. Бесова.- Ярославль: Академия развития, 2004. – 160 с.
4. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого: практическое пособие/ Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002.- 80 с.
5. Елжова, Н.В. Лето, ах, лето!: разработки праздников, развлечений, конкурсов при организации досуга в детских оздоровительных центрах / Н.В. Елжова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -224 с.
6. Елжова, Н.В. Лето звонкое, громче пой!: сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров./ Н.Е. Елжова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 192 с.
7. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: методическое пособие / Ю.П. Луговская. –Ростов-на –Дону: Феникс, 2002.-416с.
8. Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я: методическое пособие / С.В. Марфина. – Ярославль: Академия развития, 2005.-160 с.
9. Никитина, А.Б. Ребенок на сцене: научно-методическое пособие / А.Б. Никитина.- М.:ВЦХТ, 2003.-146 с.
- 10.Руденко, В.И.. Настольная книга воспитателя и вожатого: сценарии для летнего лагеря /В.И. Руденко. Ростов-на-Дону:Феникс, 2005.-192 с.
- 11.Титов, С.В. Ура, каникулы!: методическое пособие / С.В. Титов.- М.:Сфера, 2004.-160с.
- 12.Титов, С.В. Здравствуй, лето!:разработки мероприятий для детского загородного лагеря /С.В. Титов.- Волгоград:Учитель, 2004.-132 с.
- 13.Шукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся: методическое пособие / Г.И. Шукина.-М.: Педагогика,1988.-86с.

Источники

1. Википедия. Комедия дель арте, https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5
2. Гуманитарный центр Театр: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://home.ural.ru/~hct/about/center.htm>. Дата обращения 21.09.2013.
3. Детский приключенческий лагерь «Вождь краснокожих» : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.indiancamp.ru>. Дата обращения 15.01.2013.
4. Лагерь от А до Я,<https://summercamp.ru>

5. Литературный портал. Что такое мистерия, <http://www.litdic.ru/misteriya/>
6. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
7. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
8. Писательский блог «Как написать синопсис», <http://www.you-author.com/sinopsis-chto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/>
9. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
10. Театральные приметы и суеверия, <https://www.culture.ru/materials/55657/teatralnie-primeti-i-sueveriya>, <http://amnesia.pavelbers.com/Teatr%2016%20Akterskie%20sueverija.htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 01

Мотивационное **Легенда Лагеря «Хранители истории»**

Далеко-далеко на Небе жила одинокая Звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела задорных и беспокойных людей. Эти люди возводили на берегу реки детский лагерь. По вечерам их вдохновляли мечты о том, как сюда приедут дети, и как их веселый звонкий смех будет будоражить вековой сосновый бор. Позже, среди шума реки и пения птиц, Звезда услышала звонкие голоса детей. В детском лагере играли дети.

О, как захотелось Звезде спуститься на Землю и стать свидетельницей этого земного чуда, родившегося на берегу реки Ук! Но суров закон Космоса! Звездам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут, непременно погибнут! Однако желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле.

С тех пор прошло много лет. Лагерь каждую смену наполняется веселыми детскими голосами, и каждый раз отправляется в удивительное путешествие, а Звезда ... Нет, она не погибла. Достигнув детской страны, Звезда разлетелась на тысячи мелких осколков, которые приносят людям счастье. *Назначение «Хранителей истории»:* сохранить историю родного края, его традиции, обычаи. И, конечно же, зажечь новые звёзды на небосклоне. Девиз «Хранителей истории» - *«Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!»*

**Тематика занятий с детьми,
направленная на сохранение здоровья**

№	Тема занятий	Форма проведения	Ответственные
1.	«Береги свою жизнь!»	Инструктаж	Начальник лагеря
2.	«Мой рост и вес»	Измерение роста и веса	Фельдшер
3.	«Инструкция на долгую жизнь»	Игра	Воспитатели
4.	«Земляне, берегите свое здоровье»	Просмотр видеоролика, обсуждение видеоролика	Воспитатели
5.	«Экология питания»	Беседа с элементами практикума	Воспитатели
6.	«Доктор Живая Вода»	Беседа с элементами практикума	Фельдшер
7.	«Интересно о полезном»	Беседа с элементами тренинга	Воспитатели
8.	«Береги зрение смолоду»	Беседа с элементами тренинга	Воспитатели
9.	«Как улучшить память?»	Беседа + практикум	Фельдшер
10.	«Профилактика солнечного удара»	Беседа+ практическое занятие	Фельдшер
11.	«Быть здоровым – это стильно»	Беседа с элементами игры	Воспитатели
12.	«Как в Древней Руси поддерживали здоровье?»	Беседа	Фельдшер
13.	«Если хочешь быть здоров...»	Беседа	Воспитатели
14	«О цифровой гигиене»	Беседа	Воспитатели
15.	«Доктор Градусник советует»	Беседа с элементами деловой игры	Воспитатели
16	«Словно павушка плывёт» (о	Беседа с	Воспитатели

	правильной осанке)	элементами практикума	
17.	«А если не бросишь...»		
18.	«Соблюдение режима дня на каникулах»	Беседа+ практическое занятие (разучивание комплекса утренней зарядки)	Воспитатели
19.	«Движение – путь к совершенству»	Беседа с элементами диспута	Фельдшер
20.	«Конструируем модель здорового человека»	Беседа с элементами игры	Фельдшер
21.	«Искусство быть здоровым»	Беседа с просмотром видеоролика	Воспитатели
22.	«К здоровью через русские традиции»	Беседа с элементами тренинга	Фельдшер
23.	«Вода, вода, кругом вода»	Беседа	Воспитатели
24.	«Здоровье у него железное...»	Беседа + игра	Воспитатели
25.	«Поговорим о правилах работы за компьютером»	Беседа	Воспитатели
26.	«Поговорим о гигиене зубов»	Просмотр и обсуждение видеоролика	Воспитатели
27.	«Волшебная сила массажа»	Беседа	Фельдшер
28.	«Клещей бояться в лес не ходить»	Беседа	Фельдшер
29.	«Смех здоровья сбережёт»	Беседа	Воспитатели
30.	«Солнечный ожог»	Беседа	Воспитатели
31.	«О режиме дня на каникулах»		

**План профилактических мероприятий,
направленных на отвлечение от вредных привычек
(для детей, состоящих на разных видах контроля и их семей).**

№	Содержание	Место проведения	Срок проведения	Исполнитель
1	Беседа о поведении в лагере, о правах и обязанностях ребенка	Комната воспитателей	В первый день пребывания в лагере	Начальник лагеря
2	Привлечение детей к участию и подготовке мероприятий	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	воспитатель
3	Проведение диагностики (интересы, склонности)	Комната воспитателей	Второй день пребывания в лагере	воспитатель
4	Развитие творческих способностей ребят, отработка навыков самоуправления внутри отряда	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
5	Привлечение к общественно - полезному труду	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
6	Формирование культуры поведения в общественных местах	Территория лагеря, отрядная комната, при поездках	В течение смены	Воспитатель, вожатые
7	Вовлечение детей в экологическую и трудовую деятельность	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
8	Развитие физических качеств, самореализация в спортивной деятельности	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Воспитатель, вожатые
9	Формирование навыков здорового образа жизни	Территория лагеря, отрядная комната	В течение смены	Фельдшер, воспитатель, вожатые

Совместный план мероприятий с ГИБДД в летний период 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	период
1	Инструктажи с детьми и подростками по правилам поведения в автобусе, посещающими лагерь	июнь, август
2	Инструктажи с детьми и подростками по правилам ДД, посещающими лагерь	июнь, июль
3	Разработка индивидуальных маршрутов	июнь, июль
4	Беседа сотрудников ГИБДД с детьми и подростками, посещающими лагерь дневного пребывания	июнь, июль
5	Конкурс «Главная дорога»	июнь, июль
6	Обучающий тренинг «Старт»	июнь
7	Сверка учета нарушителей ДД, организация дополнительных мер по профилактике ПДД с нарушителями.	регулярно
8	Оформление информационного стенда	июнь, июль
9	Изготовление агитационных стенгазет «Если знаешь ПДД – нет проблем с ГИБДД!»	июнь, июль
10	Минутки здоровья «Азбука дорожных знаков»	июнь, июль
11	Анкетирование детей и подростков, посещающих лагерь дневного пребывания	июнь, июль

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Звёздный спецназ» Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ».

Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

Анкета «Мой ребенок»

(заполняется родителями)

1. Фамилия, имя ребенка

Возраст _____ лет Дата рождения _____
Домашний адрес _____

2. Родители/опекуны (ФИО, контактные телефоны)

_____ 3.

Бывал ли ребенок в лагере? _____,

Что понравилось? _____

не понравилось? _____

4. Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)

5. Есть ли противопоказания для занятия спортом?

6. Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств. Если да, то, какие?

7. Часто ли ребенок болеет? _____

Если да, то чем? _____

Хронические заболевания _____

какие инфекционные болезни перенес?

возможно ли обострение? _____

были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год?

Подробнее _____

8. Укачивает ли ребенка? _____

9. Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите подробно, что это за лекарство, как его принимать.

10. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) _____ (нужное подчеркнуть) _____ или _____ иное _____

11. Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослыми? _____

12. Дополнительные сведения о ребенке, на что следует обратить внимание. _____

Ф.И.О., _____ заполнившего _____ анкету _____

Степень родства _____ дата _____ подпись _____

Диагностики, применяемые в организационном периоде
(по выбору воспитателя)

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

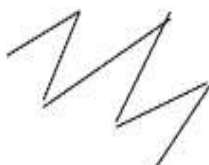
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



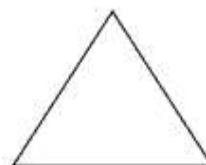
квадрат



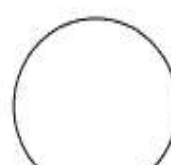
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

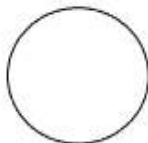
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) беспечно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство |
| | | поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Тест «Я в круге»

на выявление уровня комфортности пребывания ребёнка в отряде

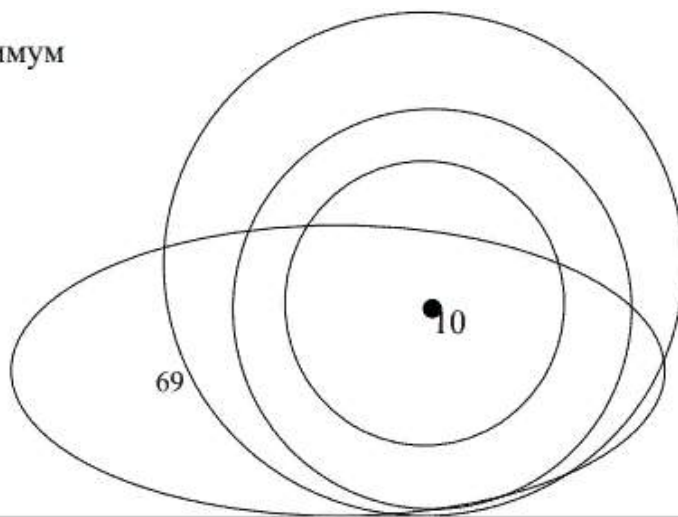
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



7
5
3
0

Опросник М. И. Рожкова
на выявление уровня социальной активности,

**социальной адаптированности, социальной автономности и
нравственной воспитанности**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

- 4 – высокий уровень;
- 3 – норма;
- меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основном периоде (по выбору воспитателя)

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

8. Спасибо!

9.

9 Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о

психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой.

Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

О								
Х								

10.

11. Диагностики, используемые в итоговом периоде

12. (по выбору воспитателя)

13. 1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности

14. Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24 – йи 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять;

- автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять;
- социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять;
- уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять. 4 – высокий уровень. 3 – норма меньше 3 – низкий.

15. 2. Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

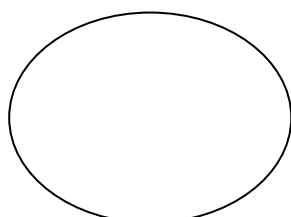
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию):
 - а) организатором;
 - б) генератором идей (предлагал (а) новые идеи);
 - в) активным участником;
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны).
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой):
 - а) в оформлении отрядного уголка;
 - б) в организации и проведении дел в отряде;
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях;
 - г) в спорте;
 - д) в прикладном творчестве (кружках);
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене);
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



16.

17.

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

18.

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!

Проект сметы расходов на обеспечение программы

№ п/ п	Наименование статей расходов	Количество необходимого материала	Цена	Расчет денежных средств (в рублях)	
				Имеется	Требуется
1	Канцелярские товары: - бумага формата А4; - ватман; - гуашь; - кисти; - маркеры; - цветная бумага (Колор); - пластилин; - ножницы; - скотч (широкий); - скотч (узкий); - картон; - клей ПВА; - воздушные шары; - цветные мелки; - цветные карандаши; - ластик; - альбом для рисования ИТОГО:	5 10 8 20 2 уп.(4 шт.) 2 6 10 10 5 10 10 100 4уп. 10 10 12 20	400 210,00 50 30 400 100,0 95,0 50,0 50,0 65 60 15 50 99 15 60	-- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- -- --	2000 2100 400 600 800 600 950 500 250 650 600 1500 200 990 150 720 12960
2	Спортивный инвентарь: - мяч футбольный; - обручи; - скакалки; - кегли ИТОГО:	1 5 5 11	2500 300 80 90	-- -- -- --	2500 1500 400 990 5390
3	Настольные игры	5	600	--	3000
4	Призовой фонд				1 смена 2500 2 смена 1500
	ИТОГО:				1 смена – 23850руб. 2 смена – 22850руб.

План работы кружка «Куборо»

Цель: формирование у учащихся первоначальных конструкторских умений и навыков средствами конструктора «Куборо».

Задачи:

Воспитывать у учащихся позитивное ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: интерес к конструированию и экспериментированию, сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельность; профессии, которые связаны с конструированием.

Выучить учащимся основные термины конструктора «Куборо». Познакомить учащихся с историей возникновения конструктора.

Занятия проводятся **ежедневно по расписанию.**

План работы кружка «Куборо»

1 смена

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. История возникновения конструктора «Куборо». Инструктаж по технике безопасности. Конструктор и его детали.	1
2.	Классификация «Обследование отверстий. Понятия желобок, туннель»	1
3.	Знакомство с номерами кубиков. Игры «Определи на ощупь номер кубика»	1
4.	Строительство позиции из кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	1
5.	Строительство позиции из кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений)	1
6.	Игры «Определи на ощупь». Продолжать определять название кубика по номеру	1
7.	Игры «Определи на ощупь». Продолжать определять название кубика по номеру	1

8.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1
9.	Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения»	1
10.	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	1
11.	Учимся строить по схеме. Игра «Отгадай на ощупь номер кубика»	1
12.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь». Постройка простых комбинаций «Мы строители»	1
13.	Игра «Отгадай по таблице на ощупь». Постройка простых комбинаций «Мы строители»	1
14.	Спонтанная индивидуальная игра куборо	1
15.	Итоговое занятие	1

План работы

спортивного клуба «Лидер» 1 смена

Цель: выявление тех механизмов и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость).
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

№	Мероприятие	Цель
1.	Вводное занятие	Формировать знания о ЗОЖ.
2.	Первое занятие в клубе «Лидер»	Разучить комплекс УГГ и ОРУ. Познакомить с законами школы, с правилами поведения на занятиях. Выявить физическую подготовку на начало лагерной смены.
3 – 6.	«Лепта – русская игра»	Познакомить с правилами игры в лепту. Формировать умения игры в лепту.
7 - 10.	«Мы – теннисисты»	Формировать умение игры в теннис.
11 – 14.	«Нам равных нет в футболе»	Формировать умение игры в футбол. Развивать силу, ловкость, выносливость.
15	«Экзамены в клубе Лидер» Награждение «спортивной надежды» «Лидер»	Выявить физическую подготовку к концу лагерной смены. Выявить ребят, достигших определённых результатов.

План работы театральной студии «Маска» 1 и 3 смена

Цели:

1. Объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей учащихся.
2. Удовлетворение потребностей и запросов детей, раскрытие их творческих возможностей.

Задачи:

1. развитие творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел;
2. формирование у детей навыка действовать на сцене подлинно, логично, целенаправленно раскрывать содержание доступных им ролей в действии и взаимодействии друг с другом;
3. раскрыть творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей;
4. воспитание в детях чуткого отношения к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.

Средства:

- иллюстрации и литература
- прослушивание аудио и видеозаписей (использование технических средств).

Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми, занимающихся в театральном кружке, красивой, правильной, четкой, звучной речью как средством полноценного общения.
2. Раскрытие возможностей для самореализации, т.е. удовлетворение потребности проявить и выразить себя, передать свое настроение, реализовать свои творческие способности.
3. Показ спектаклей в школе, детском саду

Содержание:

1. Введение. «Здравствуй, театр!». (1 ч.)
2. Магический мир театра (4 ч.)
3. Сочинение сказки на тему «Космос» (1 ч.)
4. Постановка спектакля (8 ч.)
5. Премьера спектакля (1 ч.)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Введение «Здравствуй, театр!»	Знакомство с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник-декоратор, бутафор, актер, музыкальное оформление).	1 ч.
	Магический мир театра	Знакомство с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник-декоратор, бутафор, актер, музыкальное оформление). Основные понятия: сказка, действующее лицо.	1 ч.
2.	Сочинение сказки на тему «Космос»	Сочинение сказки на тему «Искусство». Написание сценария сказки	2 ч.
3.	Постановка спектакля	Распределение ролей, обсуждение характеров героев сказки. Заучивание слов (ударение, эмоциональная интонация, пауза, темп). Занятие сценическим движениям, установка мизансцен, пластического и речевого поведения героев сказки.	8ч.
4.	Премьера спектакля	Выступление в лагере, в детском саду «Радуга»	2 ч.

**План работы кружка видеостудии
«Кино – кухня» 1и 3 смена**

Цель: приобщение учащихся к киномиру, воспитание интереса к искусству кинематографа, к съёмке и монтажу фильмов.

Задачи:

- дать представление о правильном ведении фото- и видеосъёмки;
- показать способы создания и редактирования изображений, используя инструменты графических программ;
- развитие умений к коллективной и самостоятельной работе;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе создания фильмов;
- воспитание эстетического вкуса.

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Профессия оператора и фотографа	1	0,5	0,5
3	Подготовка съёмок	1	0,5	0,5
4	Техника и технология фото- видеосъёмки	4	1	3
5	Видеомонтаж	5	1	4
6	Звук в видеофильме	2	0,5	1,5
7	Заключительное занятие. Вывод фильма. Защита проекта.	1	0	1

**План работы
кружка «Робототехника» 1 смена**

Цель: формирование технической грамотности и учебно-познавательной компетенции на базе интеграции робототехники со школьными предметами и за счет выполнения исследовательских и творческих проектов различной направленности.

Задачи: формирование и расширение активного словаря в области техники, робототехники и проектирования.

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности	1
2	Что такое робот? Идея создания роботов	1
3	Возникновение и развитие робототехники. Виды современных роботов	1
4	Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений	1
5	Конструкции, понятия, элементы. Основные свойства конструкции	1
6	Основные свойства конструкции	1
7	Готовые схемы – шаблоны сборки конструкций	1
8	Манипуляционные системы роботов	1
9	Сенсорные системы	1
10	Система управления роботами	1
11	Особенности устройства других средств робототехники	1
12	Классификация приводов	1
13	Основные принципы организации движения роботов	1
14	Математическое описание систем передвижения роботов	1
15	Итоговое занятие	1

